

Звіт
директора ліцею перед педагогічним
колективом та громадськістю

В Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуті ліцею чітко визначено функціональні обов'язки керівника освітнього закладу. Згідно наказу МОН України № 178 від 23.03.2005 року про їх виконання, щорічно директор звітує перед колективом ліцею та громадськістю.

Згідно з наказом відділу освіти Новоуївинської селищної ради «Про закріплення території облаштування закладами дошкільної та загальної середньої освіти Новоуївинської селищної ради на 2023-2024 н.р.» 19.05.2023 № 113-ОД за ліцеєм закріплено територію обслуговування.

Стратегія розвитку Озерненського ліцею на 2022-2027 навчальні роки спрямована на підвищення якості освітньої діяльності та відповідає особливостям і умовам діяльності ліцею. В Стратегії розвитку враховано пропозиції педагогічного колективу, учнів та їх батьків. Стратегія розвитку Озерненського ліцею є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських процесів із визначенням шляхів їх реалізації. Стратегія розвитку ліцею схвалена педагогічною радою від 31 серпня 2022 року, протокол № 1 та затверджена начальником відділу освіти Новоуївинської селищної ради.

Педагогічна рада є важливим колективним органом, який відповідає за керування освітнім і господарським життям ліцею. Робота директора полягає у створенні умов для підвищення авторитету і ефективності педагогічної ради. Це досягається шляхом розвитку тісного співробітництва між педагогічною радою, методичними комісіями, батьківським активом та учнями. Перед проведенням педагогічної ради, за два місяці, в ліцеї видається наказ про підготовку до педагогічної ради. Також формується робоча група, яка вивчає питання, що будуть розглядатися на педраді, розробляється план і пам'ятка. Адміністрація та вчителі проводять взаємовідвідування уроків, де впроваджуються питання, що стосуються освітнього процесу. Психологічна служба ліцею досліджує питання, які будуть розглядатися на педраді. Учасники педради готують доповідь з презентацією, а також готуються виступи співдоповідача та представників педагогічного колективу. Ці матеріали слугують основою для обговорення питань на педагогічній раді. Після проведення педагогічної ради приймаються рішення, які затверджуються наказом директора ліцею. На наступних засіданнях педагогічної ради розглядаються питання щодо виконання рішень, прийнятих педагогічним колективом.

Щороку в ліцеї розробляється освітня програма на наступний навчальний рік. Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих ліцеєм для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Освітня програма містить загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічну послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу. До розроблення освітньої програми залучалася робоча група у складі директора, заступників з навчально-виховної роботи, керівників методичних комісій. Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік була схвалена на засіданні педагогічної ради ліцею від 31 серпня 2022 року протокол № 1 та затверджена наказом директора ліцею від 31 серпня 2022 року № 96 та розміщена на сайті ліцею.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Озернеського ліцею схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 р.), затверджена наказом директора ліцею від 31.08.2022 р. № 95, та розміщена на сайті ліцею. Для розроблення системи була залучена робоча група, до якої входили директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог та голови методичних комісій гімназії. Самооцінювання освітньої діяльності проводиться протягом більшої частини навчального року з метою зібрати максимальну кількість інформації та всебічно оцінити ситуацію. Вивчення освітнього середовища в різних умовах проводиться не лише на початку навчального року, а також наприкінці жовтня-грудня або в січні-березні. Таким чином, ми спостерігаємо, яка комфортна температура у навчальних приміщеннях під час опалювального сезону, або яке освітлення є у навчальних кабінетах у зимовий період. Для оцінки якості освітньої діяльності використовуються спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування, співбесіди, моніторинг навчальних досягнень учнів, а також моніторинг результатів проведення НМТ.

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Озернеського ліцею схвалено педагогічною радою ліцею (протокол № 01 від 31.08.2022 р.), затверджено наказом директора ліцею від 31.08.2022 р. №156 та розміщена на сайті ліцею. З Положенням ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Положення є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу ліцею. З метою виконання норм цього Положення в ліцеї створена Комісія з питань академічної доброчесності. Адміністрація ліцею постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та вживає необхідні заходи щодо протидії фактам можливих їх порушень.

Режим роботи ліцею схвалений педагогічною радою ліцею 31.08.2022, протокол № 1, затверджений наказом директора. Структура навчального року встановлена відповідно до рекомендацій МОН України. Проте, у 2022-2023 н.р. були внесені зміни в режим роботи ліцею через воєнний стан і освітній процес організовано за дистанційною формою.

Багато уваги приділяється забезпеченню обов'язковості середньої освіти. В ліцеї наявні списки дітей шкільного віку. Ведеться облік дітей, які проживають на території селища але з певних причин не зареєстровані за місцем проживання. Така форма роботи дає можливість мати оперативну інформацію про наявність дітей шкільного віку в мікрорайоні гімназії і в подальшому для охоплення їх навчанням.

На кінець 2022-2023 н.р. в ліцеї – 551 учень. Переважна більшість проживають в містечку і не потребують підвозу. В ліцеї навчаються учні з інших населених пунктів:

- с.Скоморохи – 31 учень
- с.Пряжево – 5 учнів
- Дачний масив «Озеро» - 2 учнів
- смт Новогуївинськ – 1 учень
- с.Лука – 1 учень
- с.Двірець – 1 учень
- м.Житомир – 1 учень

ВСЬОГО: 44 учні.

В ліцеї організоване навчання за сімейною та екстернатної формою для 56 учнів (22 сімейна, 34 екстернат) та видано відповідні накази.

Для учнів на індивідуальній формі здобуття освіти було підготовлено графік підсумкового (семестрового і річного) оцінювання та ознайомлено з ним здобувачів освіти і батьків. Розроблено і затверджено індивідуальні навчальні плани для учнів, що навчалися за екстернатної формою. Організовано і проведено підсумкове оцінювання учнів 1-4 класів у формі співбесіди, 5-11 класів – у формі контрольних робіт за

результатами яких усі учні успішно засвоїли навчальний матеріал передбачений навчальною програмою і були переведені до наступного класу.

В ліцеї створено всі умови для забезпечення особливих освітніх потреб учнів. Ліцей має належне кадрове забезпечення. Так в 2022-2023 навчальному році організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учня 4-В класу Ірича Данила, учениці 4-Б класу Поліщук Олександри, учениці 9-А класу Артемчук Марини, учня 11-А класу Ганьби Данила. Педагоги ліцею приділяють велику увагу плануванню та проведенню навчальних занять з учнями, які потребують індивідуального навчання. Вони застосовують ефективні методики, спрямовані на індивідуальну роботу з цими учнями. Впровадження індивідуальної форми навчання надає широкі можливості для дітей, які не можуть фізично відвідувати ліцей разом з рештою учнів через свій стан здоров'я. Це дозволяє їм засвоїти навчальний матеріал на рівні, що відповідає їхнім індивідуальним здібностям.

В 2022-2023 навчальному році в ліцеї організовано роботу класу з інклюзивною формою навчання – 9-А клас (класний керівник Нефедова Т.О.). З метою допомоги вчителям в забезпеченні особистісно зорієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, введено посаду асистента вчителя, обов'язки якого виконувала Балан О.І. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, яка діяла професійно і злагоджено спільно з батьками учениці. Упир Дарія, яка навчається за інклюзивною формою, успішно завершила навчальний рік і відзначається своїм прогресом у навчальних досягненнях, а також активною участю у позакласних заходах. Значна робота була проведена класним керівником, асистентом вчителя та вчителями-предметниками щодо адаптації учениці до класного колективу. Ефективно вплинули на результативність освітнього процесу корекційно-розвиткові заняття, які проводили Левковська І.П., вчитель початкових класів, яка має психологічну освіту, та Савченко О.Ф., дефектолог.

Між асистентом вчителя та педагогами закладу встановлена ефективна співпраця. Асистент вчителя надає значну допомогу в організації освітнього процесу вчителям-предметникам та класному керівнику під час уроків і позаурочного часу. Батьки дитини з особливими освітніми потребами активно залучаються до питань організації освітнього процесу і враховуються їх побажання щодо створення умов для розвитку їх дитини та забезпечення індивідуального підходу. Вони беруть активну участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та виконують поради вчителів, спрямовані на поліпшення навчальних результатів дітей.

На нарадах педагогічних працівників активно обговорюються питання щодо методики роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, а також ефективності співпраці між педагогами в цьому напрямі. Педагоги вдосконалюють свій професіоналізм шляхом участі у вебінарах, присвячених організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Асистент вчителя регулярно проходить курси підвищення кваліфікації, щоб удосконалити свої навички та знання у цій галузі.

