

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
Озерненського ліцею  
від 31 серпня 2022 р.  
протокол № 01



ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти  
Новогуївинської селищної ради  
Валентина СЛІНЧУК  
«01» вересня 2022 р.

**Стратегія розвитку  
Озерненського ліцею  
Новогуївинської селищної ради  
Житомирського району  
Житомирської області  
на 2022-2027 роки**



сmt Озерне

## **Зміст**

1. Загальні положення
2. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку ліцею
3. Вступ
4. Мета і завдання Стратегії розвитку
5. Мета та головні завдання ліцею
6. Складові Стратегії розвитку ліцею:
  - 6.1. Освітня складова
  - 6.2. Виховна складова
  - 6.3. Методична складова
  - 6.4. Здоров'язберезувальна складова
  - 6.5. Матеріально-технічна складова
7. Очікувані результати Стратегії розвитку
8. Моніторинг результатів впровадження Стратегії розвитку

## **1. Загальні положення**

Озерненський ліцей Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області є закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». В закладі передбачено поглиблене вивчення математики, інтенсивне вивчення української мови та англійської мови. Введено математичний та філологічний профілі навчання.

Станом на 1 вересня 2022 року в ліцеї навчається 600 учнів. Освітній процес забезпечують 60 педагогічних працівників: 24 учителі-методисти, 7 старших учителів, 5 учителів вищої категорії, 7 – I категорії, 2 – II категорії та 15 спеціалістів.

## **2. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку ліцею**

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
- Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»».

## **3. Вступ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь

іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством, метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого професійного вибору та самореалізації.

Озерненський ліцей забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес в Озерненському ліцеї організований так, щоб забезпечити формування в учнів передбачених сучасними освітніми стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив Озерненського ліцею прагне створити умови для розвитку здобувачів освіти, дати їм можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток освітнього закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання усіх учасників освітнього процесу, як спільноти, що творить сприятливий для українця освітній соціально-культурний простір.

#### **4. Мета стратегії розвитку ліцею**

– визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

#### **Завдання стратегії :**

- визначити принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;

- визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку Озерненського ліцею на наступні п'ять років;

- визначити найважливіші особливості організації в Озерненському ліцеї освітнього процесу, що вказують на його інноваційний характер;

- забезпечення умов для підготовки випускників ліцею, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів.

## **5. Мета та головні завдання діяльності ліцею**

**Кредо ліцею** – навчання та виховання людини, яка усвідомлює свою належність до українського народу, сучасної європейської цивілізації, орієнтуються в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки й підготовлена до життя і праці у світі, що змінюється.

**Стратегічна мета ліцею** - навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється.

**Головна мета ліцею** - забезпечення оптимального функціонування ліцею як цілісної соціально-педагогічної системи, створення умов для ефективної діяльності всіх її підсистем в умовах становлення Нової української школи;

- створення умов для розвитку освіченої, морально і фізично здорової, естетично розвинутої, життєтворчої особистості, громадянина – патріота України.

**Навчальна мета ліцею** - здобуття дитиною сучасних знань, умінь та навичок на основі реалізації компетентнісно орієнтованого підходу до організації освітнього процесу.

**Розвивальна мета ліцею** - розвиток і саморозвиток творчого потенціалу особистості в умовах навчання й самонавчання, виховання й самовиховання та здатності особистості до актуалізації й самореалізації в реальних суспільних умовах, що швидко змінюються.

**Виховна мета ліцею** - виховання національної еліти, гармонійний розвиток та саморозвиток, морально-духовне становлення дитини, її підготовка до активної творчої, соціально-значущої, сповненої особистісного смислу життєдіяльності, конкурентоспроможної в соціумі.

**Соціальна мета ліцею** – створення умов для виховання творчої еліти, здатної брати соціальну відповідальність, робити відкриття, збагачувати своє життєве середовище та життя України.

### **Пріоритетними завданнями ліцею є:**

1. Створення умов для реалізації державного, соціального, особистісного освітнього замовлення та становлення Нової української школи.

2. Упровадження нових державних стандартів та оновлених навчальних програм початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

3. Реалізуючи засади Нової української школи:

- запроваджувати новий зміст освіти, заснований на формуванні ключових компетентностей школяра;

- орієнтуватись на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

- удосконалювати роботу щодо організації поглибленого вивчення предметів;
- урізноманітнювати та покращувати роботу з обдарованими дітьми;
- наскрізний процес виховання свідомого громадянина України, патріота своєї держави;
- створювати умови для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, підготовки вмотивованого вчителя, здатного реалізувати педагогіку партнерства;
- пропаганда та активне впровадження досягнень психолого-педагогічної науки;
- моделювати, акумулювати, апробувати, вивчати й упроваджувати педагогічний досвід;
- входити у світовий освітній простір, налагоджувати зв'язки із навчальними закладами за кордоном.

4. Всі напрямки роботи підпорядковувати реалізації науково-методичної проблемної теми «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками освітнього процесу».

5. Упровадження міжнародних, національних програм, проєктів, спрямованих на формування активної життєвої позиції громадянина України, зрілої творчої особистості громадянина – патріота.

6. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

7. Підвищення ефективності освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки.

8. Організація роботи педагогічного колективу над реалізацією концепції «Нова Українська Школа».

9. Продовження роботи над реалізацією науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

10. Реалізація державної мовної політики в освітній галузі.

11. Підвищення якості освіти шляхом створення умов для розвитку варіативного освітнього середовища та профільного навчання.

12. Створення умов для успішної навчально-особистісної та професійно-особистісної самореалізації учасників освітнього процесу.

13. В основу зростання фахового рівня педагога покласти діагностичний підхід.

14. Продовжити роботу по застосуванню в освітньому процесі системи наставницької підтримки учня і вчителя.

15. Орієнтація змісту освіти на усвідомлення учасниками освітнього процесу своєї приналежності до українського народу, що в кінцевій меті дасть можливість виховати патріота України, формувати національну еліту держави.

16. Забезпечення повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвиток особистості відповідно до національних і загальнолюдських

цінностей, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

17. Розвиток інклюзивного навчання.

18. Розвиток мотиваційної сфери учасників освітнього процесу.

19. Поліпшення виховної роботи з учнями, зменшення негативних впливів на них соціального середовища. Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій.

20. Зміцнення демократичних засад в освіті, зокрема шляхом розвитку учнівського самоврядування та широкого залучення громадськості до управління процесом навчання і виховання.

21. Підвищення результативності роботи з обдарованою молоддю.

22. Розвиток учнівського самоврядування. Створення умов життєдіяльності ліцею як міні-моделі громадянського суспільства.

23. Розвиток системи додаткових освітніх послуг через систему позаурочної та позаліцейної діяльності.

24. Створення нового освітнього середовища, модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази освітнього процесу.

25. Удосконалення системи громадсько-державного управління освітнім процесом. Поглиблення співпраці державних структур і органів місцевого самоврядування.

## **6. Складові Стратегії розвитку ліцею**

### **6.1 Освітня складова**

Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

- Особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації та фундаменталізації змісту, його міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, його виховного потенціалу, зокрема в напрямі громадянського і національно-патріотичного виховання ліцеїстів.

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, ліцею в цілому з виховними та розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Державного стандарту високоякісно і в повному обсязі, забезпечення випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.

- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти.

- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.

- Утвердження освітнього закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.

- Продовження та вдосконалення наукової та науково-дослідницької роботи в освітньому закладі.
- Створення в ліцеї єдиного освітнього інформаційного центру.
- Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими освітніми закладами України.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
- Налагодження мережових взаємодій з іншими ЗССО, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

## **6.2. Виховна складова**

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі..
- Здійснення подальшого супроводу випускників ліцею з метою співпраці «випускник - ліцей».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому та виховному процесах.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Продовження роботи «Екологічної варти» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії із закладом освіти.
- Розвиток учнівського самоврядування, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
- Патріотичне виховання ліцеїстів засобами участі у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

## **6.3. Методична складова**

- запровадження компетентнісно - орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їх здібності, їх інтереси й освітні потреби;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів ліцею;
- стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної



освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;

- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;

#### **6.4.Здоров'язбережувальна складова**

- Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.
- Створення в ліцеї цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії ліцею, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

#### **6.5. Матеріально-технічна складова**

- впорядкування території ліцею;
- капітальний ремонт даху ліцею;
- проведення ремонтних робіт навчальних приміщень та місць загального користування,
- поточний ремонт спортивного залу та спортивного майданчика,
- створення рекреаційних зон в ліцеї,
- придбання нових шкільних меблів,
- придбання мультимедійної апаратури для всіх кабінетів ліцею,
- модернізація комп'ютерної техніки,
- поповнення бібліотечного фонду ліцею,
- оновлення обладнання навчальних кабінетів,
- утеплення кабінетів ліцею шляхом встановлення євровікон.

### **7. Очікувані результати**

- 1.Зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
2. Підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.
3. Зниження показників захворюваності та нещасних випадків.
4. Зростання ролі ліцею в розвитку соціальної активності та творчого потенціалу здобувачів освіти.

5. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандартів (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

6. Використання в ліцеї інноваційної інтерактивної моделі навчання.

7. Забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти шляхом впровадження профільного навчання та поглибленого вивчення окремих предметів.

8. Розвиток професійної майстерності педагогічних працівників .

9. Осучаснення навчальних кабінетів.

10. Дієві колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування.

11. Ефективна модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.

12. Зростання позитивного іміджу та конкурентно спроможності ліцею на ринку освітніх послуг.

13. Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

## **8. Моніторинг результатів впровадження Стратегії розвитку**

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі показники розвитку ліцею:

- відсоток здобувачів освіти та кількість класів, які досягають достатніх та високих рівнів освіти;

- кількість здобувачів освіти (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньоліцейних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

- рейтинг ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО;

- відсоток випускників, що вступили на навчання у вищі навчальні заклади;

- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;

- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;

- висновки про імідж та конкурентноспроможність ліцею на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.