

## **Аналіз діяльності педагогічного колективу Озерненського ліцею за 2022-2023 н.р. та завдання на 2023-2024 н.р.**

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію НУШ, ставить перед закладом освіти завдання – створення оптимальних умов для особистісного розвитку, формування компетентної, соціально-зрілої, креативної особистості з почуттям національної свідомості, з усвідомленою громадською позицією, залученої до національних і загальнолюдських цінностей.

Упродовж 2022-2023 н.р. Озерненський ліцей у своїй діяльності керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативними документами в галузі освіти.

Згідно з чинним законодавством в ліцеї розроблено, схвалено педагогічною радою і затверджено наказами директора:

- Стратегію розвитку ліцею на 2022-2027 рр.;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Освітню програму на 2022-2023 н.р.

Стратегія розвитку Озерненського ліцею на 2022-2027 навчальні роки спрямована на підвищення якості освітньої діяльності та відповідає особливостям і умовам діяльності ліцею. В Стратегії розвитку враховано пропозиції педагогічного колективу, учнів та їх батьків. Стратегія розвитку Озерненського ліцею є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських процесів із визначенням шляхів їх реалізації. Стратегія розвитку ліцею схвалена педагогічною радою від 31 серпня 2022 року, протокол № 1 та затверджена начальником відділу освіти Новогулявської селищної ради.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Озерненського ліцею схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол 31.08.2022 р. № 01) затверджено наказом директора ліцею 31.08.2022 р. № 156, та розміщена на сайті ліцею. Для розроблення системи була залучена робоча група, до якої входили директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог та голови методичних комісій ліцею. Самооцінювання освітньої діяльності проводиться протягом більшої частини навчального року з метою зібрати максимальну кількість інформації та всебічно оцінити ситуацію. Вивчення освітнього середовища в різних умовах проводиться не лише на початку навчального року, а також наприкінці жовтня-грудня або в січні-березні. Таким чином, ми спостерігаємо, яка комфортна температура у навчальних приміщеннях під час опалювального сезону, або яке освітлення є у навчальних кабінетах у зимовий період. Для оцінки якості освітньої діяльності використовуються спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування, співбесіди, моніторинг навчальних досягнень учнів, а також моніторинг результатів проведення НМТ.

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Озерненського ліцею схвалено педагогічною радою ліцею (протокол 31.08.2022 р. № 01), затверджено наказом директора ліцею від 31.08.2022 р. №156 та розміщена на сайті ліцею. З Положенням ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Положення є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу ліцею. З метою виконання норм цього Положення в ліцеї створена Комісія з питань академічної доброчесності. Адміністрація ліцею постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та вживає необхідні заходи щодо протидії фактам можливих їх порушень.

Щороку в ліцеї розробляється Освітня програма на наступний навчальний рік. Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і

організованих ліцеєм для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Освітня програма містить загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічну послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу. До розроблення освітньої програми залучалася робоча група у складі директора, заступників з навчально-виховної роботи, керівників методичних комісій. Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік була схвалена на засіданні педагогічної ради ліцею від 31 серпня 2022 року протокол № 1 та затверджена наказом директора ліцею від 31 серпня 2022 року № 96 та розміщена на сайті ліцею.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році забезпечували 49 учителів, педагог-організатор, соціальний педагог, бібліотекар, інженер-електронік (0,5 ст.). Ліцей укомплектований кваліфікованими педагогічними і технічними кадрами, за винятком практичного психолога. Переважна більшість педагогічних працівників, 92,8%, мають вищу педагогічну освіту і викладають базові навчальні дисципліни за фахом освіти, решта – це 3 спеціалісти із середньою спеціальною освітою (7,2%), які викладають у ліцеї трудове навчання, образотворче мистецтво, хореографію, ведуть гурткову роботу і також забезпечують високу результативність освітнього процесу. Для забезпечення неперервності підвищення кваліфікації педкадрів було сплановано та організовано курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею. 34 вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації при комунальному закладі «ЖОППО» на умовах регіонального замовлення. 13 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації за власний кошт при Житомирському державному університеті ім. Івана Франка та 2 планують проходити курси у 2 половині року.