Ліцей має належне дидактичне обладнання, яке необхідне для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Матеріальне забезпечення організації освітнього процесу для цієї групи учнів постійно підтримується за рахунок бюджетних коштів.

Налагоджена тісна співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП.

В ліцеї створюються індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які мають особливі освітні потреби.

При організації індивідуальної форми навчання формуються індивідуальні навчальні плани та програми, розклади навчальних занять, які узгоджуються з батьками учнів. Вчителі, які проводять індивідуальні уроки, вибирають темп опрацювання матеріалу, сприяючи ефективному засвоєнню знань.

Для учениці, яка навчається за інклюзивною формою, створено індивідуальну програму розвитку, розробка якої включає участь команди психолого-педагогічного супроводу та батьків.

Після проведення формувального оцінювання учнів початкових класів та семестрового та річного оцінювання учнів середньої ланки можна спостерігати успішні результати, які свідчать про ефективне використання індивідуальних освітніх траєкторій.

В цьому навчальному році не вдалось створити ресурсну кімнату.

У 2022-2023 н.р. за робочим навчальним планом було організовано роботу 27 класів. У перші класи було зараховано 41 учень (у 2021-2022 н.р. – 56), упродовж року один першокласник перейшов на сімейну форму навчання. У 2023-2024 н.р. планується набрати 2 перші класи (40 учнів).

Аналіз контингенту учнів ліцею

Навчальний рік (початок)	Кількість класів	Кількість учнів		Порівняно з минулими роками
		Поч.нав.	к-ць року	
2018-2019	26	594	593	На 16 менше
2019-2020	27	600	589	На 4 менше
2020-2021	27	600	595	На 6 більше
2021-2022	28	598	601	На 6 більше
2022-2023	27	576	551	На 49 менше

Базову загальну середню освіту у 2022-2023 н.р. здобули 57 учнів. Із них свідоцтво з відзнакою отримали чотири учні 9-Б класу: Гавриш Маргарита, Здорик Анастасія, Мартинюк Роман, Саганюк Андрій, класний керівник Решетнікова Н.І., 6 учнів 9-В класу: Грінченко Катерина, Соловей Євгенія, Франчук Віра, Сасовська Ольга, Кирик Ангеліна, Осаулко Ангеліна, класний керівник Павельчук О.А. Разом – 10 учнів.

4 учні з 11-Б класу нагороджені Грамотою за особливі успіхи у вивченні окремих предметів: Железної Нікіта – біологія і екологія, астрономія, Кузнецов Роман – біологія і екологія, Куліковський Максим – географія, Марчук Денис - англійська мова і інформатика, класний керівник Рибак Т.М.

Навчальні плани ліцею на 2022-2023 навчальний рік були складені адміністрацією ліцею на основі Типових освітніх програм, затверджених МОН України:

- 1-Б, 2-Б,В класи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272;

- 3-Б, 4-Б,В класи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273;

- 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи - за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів 1 ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток №2 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. №140);

- 5-А,Б класи - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235;

- 6-А клас - за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток №3 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. №140);

- 6-Б,В, 7-9 класи - за Типовою освітньою програмою закладів, загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- 10-11 класи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 зі

змiнами, затвердженими наказом МОН України вiд 28.11.2019 р. № 1493 та вiд 31.03.2020 р. №464.

Навчальнi плани вiдповiдають метi i завданням лiцею.

iнварiантна частина навчального плану складалась з 776 годин навчального навантаження на всiх учнiв лiцею.

iз варiативної складової навчального плану видiлено 19 години для вивчення предметiв, що є складовими iнварiантної частини («Я пiзнаю свiт», українська мова та лiтература, англійська мова, нiмецька мова, математика, алгебра, геометрiя, образотворче мистецтво, етика). Також за рахунок варiативної частини видiлено години для проведення курсiв за вибором з ритмики i хореографiї в 1-4-х класах (окрiм 1-А, 2-А, 3-А, 4-Акл.) - по 1 год., етики в 6-х класах (окрiм 6-А кл.) - по 1 год., iсторiї рiдного краю в 7-11-х класах (окрiм 11-Б) - по 0,5 год, математики в 11-А кл. - 1 год. (разом –14,5 год.).

З метою органiзацiї ефективної роботи з обдарованими учнями з варiативної складової навчального плану видiлено години для проведення факультативних занять з української мови в 6-В, 8-А, 9-А, В,10-Б, 11-А,Б класах - по 1 год., в 10-А кл. - 0,5 год., з математики в 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-А класах - по 1 год., 6-Б, 7-Б кл. –по 0,5 год., з англійської мови в7-А,В,11-А класi - по 1 год., в 10-Б кл. – 0,5 год., для проведення iндивiдуальних занять з учнями-членами МАН з хiмiї в 11-Б класi –0,5 год., з iсторiї в 11-Акл. – 0,5 год. (разом – 16,5 год.).

Для розроблення освiтньої програми лiцею залучаються вчителi-предметники та класнi керiвники, якi працюють у закладi. При формуваннi варiативної складової навчального плану враховуються освiтнi запити учнiв, їх можливостi, бажання батькiв, а також наявнi кадровi та матерiальнi ресурси лiцею.

Освiтнiй процес в 2022-2023 навчальному році забезпечували 49 учителiв, педагог-органiзатор, соцiальний педагог, бiблiотекар, iнженер-електронiк (0,5 ст.). Лiцей укомплектований квалiфiкованими педагогiчними i технiчними кадрами, за виключенням практичного психолога. Переважна бiльшiсть педагогiчних працiвникiв, 92,8%, мають вищу педагогiчну освiту i викладають базовi навчальнi дисциплiни за фахом освiти, решта – це 3 спецiалiсти iз середньою спецiальною освiтою (7,2%), якi викладають в лiцеї трудове навчання, образотворче мистецтво, хореографiю, ведуть гурткову роботу i також забезпечують високу результативнiсть освiтнього процесу. Для забезпечення неперервностi пiдвищення квалiфiкацiї педкадрiв було сплановано та органiзовано курси пiдвищення квалiфiкацiї педагогiчних працiвникiв лiцею. 34 вчителiв проходять курси пiдвищення квалiфiкацiї при комунальному закладi «ЖОШПО» на умовах регiонального замовлення. 13 педагогiчних працiвникiв пройшли курси пiдвищення квалiфiкацiї за власний кошт при Житомирському державному унiверситетi iм. Iвана Франка та 2 планують проходити курси у 2 половинi року.

Важливу роль у пiдвищеннi професiйної компетентностi педагогiчних працiвникiв вiдiграє атестацiя. Саме через атестацiю долається розрив мiж здобутою ранiше освiтою та новими фаховими вимогами сьогодення. У 2022-2023 н. р. було атестовано 13 учителiв. Чотирьом вчителям пiдтверджено вищу квалiфiкацiйну категорiю та педагогiчне звання «учитель-методист» (Власюк Т.В., Довгань Н.П., Городецькiй О.В., Яцюк С.В.), одному учителю пiдтверджено вищу квалiфiкацiйну категорiю i присвоєно педагогiчне звання «старший учитель» (Чернишева К.М.), одному вчителю присвоєно вищу квалiфiкацiйну категорiю та педагогiчне звання «старший учитель» (Скомарiвський О.В.), одному вчителю пiдтверджено вищу квалiфiкацiйну категорiю та педагогiчне звання «старший учитель» (Прилипко О.О.), двом вчителям присвоєно першу квалiфiкацiйну категорiю (Панц О.Ю., Суворiнiй-Шмiдтке М.В.), двом учителям присвоєно другу квалiфiкацiйну категорiю (Ольшевськiй Р.О., Федоренко О.В.), двом учителям встановлено 12 тарифний розряд (Балан О.І., П'янков О.Л.).

Квалiфiкацiйний рiвень педагогiчних працiвникiв

Кваліфікаційні категорії і педагогічні звання	Навчальний рік		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Спеціаліст	10	14	7
II категорія	2	2	3
I категорія	8	7	7
Вища категорія	8	36	32
Учитель-методист	22	24	20
Старший учитель	6	7	7
Загальна кількість учителів	56	60	49

Педагогічний колектив стабільний. 26 (53%) педагогічних працівників мають стаж роботи понад 20 років і 16 учителів - від 10 до 20 років (33%), що свідчить про вагомий педагогічний досвід і потужний науково-методичний потенціал колективу.

Характеристика педагогічних кадрів за стажем роботи

Педагогічний стаж (роки)	Навчальний рік		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 3 років	3 (5%)	4 (7%)	2 (4%)
Від 3 до 10 років	7 (13%)	7 (12%)	5 (10%)
Від 10 до 20 років	14 (25%)	15 (25%)	16 (33%)
20 років і більше	32 (57%)	34 (56%)	26 (53%)

У 2022-2023 н.р. 140 учнів 1-4 класів навчались за загальноосвітніми програмами, 16 учні 1-А класу, 16 учнів 2-А класу, 20 учнів 3-А, 20 учнів 4-А класу та 16 учнів 6-А класу навчались за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України». 48 учнів 5-х класів навчаються за програмою НУШ, 225 учнів 6-9 класів навчались у класах з інтенсивним вивченням окремих предметів. Усі учні 10-11 класів навчались у профільних класах: філологічного профілю (19 учнів - українська мова і література та 20 учнів – іноземна філологія) та математичного профілю (25 учнів) - усього 64 учні. Організація освітнього процесу в класах інтенсивного вивчення окремих предметів та профільних класах створює умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки. Тому участь учнів цих класів у предметних конкурсах, олімпіадах, у роботі Малої академії наук є результативною.

Навчальні досягнення учнів (порівняльна таблиця)

Навч. рік	К-ть учнів на кінець року	Мають рівень навчальних досягнень							
		Вис.	%	Дост.	%	Сер.	%	Поч.	%
2020-2021	595	32	8	144	35	184	45	52	12
2021-2022	601	30	8	145	40	166	46	23	6

2022-2023	551	28	9	111	36	128	41	42	14
«+», «-» до попер.року	-50	-2	+1	- 34	- 4	- 38	-5	+ 19	+ 8

Аналіз навчальних досягнень учнів ліцею за 2022-2023 навчальний рік в порівнянні з минулим навчальним роком свідчить про збільшення на 1% кількості учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень, на 4% учнів зменшилась кількість учнів, які мають достатній рівень навчальних досягнень, на 5 % зменшилась кількість учнів з середнім рівнем навчальних досягнень, але, разом з тим, на 8% зросла кількість учнів з початковим рівнем.

Кількісний показник навчальних досягнень

№ з/п	клас	К-сть учнів на кінець року	Кількісний показник рівня навчальних досягнень (%)				Класний керівник
			високий	достатній	середній	початковий	
1	5-А	25	-	50	42	8	Гвоздецька Р.А.
2	5-Б	18	12	24	35	29	Чернишева К.М.
3	6-А	16	19	44	37	-	Ткаченко О.М.
4	6-Б	20	-	30	59	11	Герман Т.В.
5	6-В	18	5	17	53	25	Яцюк С.В.
6	7-А	25	12	44	40	10	Городецька О.В.
7	7-Б	28	17	17	44	22	Горюнова С.Д.
8	7-В	18	-	18	59	23	Пустигіна М.С.
9	8-А	28	4	34	26	36	Прилипко О.О.
10	8-Б	26	-	44	44	14	Власюк Т.В.
11	9-А	13	-	26	37	37	Нефедова Т.О.
12	9-Б	25	19	43	38	-	Решетнікова Н.І.
13	9-В	19	38	25	31	6	Павельчук О.А.
14	10-А	21	18	35	41	6	Клименко О.Л.
15	10-Б	12	-	67	33	-	Бондар О.В.
16	11-А	19	6	39	50	5	Гаєвська О.Й.
17	11-Б	16	-	62	31	7	Рибак Т.М.

Якісний показник навчальних досягнень

№ з/п	клас	Якісний показник навчальних досягнень, % 2021-2022		Класний керівник
1	5-А	50		Гвоздецька Р.А.
2	5-Б	36		Чернишева К.М.
3	6-А	63	- 81	Ткаченко О.М.
4	6-Б	30	- 33	Герман Т.В.
5	6-В	22	- 53	Яцюк С.В.
6	7-А	56	68	Городецька О.В.
7	7-Б	30	- 65	Горюнова С.Д.
8	7-В	18	27	Пустигіна М.С.
9	8-А	38	43	Прилипко О.О.
10	8-Б	44	+28	Власюк Т.В.
11	9-А	26	22	Нефедова Т.О.

12	9-Б	62	+60	Решетнікова Н.І.
13	9-В	63	+55	Павельчук О.А.
14	10-А	53		Клименко О.Л.
15	10-Б	67		Бондар О.В.
16	11-А	45	+ 30	Гаєвська О.Й.
17	11-Б	62	+43	Рибак Т.М.

Ліцей має обладнані кабінети, які комплектуються відповідно до «Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів», затвердженого наказом МОН України від 14.12.2012 р. № 1423, та «Положенням про навчальні кабінети», затвердженим МОН України від 20.07.2004 р. № 801.

Кожен навчальний кабінет початкової, основної та старшої школи забезпечений учнівськими партами, стільцями, демонстраційними стінками, призначення яких – збереження навчально-наочних посібників, дидактичних матеріалів, методичної, художньої та довідкової літератури.

Для виконання інваріантної складової робочого навчального плану у закладі налічується 33 кабінети, з них – 21 – приміщення в основній та старшій школі, 11 – у початковій. У зв'язку з відсутністю укриття у ліцеї навчальні кабінети у 2022-2023 році не використовувались.

Початкова школа має 11 класних кімнат, 1 спальну кімнату. Протягом 2022-2023 року учні початкової школи у зв'язку з відсутністю укриття, навчалися на інституційній (дистанційній) формі навчання. З кінця січня учні 1 і 4 класів навчалися у приміщенні ЦРД «Сонячний теремок».

Усі класні кімнати початкової школи школи відповідають санітарним правилам і нормам. Щороку здійснюються поточні ремонти відповідно до фінансових можливостей батьків. Естетика оформлення навчальних приміщень виконана у відповідній кольоровій гамі, яка передбачена загальними санітарними вимогами до оформлення класних навчальних приміщень.

На території ліцею знаходяться:

- майданчик для урочистих подій;
- футбольний майданчик;
- майданчик для рухливих ігор.

Одним із завдань освітньої реформи є створення нового освітнього середовища.

Відповідно наказу МОН від 07.02.2020 року № 143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи » протягом 2018-1922 року десять класів початкової школи, які працюють за програмою НУШ, отримали нової модернізовані одновмісні парти, шафи для збереження навчальних посібників, дидактичних матеріалів, методичної, художньої та довідкової літератури, вчительські столи, ноутбуки, телевізори. Завдяки фінансуванню НУШ 1 класи мають кольорові принтери, ламінатори.

До wi-fi зони підключені 10 класних кімнат.

Учні 1-3 класів мають набори «Лего», які успішно використовуються під час освітнього процесу. Крім цього класні кімнати поповнились великою кількістю дидактичного матеріалу: ляльковий театр, мікроскоп, ігрові набори «Овочі», «Фрукти», «Тварини», мірний посуд, набір пісочних годинників, прилади для вимірювання довжини предметів, компаси, лупи, навчальні набори грошових знаків, демонстраційні набори цифри букв, глобуси, колекції «Корисні копалини та продукти їх переробки», «Типи ґрунтів», «Морське дно», «Породи деревини», демонстраційні набори моделей геометричних тіл ,терези демонстраційні з набором важків, настільні розвивальні ігри, танграми , адміністративні і територіальні карти України, комплект таблиць для вивчення

англійської мови, телурій, рахункові палички Кюїзінера, демонстраційний матеріал «Блоки Д'єнеша».

Протягом 2022-2023 навчального року за рахунок бюджетних коштів матеріальна база кабінетів початкової школи не поповнювалась.

Адміністрація ліцею, керівництво відділу освіти Новогуївинської селищної ради та батьки учнів використовують всі можливості для забезпечення навчальних кабінетів необхідним обладнанням для виконання освітньої програми.

У 2022-2023 навчальному році оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалось відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та Інструктивно-методичного листа «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2022-2023 н.р.».

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-2 класів виражають вербальною оцінкою, у 3-4 класах за рішенням педагогічної ради рівневою, що позначаються буквами В Д С П . Свідоцтво досягнень заповнюють вчителі на кінець навчального року. У класному журналі лише в кінці навчального року фіксується підсумкове оцінювання окремо по кожному наскрізному умінню. Щоденно у класному журналі вчитель зазначає тільки дату, зміст уроку і домашнє завдання, якщо є. Оцінювальне судження, яке характеризує роботу учня на уроці та під час виконання письмових робіт, вчитель зазначає у зворотньому зв'язку з учнем і батьками.

У 1-4 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та освітнього процесу в цілому, але не результату.

На кожного учня заведені «Портфоліо». У цьому документі зібрана максимально корисна інформація про дитину. Особисті данні дитини , її захоплення, зразки творчих робіт дитини, а також роботи на засвоєння програмового матеріалу.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), до другого циклу навчання (3-4 класи) і очікувані результати, зазначені в освітній програмі ЗЗСО.

У 40 учнів 1-их класів сформовані наскрізні уміння і навички відповідно до вимог програмового матеріалу з різних предметів.

В кінці кожного семестру і навчального року у ліцеї проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, результати якого використовуються для підвищення якості освіти у закладі.

Інновації у НУШ починаються з нового освітнього середовища. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Вчителі початкових класів активно використовують елементи різних інноваційних технологій, зокрема, технології розвитку критичного мислення, проектні та інформаційно-комунікаційні технології, оновлюють навчальне обладнання, інтегрують навчальні предмети. Застосовують формувальне оцінювання, використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання. У зв'язку з воєнним станом у країні та відсутністю укриття, протягом 2022-2023 н.р. вчителі працювали дистанційно, використовували освітні платформи «ZOOM», «GOOGL»

Яценко Т.В. ,Зеніна Н.В, Панц О.Ю., Шаламай І.М. працюють у 1 ,2,3 та 4 класах за програмою науково –педагогічного проєкту «Інтелект України» особливістю якого є використання STEM-освіти, а також органічне поєднання інтерактивних освітніх технологій та технології критичного мислення.

Ефективною була й робота з учнями початкової школи у позаурочний час.

Учні 2 – 4-х класів брали участь у фотоконкурсі «Світ очима дітей», в інтерактивному конкурсі з української мови «Соняшник», Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика, у конкурсах малюнків та плакатів. У II етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика учениця 4-А класу Кульчицька Єлизавета посіла I місце.

Позитивне значення у розвитку особистості відіграє робота з учнями в гуртках та факультативах. Панц О.Ю. з вихованцями гуртка з образотворчого мистецтва брали участь у конкурсах «Космічні фантазії», «Україна-моя країна», «Чарівна писанка». Активну участь учні початкової брали у проведенні загальноліцейних позакласних виховних заходів: у конкурсах малюнків, виставках поробок, у фотоконкурсі «Світ очима дітей», «Замість ялинки зимовий букет», «Капсула часу».

Учні початкових класів взяли активну участь у благодійному ярмарку до Дня вишиванки. Зібрали значну суму коштів на потреби волонтерського пункту.

Допрофільна підготовка – система педагогічної, психолого-педагогічної, інформаційної та організаційної діяльності, яка допомагає визначенню учнів старших класів основної школи у вибранні ними профільних напрямів майбутнього навчання та широкої сфери наступної професійної діяльності (у тому числі у відношенні вибору профілю конкретного місця навчання на старшому ступені школи або шляхів продовження освіти).

Відвідуючи факультативні заняття, спецкурси, школи МАН, учні формують у собі той рівень соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій, який стане перспективою здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді. Саме з цією метою в 2022-2023 навчальному році в ліцеї організовано роботу 18-ти факультативів різних напрямків, якими охоплено 184 учні:

	Клас	К-сть учнів	Предмет	Назва	Вчитель
1	9-А	8	Українська мова	Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї.	Нефедова Т.О.
2	10-Б	9	Українська мова	Сучасна українська літературна мова: морфологія	Нефедова Т.О.
3	10-А	10	Українська мова	Правопис української мови	Клименко О.Л.
4	11-А	11	Українська мова	Орфографічний практикум	Гаєвська О.І.
5	11-Б	9	Українська мова	Орфографічний практикум	Гаєвська О.Й.
6	9-В	10	Українська мова	Українська лексикографія	Маніта М.М.
7	8-А	11	Українська мова	Мова як генетичний код народу	Прилипко О.О.
8	6-В	10	Українська мова	Синтаксис простого речення	Прилипко О.О.
9	11-А	11	Українська література	Основи теорії літератури	Гаєвська О.Й.
10	9-Б	12	Математика	Розв'язання логічних задач та завдань підвищеної складності	Матвеева С.Р.
11	10-А	10	Математика	Готуємося до ЗНО	Бондар О.В.
12	8-Б	11	Математика	За сторінками алгебри	Власюк Г.В.
13	6-Б	9	Математика	За лаштунками підручника математики	Горюнова С.Д.
14	7-Б	10	Математика	За лаштунками шкільної математики	Горюнова С.Д.
15	7-В	9	Англійська мова	Культура Великобританії	Ольшевська Р.О.
16	11-А	11	Англійська мова	Англомовні країни та їх	Городецька О.В.

				культура	
17	7-А	15	Англійська мова	Культура Великобританії	Городецька О.В.
18	10-Б	8	Англійська мова	Англомовні країни та їх культура	Чернишева К.М.
РАЗОМ		184			

Одним із стратегічних напрямків діяльності ліцею є робота з обдарованими учнями. Незважаючи на воєнний стан, усі олімпіади було проведено. Учні ліцею гідно представили себе виборовши 45 призових місць на II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад: I – 24 (22), II – 16 (14) і III – 5 (8). Найрезультативнішою виявилась участь команди ліцею в олімпіадах із таких предметів: математика – 5 переможців з 5 учасників, біологія – 4 переможці з 4 учасників, українська мова та література – 4 переможці з 4 учасників, трудове навчання – 4 переможці з 4 учасників, правознавство – 3 переможці з 3 учасників, ІКТ – 2 переможці з 2 учасників. Найбільше переможців і призерів підготували такі вчителі: Власюк А.П. – три I місця з правознавства, Решетнікова Н.І. – одне I місце з екології, три I та одне II місце з біології, Власюк Т.В. – два I місця з математики, Рибак Т.М. – два I і одне II з хімії, Довгань Н.П. – одне I місце з екології та I перше місце з біології, Яцюк С.В. – одне I і два II місця з географії, Гвоздецька Р.А. – одне I, одне II з астрономії, два II з фізики, Зіневич В.В. – по одному I місцю з інформатики та ІКТ, Скомарівський О.В. – одне I місце з інформатики та одне II місце з ІКТ, Чернишева К.М. – одне I та одне II місце з німецької мови, П'янков О.Л. – одне I та одне II місця з трудового навчання, Павельчук О.А. – одне I і одне II місця з англійської мови, Герман Т.В. – два II місця з історії. По одному переможцю підготували вчителі: Гаєвська О.Й., Клименко О.Л., Прилипко О.О., Маніта М.М., Ткаченко О.М., Івчук Т.А., Суворіна-Шмідтке М.В., Шмідтке Л.В., Марчук О.В., Горюнова С.Д., Матвєєва С.Р., Бондар О.В.

Найбільшу кількість призових місць здобули: Ільчук Дар'я, 11-А клас, Железної Нікіта, 11-Б клас та Майструк Дарина, 10-А клас – по три I місця, Гридько Вікторія, 10-А клас та Франчук Віра, 9-В клас – два I та одне III місця, Грицай Денис, 10-А клас – одне I, одне II та одне III місця.

У I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт взяли участь 9 (проти 11 у 2022 році) учнів-членів наукового товариства «ЕВЕРЕСТ» Житомирського територіального відділення Малої академії наук України.

Загальна кількість призерів I етапу конкурсу-захисту становить 9 учасників, або ж 100 % від їх загальної кількості.

До участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт допущено 9 учнів 8-11 класів (2 учні- 8 клас, 3 учні – 9 клас, 3 учні – 10 клас, 1 учень -11 клас). Активніші були дівчата, загальна кількість яких становила 6 учасниць (67 %), хлопчиків – 3 (33 %).

На розгляд журі конкурсу-захисту представили свої науково-дослідницькі роботи учні у наукових відділеннях:

Хімії та біології	– 3 роботи
Літературознавства, фольклористики та мимимимимистецтвознавствамистецтвознав	– 1 робота
Історії	– 2 роботи
Філософії та суспільствознавства	– 1 робота
Мовознавства	–

Екології та аграрних наук	
Математики	– 1 робота
Інформаційних технологій	–
Фізики і астрономії	
Наук про Землю	– 1 робота
Технічних наук	–
Економіки	–

Під час заходу проводилось заочне оцінювання науково-дослідницьких робіт та їх захист у 9 секціях.

Журі конкурсу-захисту відзначило практичну направленість робіт, вміння учасників конкурсу захищати свої роботи, їх глибокі теоретичні знання, вміння аналізувати, робити висновки на підставі експериментальних досліджень.

З 13 по 17 лютого 2023 року пройшов II етап конкурсу-захисту МАН. В конкурсі взяли участь 8 учнів ліцею.

Відповідно до результатів протоколів журі визнано переможцями:

- Грицяя Дениса Володимировича, відділення наук про Землю, секція «Географія», керівник Яцюк С.В. – I місце;
- Соловей Євгенію Дмитрівну, відділення історії, секція «Історія України, керівник Герман Т.В., - II м;
- Баркову Діану Юріївну, відділення хімії та біології, секція «Охорона здоров'я», Рибак Т.М., - III м.
- Роздайбиду Анну Андріївну, відділення літературознавства, фольклористики, мистецтвознавства, секція «Мистецтвознавство», керівник Прилипко О.О., - III м.
- Франчук Віру Вадимівну, відділення хімії та біології, секція «Медицина», Решетнікова Н.І., - спеціальний диплом;
- Майструк Дарину Юріївну, відділення хімії та біології, секція «Загальна біологія»; Решетнікова Н.І., - спеціальний диплом.

На конкурс - захист робіт Малої академії наук у цьому році не було представлено жодної роботи у відділеннях «Мовознавства», «Екології та аграрних наук», «Фізики та астрономії», «Економіки», «Інформаційних технологій» та «Технічних наук».

Підсумки участі педагогічних працівників у загальноліцейних та районних методичних заходах, результати учнівських предметних олімпіад, конкурсів і змагань свідчать, що обрана адміністрацією стратегія методичної та освітньої роботи позитивно впливає на зростання професійної компетентності педагогічних працівників та на формування ключових компетентностей учнів, сприяє їх успішній професійно-особистісній і навчально-особистісній самореалізації.

Педагогічний колектив ліцею спрямовує свою діяльність на досягнення завдань, поставлених державою у сфері освіти на сучасному етапі. Одним з таких завдань є підготовка випускників до життя в інформаційному середовищі шляхом навчання їх навичкам знаходження, отримання, обробки, передачі та використання необхідної інформації. Метою цього процесу є формування та розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, яка є однією з ключових компетентностей особистості.

З метою досягнення поставлених завдань у сфері інформатизації освіти, адміністрація ліцею постійно забезпечує належне матеріальне забезпечення цього процесу. В ліцеї існують добре обладнані кабінети інформатики, які виконують важливу функцію. Один з них має 11 комп'ютерів та очолюється вчителем інформатики Зіневичем В.В., а другий - 10 комп'ютерів та очолюється вчителем інформатики Скомарівським О.В. Також була

організована робота кабінету інформаційних технологій, в якому розташовано 8 комп'ютерів. Усі кабінети відповідають всім вимогам навчальних кабінетів та мають необхідні наочні та навчальні посібники.

Комп'ютерною технікою обладнані також кабінети директора, заступників директора, психолога, соціального педагога, навчальні кабінети математики, фізики, хімії, біології, бібліотека та робоче місце секретаря. Ефективній організації освітнього процесу сприяє також використання ноутбуків, якими* забезпечені усі вчителі ліцею, мультимедійних комплексів (5 одиниць), інтерактивних панелей (2 одиниці).

В 2022-23 навчальному році педагоги ліцею отримали від фонду ООН (ЮНІСЕФ) 8 ноутбуків, 2 документ-камери, 7 графічних планшетів, 2 принтери, що підвищило ефективність організації освітнього процесу в ліцеї.

Для підвищення ефективності навчальних і виховних заходів, що проводяться в ліцеї, використовується медіатека - сучасний інтерактивний комплекс, який включає п'ять ноутбуків та інтерактивну панель. Медіатека дозволяє поліпшити якість проведення уроків та виховних заходів, надаючи доступ до сучасних технологій та інтерактивних інструментів.

Ліцей має доступ до мережі Інтернет, що відкриває широкі можливості для використання інформаційних технологій у навчальному процесі та забезпечує зв'язок з органами керування освітою, іншими освітніми установами та навчальними закладами, а також дозволяє учням та вчителям ліцею брати участь у предметних та творчих конкурсах, олімпіадах, а також в міжнародних освітніх проектах у інтерактивному форматі.

Інженер-електронік ліцею, обов'язки якого виконує вчитель Зіневич В.В., забезпечує належну роботу комп'ютерів, комп'ютерних систем та інших електронних засобів ліцею.

Вчителі ліцею активно працюють над вдосконаленням своїх навичок у використанні комп'ютерної техніки в навчальному процесі шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації і самоосвіти. Вчителі інформатики, зокрема Скомарівський О.В. та Зіневич В.В., постійно надають методичну підтримку колегам у цьому напрямку.

Педагоги ліцею активно використовують інформаційні технології на всіх етапах організації навчального процесу. Вони використовують комп'ютери для підготовки уроків, пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення та контролю знань. Комп'ютер виступає в ролі інструмента для доступу до джерел навчальної інформації, наочних посібників, тренажерів, засобів діагностики і контролю, інструментів для підготовки тестів. Можуть обмінюватися і ділитися передовим педагогічним досвідом з колегами по всьому світу.

Усі вчителі ліцею широко використовують комп'ютерні тести та діагностичні комплекси під час уроків. Це дозволяє швидко отримати об'єктивну оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу всіма учнями і вчасно ввести необхідні корективи.

Застосування вчителями комп'ютерів, педагогічних програмних засобів та робота з інформаційними мережами, що впроваджується в освітній процес, позитивно впливає на ефективність навчання. Це сприяє розвитку пізнавального інтересу, формуванню стійких мотивів учнів до навчання та надає випускникам ліцею можливість використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в подальшому навчанні і в майбутній професійній діяльності.

Майже усі вчителі ліцею на належному рівні володіють комп'ютерною технікою, ефективно використовують її як засіб навчання, активно впроваджують ІКТ в освітній процес.

Вчителі ліцею використовують педагогічні програмні засоби, запропоновані Міністерством освіти і науки України, готуючись до уроків, позакласних заходів. Крім того вчителями створюються власні розробки уроків, презентації, наочні посібники до них з використанням ІКТ. Під час проведення районних та обласних семінарів педагоги ліцею діляться досвідом використання ІКТ в освітньому процесі, опанування нових, педагогічних програмних засобів навчання. Мета цих семінарів - обмін досвідом використання ІКТ в освітньому процесі, опанування нових педагогічних програмних засобів навчання.

В 2022-2023 навчальному році освітній процес був значно ускладнений обмеженнями, пов'язаними воєнним станом в Україні. Вчителі та учні здійснювали освітню діяльність в умовах дистанційного навчання, використовуючи електронні платформи Classroom, Zoom. Завдяки цьому переважну кількість уроків було проведено в синхронному режимі, було забезпечено зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу, вчителі ліцею використовували можливості платформ по здійсненню контролю учнів, у тому числі тестового, веденню електронних щоденників. Також ефективно застосовувались Інтернет-мережа, соціальні мережі, електронна пошта, засоби мобільного зв'язку. Успішне завершення навчального року - результат професійного впровадження педагогами ліцею інформаційно-комунікаційних технологій.

У цьому навчальному році більшість наукових та творчих конкурсів, олімпіад, змагань та фестивалів для учнів відбувалися в онлайн-форматі. Наші учні брали участь в багатьох з них і досягали призових місць завдяки своїм талантам, здібностям та вмільому використанню інформаційно-комунікаційних технологій.

Широкого застосування набули інформаційно-комунікаційні технології в організації методичної роботи. Педагогічні ради, семінари-практикуми, методичні оперативні наради супроводжуються мультимедійними презентаціями, схемами та таблицями.

Курсова перепідготовка вчителів в 2022-23 навчальному році, методичні наради, педагогічні вебінари, семінари здійснювались з використанням електронних платформ. Вчителі ліцею в повній мірі опанували роботу з комп'ютерною технікою та продемонстрували уміле використання електронних інформаційних мереж.

Персональні комп'ютери знайшли застосування на всіх рівнях управлінської діяльності ліцею. Уся документація, як внутрішня, так і зовнішня, оформлюється засобами комп'ютерних технологій.

Ліцей має співпрацю з провайдером інтернет-послуг Net-City, який забезпечує швидкість інтернет-з'єднання на рівні 100 Мб/с. Усі педагогічні працівники ліцею мають повний доступ до мережі на своїх робочих місцях, включаючи бездротову мережу. Також учні ліцею мають можливість користуватись інтернетом.

Внаслідок введення в Україні воєнного стану інституційну (дистанційну) форму навчання було впроваджено з 01.09.2022 року.

Адміністрація ліцею забезпечила організацію діяльності педагогічного колективу під час періоду дистанційного навчання. Були проведені оперативні педагогічні наради, на яких обговорювались питання щодо виконання навчальних планів і програм за допомогою дистанційних технологій.

Освітній процес в ліцеї здійснювався з використанням електронних платформ classroom та zoom.

Педагоги ліцею створили сприятливі умови для якісного вивчення програмового матеріалу. Вони проводили дистанційні уроки на високому професійному рівні, і в цьому процесі використовували міні-конспекти, презентації, наочні матеріали, публікації та

прикладів навчальних завдань. Крім того, була забезпечена ефективна взаємодія між учасниками освітнього процесу за допомогою електронної пошти, форумів та соціальних мереж.

Використання Інтернету та надання учням відеоматеріалів, пов'язаних з вивченими темами, такими як досліди, лабораторні роботи та віртуальні подорожі, значно полегшили сприйняття нового матеріалу. Педагоги ефективно користувалися веб-ресурсами навчальних дисциплін, такими як методичні рекомендації для вчителів, планування навчального процесу, відеозаписи лекцій та семінарів, термінологічні словники, практичні завдання, віртуальні тренажери, пакети тестових завдань, електронні бібліотеки та інше.

Класні керівники та вчителі забезпечили зворотний зв'язок з учнями ліцею та їх батьками, дотримуючись постійної комунікації та обміну інформацією. Контроль результатів навчання здійснювався вчителями з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

У ліцеї була розроблена Google-таблиця під назвою "Електронний розклад", в якій були включені посилання на всі навчальні заняття. Це дозволило забезпечити ефективний моніторинг освітнього процесу під час періоду дистанційного навчання.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Скомарівський О.В. забезпечив якісну підтримку роботи сайту ліцею як джерела оперативної інформації для вчителів, учнів, батьків та виконував системотехнічне забезпечення впровадження технологій дистанційного навчання.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме: закони України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" і "Про охорону дитинства", Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 (Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07. 2019 р. № 1038), Конвенція про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Закон України щодо протидії булінгу та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в освітніх закладах, Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру "Сокіл" ("Джура")

Основним напрямком виховної роботи є національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі: «Виховання компетентної, конкурентноспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму, життєтворчості засобами новітніх виховних технологій в умовах нової української школи».

Пріоритетним у виховній роботі є акцент на національні та патріотичні цінності. Сучасне виховання громадянина-патріота є цілеспрямованим та систематичним процесом, метою якого є закріплення свідомості нації, народу, етнічної культури, мовної єдності та розвиток найкращих характерних рис громадянина України.

Національно-патріотичне виховання в ліцеї здійснюється на всіх етапах виховання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

Хто такий патріот? Які риси та якості характеризують його? Основною ознакою патріотизму є розуміння та прийняття української ідеї. Патріот - це той, хто сприяє будівництву державної незалежності, поважає історичну пам'ять українського народу. Одним з системних засобів позаурочної роботи з військово-патріотичного та морально-етичного виховання учнів є Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»). Ця гра є важливим інструментом у формуванні патріотичної свідомості, спортивно-оздоровчої роботи та навчання учнівської молоді. Метою гри «Сокіл» («Джура») є виховання молодих патріотів України, які мають національну гідність, високу самосвідомість, активну громадянську позицію, здоровий спосіб життя та багату духовність та фізичний розвиток.

У 2022-2023 навчальному році змагання відбувались онлайн, але умови були проведення були ускладнені. Не дивлячись на це Рій "Нащадки козаків" (старша вікова категорія) та рій «Непереможні» (середня вікова категорія) успішно виступили, посівши призові місця на обласному етапі:

- конкурс «Впоряд» I місце середня вікова категорія, III місце старша вікова категорія,

- конкурс «Відун» I місце середня вікова категорія, III місце старша вікова категорія,

- конкурс «Рятівник» обидва рої посіли I місце.

I ввійшли в 25 кращих роїв області та запрошені для участі у змаганнях офлайн.

Обласний етап військово-патріотичної, дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура») проходив у с.Великі Низгірці Бердичівського району з 05.06 по 08.06.2023. За рішенням суддівської колегії рій «Непереможні» (середня вікова категорія), виборов I місце, зайнявши певні місця в окремих видах:

- Рятівник , таборування – I місце;
- Перетягування лінви – II місце;
- Смуга перешкод – III місце;
- Стрільба, впоряд – IV місце.

Керівники Суворіна-Шмідтке М.В., Босик А.В., Скомарівський О.В., Пустигіна М.С., Шепелявий О.С.

Правове виховання в ліцеї регулюється рядом правових актів, зокрема Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" і "Про охорону дитинства", Загальною Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, а також наказами МОН України, такими як наказ від 02.10.2018 № 1047 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу" наказ від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами". Додатково, Постановою КМУ від 03.10.2018 № 800 "Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю", листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 № 1/9-179 "Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів" та Статутом ліцею встановлені відповідні правила та рекомендації.

У річному плані роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік заплановано роботу з профілактики правопорушень та соціального захисту дітей у трьох розділах: "Національно-патріотичне виховання", "Морально-правове виховання" та "Соціальний захист". У цих розділах головним чином передбачено ознайомлення учнів та їх батьків з питаннями законодавчої політики держави щодо дітей, сім'ї та батьків, а також їх прав та обов'язків.

Педагогічний колектив впроваджує нові підходи до освітньої роботи з метою створення системи навчання та виховання, заснованої на гуманізації життя в ліцеї. Реалізація завдань та змісту правового виховання учнів здійснюється переважно в процесі

навчання. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в учнів високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Правове виховання учнів передбачає освоєння системи знань щодо держави і права, виховання поваги до законів своєї держави, глибокого переконання у необхідності дотримання чинного законодавства, уміння визначати форми і способи своєї участі в житті суспільства, взаємодіяти з демократичними інститутами та органами влади, захищати та підтримувати закони та права людини. Важлива роль у правовому вихованні учнів належить курсу основ правознавства, який надає системні знання з усіх галузей права та розвиває вміння та навички учнів.

Основи правознавства викладає А.П. Власюк, вчитель вищої категорії і учитель-методист. В рамках викладання правознавства, основними завданнями вчителя є надання учням знань про різні галузі права, зокрема державне, адміністративне, трудове, громадське, сімейне, кримінальне та інше право, а також підготовка ліцеїстів до виконання громадянських обов'язків щодо держави, праці, сім'ї, власності і т.д. Центральним питанням у змісті правової культури є "усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю, визнання та забезпечення прав людини як єдиної норми для всіх людей". Викладання сприяє формуванню правосвідомості та правової культури учнів, поєднує правові знання з внутрішнім ставленням особистості, розвиває вміння аналізувати життєві ситуації з правовою та моральною оцінкою, діяти відповідно до вимог права та Закону, а також розвиває практичні навички адаптації до життя, мобільності, соціальних здібностей, комунікації та захисту власних прав.

Під час Всеукраїнського тижня права були проведені наступні заходи: Всеукраїнський урок «Права дитини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, тематичні уроки: «Ввічливість» з учнями 5 кл., «Конституційні права, свободи та обов'язки людини і громадянина» з учнями 9-х класів, «Громадянське суспільство» з учнями 10-х класів, які провів Власюк А.П., з учнями 7-8 класів, класні керівники провели годину спілкування «Правова азбука», учителі 1-4 класів провели ділову гру «Правова азбука», класні керівники 5-6 класів провели віртуальну подорож у країну прав дитини, зі старшокласниками було проведено диспут «Конфлікт інтересів» Під керівництвом учителя правознавства Власюка А.П. проведено I та II тур Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства. Його вихованці продемонстрували успішні результати, призові місця отримали: Ільчук Д., учениця 11-А класу, Франчук В., учениця 9-В класу та Грицай Д., учень 10-А класу.

В цьому навчальному році вперше був організований і проведений Тиждень доброчесності. Найменші учні зі своїми учителями: Короткіх Л.В., Шаламай І.М. переглядали уроки доброти з тітонькою Совою. «Сім кольорів щастя і добра» зобразили в малюнках вихованці Зеніної Н.В., Трубки З.Д., «Добро. Чесність - головні норми людяності» ця тема була розглянута учителями 3 і 4 класів, Яценко Т.В., Федоренко О.В., Марходей О.В., Панц О.Ю, разом зі своїми учнями зображали історії добра в малюнках.

З учнями 6-х та 7-х класів Вороною А.О., соціальним педагогом проведено інтерактивне заняття «Академічна доброчесність - шлях до успіху».

Класні керівники 5-8 класів провели години спілкування «Магічний урок доброчесності», Ткаченко О.М., класний керівник 6-А класу провела годину спілкування «Академічна доброчесність – запорука Перемоги» (на прикладі освітнього шляху Валерія Залужного).

Класні керівники 7-8 класів обговорили питання на годинах класного керівника «Що таке корупція?»

Питання правової освіти та профілактики правопорушень серед учнів постійно знаходиться на контролі адміністрації ліцею. Питання з правового виховання регулярно заслуховуються на нарадах при директорові, педагогічних радах, виробничих нарадах, методичних та оперативних нарадах.

З метою профілактики злочинності та правопорушень Вороною А.О. соціальним педагогом, спільно з класними керівниками поновлено банки даних дітей соціально-незахищених категорій та дітей, схильних до девіантної поведінки, проводиться планова діагностична робота. На кожного учня, який потребує корекційної роботи поновлено індивідуальну картку. До співробітництва залучені представники Новогуївинської ТГ центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Адміністрація і педагогічний колектив ліцею приділяють велику увагу зв'язкам освітнього закладу з правоохоронними органами району. Тісний контакт налагоджено з Пуліним О.Й., оперуповноваженим з питань ювенальної превенції та дільничим Маслюківським В.П. В цьому навчальному році проведено ряд профілактичних бесід з учнями схильними до девіантної поведінки представниками ювенальної превенції.

Адміністрація ліцею, педагогічний колектив, спрямовують всі зусилля на запобігання будь-якій формі дискримінації та булінгу, з метою створення безпечного освітнього середовища. У щорічному плані роботи ліцею в розділі "Психологічний супровід освітнього процесу" передбачені заходи для протидії дискримінації та булінгу. Відповідно до цього плану, класні керівники розробляють плани виховної роботи, які включають проведення правових та профілактичних заходів. Адміністрація прийняла рішення про впровадження нових підходів до освітньої та виховної роботи, спрямованих на гуманізацію життя в ліцеї. Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у процесі навчання, а також захист дітей від насильства та зловживань, що можуть походити від однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти). Для досягнення успішних відносин необхідна системність та планування.

Таким чином, всі заходи, які проводяться протягом навчального року, відповідають задалегідь складеному плану роботи закладу, з особливим акцентом на антибулінгову політику. Адміністрація ліцею планує та реалізує діяльність, спрямовану на запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Наказом від 11 жовтня 2021 року, №243, в ліцеї затверджено план заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та булінгу. В наказі також встановлено порядок подання та розгляду звернень про випадки булінгу в ліцеї з боку здобувачів освіти, їх батьків, законних представників та педагогічних працівників, а також реагування на підтверджені випадки булінгу та відповідальність осіб, які причетні до цього.

У розділі "Стоп булінг" на офіційному сайті ліцею опубліковано Правила поведінки для здобувачів освіти, Порядок подання заяв учасниками освітнього процесу щодо випадків булінгу (цькування), а також процедуру реагування на підтверджені випадки булінгу (цькування) у закладі та відповідальність осіб, які причетні до такого цькування. Усі ці документи є доступними для ознайомлення здобувачами освіти. Крім того, на офіційному веб-сайті ліцею надані офіційні номери національної дитячої "гарячої" лінії.

Фактом успішного реагування на випадки булінгу є те, що в ліцеї в результаті превентивної роботи з протидією булінгу відсутнім є офіційне підтвердження факту виявлення булінгу.

Державно-громадське управління ліцеєм успішно функціонує завдяки чіткій структурі та раціональному розподілу обов'язків між усіма структурними підрозділами. Відповідно до статей 6, 17 Закону України визначено такі органи громадського самоврядування:

- педагогічна рада;
- методичні комісії учителів предметників;
- Козацька республіка;
- класні учнівські збори;
- загальноліцейні батьківські збори;
- батьківські збори класу;

У статті 28 Закону України "Про місцеве самоврядування" зазначено, що в закладах освіти громадське самоврядування означає, що учасники освітнього процесу мають право індивідуально або колективно через органи громадського самоврядування приймати рішення щодо організації та забезпечення освітнього процесу в ліцеї, захисту своїх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, а також брати участь у громадському нагляді (контролі) та управлінні закладом освіти у межах, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

Для ефективного управління освітнім закладом необхідна активна участь батьків, учнів та громадськості. Тому серед основних стратегічних напрямків діяльності ліцею визначено розвиток державно-громадського управління, налагодження зв'язків з батьками, громадськими організаціями та підтримку розвитку учнівського та педагогічного самоврядування.

Основні завдання громадського самоврядування включають забезпечення реалізації прав та обов'язків педагогів, учнів та їх батьків у процесі управління ліцеєм, демократизацію державного управління в галузі освіти, задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу і розвиток механізмів консенсусу при вирішенні загальних завдань. Основна мета державно-громадського управління ліцеєм полягає у досягненні оптимального поєднання принципів централізованого керівництва та самоуправління на всіх рівнях та етапах управлінської діяльності. Співпраця педагогічного колективу з батьками учнів є необхідною умовою розвитку ліцею. Досвід показує, що досягнення ефективних результатів у навчанні та вихованні учнів можливе лише шляхом толерантного підходу, тісної співпраці педагогів і батьків, а також спільності їхніх поглядів на розвиток особистості.

Батьки активно беруть участь у ліцейних заходах, спільно підготовляють виставки і надають допомогу учням для участі в творчих конкурсах.

Збори батьків у класах проводяться не рідше двох разів за семестр. Під час цих зборів обговорюються питання спільної діяльності батьків, учнів та ліцею. На батьківських зборах проводиться аналіз навчальних досягнень учнів, їхніх можливостей, надаються поради батькам щодо виховання дітей та планування спільних заходів з учнями та педагогічним колективом.

Шляхом об'єднання всіх учасників освітнього процесу та органів ліцейного самоврядування в єдиний колектив створюється можливість виконання статутних завдань. Цей підхід сприяє розвитку толерантних відносин між членами колективу, визначенню стратегічних напрямків діяльності, чіткому плануванню, встановленню єдиного та зручного режиму роботи, регламентуванню праці, а також розподілу посадових обов'язків та громадських доручень. Робота цих органів проводиться відповідно до положення про їх діяльність, що забезпечує планованість та організованість процесу.

Однією із форм організаторської діяльності учнівського колективу є учнівське самоврядування. В ліцеї створена Козацька республіка.

Діяльність "Козацької республіки" здійснюється на принципах добровільності, рівноправності, самоврядування, демократії, законності, відкритості та гласності. Першим і важливим завданням куреня імені Володимира Гнатюка є козацько-лицарське виховання з основними елементами військово-патріотичної гри «Сокил» («Джура»), яка формує в учнів патріотизм, повагу до Батьківщини, державних та національних символів, мужність, відповідальність, безпечний та здоровий спосіб життя.

Лідери учнівського самоврядування, які також є старшиною куреня ім. Володимира Гнатюка, організують роботу з патріотичного виховання юних джур ліцею у заходах до Дня миру, Дня Соборності, Дня Крут, Дня Революції Гідності, Дня Героїв, різних волонтерських заходах. Велично до Дня вишиванки організовано благодійний ярмарок, на якому зібрано 36 тис. грн., акція «Макулатуринг», під час проведення якої, зібрані кошти направляються на волонтерські справи.

Позакласна діяльність сьогодні розглядається як важливий фактор найповнішого розкриття здібностей учнів та розв'язання різноманітних освітніх проблем, створення цілісної системи пошуку та виховання творчо обдарованої особистості. Позашкільна робота, будучи необов'язковою, природно «добудовує» незаповнені проміжки соціального становлення особистості. Свобода і можливість вибору улюблених занять у позашкільний час благотворно впливає на учнів. При цьому організація діяльності дітей у формі дозвілля сприяє вільному спілкуванню у середовищі ровесників, з якими дитина вважає себе найтісніше пов'язаною і авторитет, яких для неї безперечний. У той же час, переживання успіху викликає позитивне ставлення до творчої діяльності, сприяє набуттю певного життєвого досвіду, навичок самостійної діяльності і поведінки, тобто поступово здійснюється становлення тих властивостей і якостей, які є складовими творчої особистості. Позакласна робота - важлива складова частина освітнього процесу. Вона тісно пов'язана з класними заняттями, але не підміняє їх, хоч і розв'язує ті самі навчальні й виховні завдання, і в цьому відношенні є продовженням тієї роботи, яка проводиться на уроці.

Під час воєнного стану керівники гуртків працювали дистанційно, але не дивлячись на таку форму роботи вони разом зі своїми вихованцями досягли успіхів.

В ліцеї працювали гуртки:

- «Весела майстерня» - керівник Шмідтке Л.В.
- «Авіамоделльний» та «Ракетомодельний» - керівник П'янков О.Л.
- «Козацький гарт» - керівник Босик А.В.
- «Історичні постаті Української держави» - керівник Марчук О.В.
- «Дивосвіт» - керівник Панц О.Ю.
- вок. гурт «ХеппіБєббі» - керівник Бондарчук Л.А.

Завдячуючи роботі керівників гуртків, класним керівникам ліцеїсти беруть участь і отримують перемоги в різного рівня конкурсах, акціях.

Перемога на Всеукраїнському конкурсі Єврофест -2023 класний керівник 5-А класу Гвоздецька Р.А.

Абсолютний переможець обласного конкурсу «Знай і люби свій край» Поварчук А., ІІІ місце Роздайбіда Аня, керівник Шмідтке Л.В.

4 призових місця з авіамоделльного спорту та повітряних зміїв, керівник П'янков О.Л.

«В об'єктиві натураліста» 3 призових місця Суворіна-Шмідтке М.В., Довгань Н.П., Саганюк А.А.

«Світ очима дітей» –ІІ місце Суворіна-Шмідтке М.В.

Стильний папір – Неверова Л.П., Решетнікова Н.І.

«Чуття єдиної родини» - керівник Горюнова С.Д., Клименко О.Л.

«Молодь обирає здоров'я» - керівник Ворона А.О.

«Екологічна агітбригада» – керівник Суворіна-Шмідтке М.В.

«Капсула часу» - Панц О.Ю., Павельчук О.А., Власюк Т.В., Зєніна Н.В., Гвоздецька Р.А., Чернишева К.М.

«Чарівний пензлик» - керівник Панц О.Ю.

«Замість ялинки зимовий букет» всі класні керівники

«Годівничка» - керівник Марходєй О.В.

Конкурс патріотичної пісні «Ми діти твої Україно!» – керівник Бондарчук Л.О.

Мандруй рідним краєм –керівники Власюк Т.В, Гаєвська О.Й.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися зі здобувачами освіти під час освітнього процесу від 16.05.2019 р. № 659, Санітарного

регламенту закладів загальної середньої освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Наказом від 31.08.2022 року № 06-Г Довгань Н.П., Івчук Т.А., Саганюк А.А., Шаламай І.М., заступники директора з навчально-виховної роботи, призначаються відповідальними за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед канікулами. В ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Всі журнали прошиті, сторінки пронумеровані. Кожна класна кімната, кабінети, майстерні, спортзал мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщені стенди з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в ліцеї здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Класними керівниками 1-11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей:

- «Попередження травматизму дітей від ДТП»
- «Попередження отруєнь дітей».
- «Запобігання дитячого травматизму».
- «Поведінка дітей при поводженні з джерелами електроструму».
- «Правила безпеки користування газом».
- «Правила протипожежної безпеки».

Ведеться журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Своєчасно складаються повідомлення та акти травматизму в побуті або під час освітнього процесу. Всі матеріали зберігаються без порушення термінів.

Разом з цим, учні травмуються. Так з 01 вересня 2022-2023 навчального року було травмовано 2 учнів (за аналогічний період минулого навчального року – 3).

- Яценко К., учень 9-А класу, в результаті конфлікту на алейці трапилась бійка і учень травмував ніс;

- Флейшман У., рухаючись в темну пору доби підвернула ногу і отримала травму.

В класних колективах, де сталися травми, проведено позапланові інструктажі з техніки безпеки.

На 01.09.2022 р. всі педагогічні працівники ліцею надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Основні ключі від усіх ліцензійних приміщень щоденно видаються черговим, збираються наприкінці зміни та зберігаються у чергового. В кінці навчального року видано наказ ліцею від 26 травня №.....«Про організацію заходів з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул».

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі гімназії. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профспілковим комітетом. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників гімназії. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці. При проведенні

конкретних заходів регулярно проводяться цільові інструктажі з техніки безпеки з працівниками і учнями.

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи в ліцеї формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

Педагогічною радою від 11.08.2021 р., протокол № 12 затверджено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в ліцеї в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

На виконання Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 за № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів», відповідно до списків, складених медичною сестрою на підставі довідок про стан здоров'я, у яких визначено групи для занять на уроках фізичної культури та з метою належної організації занять з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я і оптимізації їх рухової активності, учні були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік, про що видано наказ гімназії «Про розподіл учнів за медичними групами для організації занять фізичною культурою».

Розподіл учнів на групи у 2022-2023 н.р.

Основна к-сть учнів	Підготовча		Спеціальна		Звільнені	
	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%
441	67	14,2	43	9.7	2	0.45

За результатами проведення поглибленого профілактичного медичного огляду учнів виявлено:

- хвороби органів зору - 42 учнів
- захворювання кістково-м'язової системи – 40 учнів
- неврологічні захворювання - 14 учнів
- захворювання дихальних шляхів - 5 учнів
- вроджена вада серця - 48 учнів
- лор захворювання – 10 учнів
- захворювання ендокринної системи – 3 учнів.

В 2022-2023 н.р. у зв'язку з організацією освітнього процесу за дистанційною формою, харчування учнів було відсутнє.

Модернізація освітнього середовища – одне з ключових завдань реформування галузі освіти.

В період підготовки та протягом 2022-2023 н.р. за рахунок бюджетних коштів було вирішено ряд проблемних питань:

Придбано:

№ з/п	Придбано	Витрачена сума коштів
1	Ноутбуки (8 шт.)	179.957
2	Фарба	37662
3	Хромбуки (3 шт.)	15922
4	Засуви для теплотраси (14 шт)	14.016
5	Телевізори (2 шт.) 4 катріджі	64100

6	6 ноутбуків	146994
7	Проведено ремонт обліку теплової енергії	6121
8	Папір для друкування (10 п.)	2000
9	Миючі засоби	24880
РАЗОМ:		491652

ООН (ЮНІСЕФ) безкоштовно виділено:

1	Павербанк	1 шт.
2	Пластиковий контейнер	1 шт.
3	Документ камера	2 шт.
4	Телевізор	2 шт.
5	Принтер	1 шт.
6	Принтер	1 шт.
7	Графічний -планшет	7 шт.

ВСЬОГО: 3 (три) тис. доларів.

Здійснено замовлення на обладнання харчоблоку на 2 (дві) тис.долларів.

Одним із найважливіших питань організації освітнього процесу було і залишається питання створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу – будівництво укриття. Що ж зроблено?

Виготовлено технічний паспорт на приміщення ліцею. Вартість 24 тис.грн. (бюджетні кошти).

Здійснено містобудівний розрахунок облаштування споруди (укриття). Вартість робіт 45 тис.грн.

Проведено вишукувальні роботи (дезін.) – 49 тис.грн.

Згідно Постанови КМУ «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на облаштування безпечних умов у закладах загальної середньої освіти» 28.04.2023 № 419 виділено 6 млн. грн., а сесією Новогуївинської селищної ради – 10,2 млн.грн. для будівництва укриття.

В даний час завершується останні кроки з технічного погодження документації.

Замовлено 150 парт і 300 стільців для укомплектування укриття меблями.

В стадії розробки проєкт термоса нації приміщення ліцею.

Внаслідок ракетного бомбового удару рф 28.05.2023 в ліцеї пошкоджено 51 вікно. Своїми силами завершується ремонт пошкоджених вікон (заміна розбитого скла). Комісією Новогуївинської селищної ради проведено огляд пошкоджених євро вікон, складено відповідні акти і буде усунуто пошкодження.

Європейським інвестиційним банком в рамках Проєкту розвитку ООН-Україна планується провести ряд робіт:

- заміна старих вікон і дверей;
- утеплення системи опалення (на даху);
- встановлення терморегуляторів;
- заміна батарей.

В ліцей створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. У 2022-2023 н.р. педагогічні працівники відзначені премією до Дня працівників освіти у розмірі 100% від посадового окладу. До ювілейних дат 7 працівників відзначено грамотами Відділу освіти Новогуївинської селищної ради (Короткіх Л.В., Зеніна Н.В., Шепелявий О.С., Невєрова Л.П., Марходей О.В., П'янков О.Л., Горюнова С.Д.).

17 педагогічним працівникам за досягнення в різних напрямках діяльності та високу результативність педагогічної праці оголошено подяки.

Висловлюю вдячність колегам-педагогам, працівникам ліцею, батькам, учням, спонсорам-меценатам за активну співпрацю в справі навчання та виховання підростаючого покоління, майбутнього нашої держави.

Особливу вдячність висловлюю своїм заступникам Саганюк А.А., Івчук Т.А., Довгань Н.П., Шаламай І.М., Скомарівському О.В., завгоспу Поліщук С.О., які пліч-о-пліч зі мною багато сил та енергії, свого вільного часу віддають справі організації освітнього процесу в ліцеї.