Важливу роль у підвищенні професійної компетентності педагогічних працівників відіграє атестація. Саме через атестацію долається розрив між здобутою раніше освітою та новими фаховими вимогами сьогодення. У 2022-2023 н. р. було атестовано 13 учителів. Чотирьом вчителям підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист» (Власюк Т.В., Довгань Н.П., Городецькій О.В., Яцюк С.В.), одному учителю підтверджено вищу кваліфікаційну категорію і присвоєно педагогічне звання «старший учитель» (Чернишева К.М.), одному вчителю присвоєно вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель» (Скомарівський О.В.), одному вчителю підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель» (Прилипко О.О.), двом вчителям присвоєно першу кваліфікаційну категорію (Панц О.Ю., Сувориній-Шмідтке М.В.), двом учителям присвоєно другу кваліфікаційну категорію (Ольшевській Р.О., Федоренко О.В.), двом учителям встановлено 12 тарифний розряд (Балан О.І., П'янков О.Л.).

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Кваліфікаційні категорії і педагогічні звання	Навчальний рік	
	2021-2022	2022-2023
Спеціаліст	14	7
II категорія	2	3
I категорія	7	7
Вища категорія	36	32
Учитель-методист	24	20
Старший учитель	7	8
Загальна кількість учителів	60	49

Педагогічний колектив стабільний. 26 (53%) педагогічних працівників мають стаж роботи понад 20 років і 16 учителів - від 10 до 20 років (33%), що свідчить про вагомий педагогічний досвід і потужний науково-методичний потенціал колективу.

Характеристика педагогічних кадрів за стажем роботи

Педагогічний стаж (роки)	Навчальний рік		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 3 років	3 (5%)	4 (7%)	2 (4%)
Від 3 до 10 років	7 (13%)	7 (12%)	5 (10%)
Від 10 до 20 років	14 (25%)	15 (25%)	16 (33%)
20 років і більше	32 (57%)	34 (56%)	26 (53%)

У 2022-2023 н. р. за робочим навчальним планом було організовано роботу 27 класів. До перших класів було зараховано 41 дитину (у 2021-2022 н. р. – 60). У 2023-2024 н.р. планується набрати 2 перші класи, 45 учнів.

Аналіз контингенту учнів ліцею

Навчальний рік (початок)	Кількість класів	Кількість учнів		Порівняно з минулими роками (кінець року)
		поч. навч.	к-ць року	
2019-2020	27	600	589	На 4 менше
2020-2021	27	600	595	На 6 більше
2021-2022	28	598	601	На 6 більше
2022-2023	27	571	553	На 50 менше
2023-2024	27	5-11	511	НА 60 менше

553 учні закінчили 2022-2023 н.р., з них 34 – здобували освіту за екстернатною формою і 22 – за сімейною. 77 учнів унаслідок воєнної агресії російської федерації перебували за кордоном.

Базову загальну середню освіту в 2022-2023 н.р. здобули 56 учнів. Із них свідоцтво з відзнакою отримали 10 учнів: Гавриш М., Гринченко К., Здорик А., Кирик А., Мартинюк Р., Осаулко А., Саганюк А., Сасовська О., Соловей Є., Франчук В.

Повну загальну середню освіту здобули 36 учнів. 4 з них нагороджені грамотою за особливі успіхи у вивченні окремих предметів.

У 2022-2023 н.р. 146 учнів 1-4 класів та 49 учнів 5 класів за програмою НУШ, 16 учнів 1-А, 16 учнів 2-А, 22 учні 3-А, 21 учень 4-А, 16 учнів 6-А класів навчались за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України». 166 учнів 5-9 класів навчались у класах з інтенсивним вивченням окремих предметів. 22 учні 6-Б класу та 28 учнів 7-Б класу навчались у класах з поглибленим вивченням математики. Усі учні 10-11 класів навчались у профільних класах: 37 учнів у класах філологічного профілю та 26 учнів у класах математичного профілю. Організація освітнього процесу в класах інтенсивного та поглибленого вивчення окремих предметів забезпечує задоволення освітніх потреб ліцеїстів, створення умов для розвитку їх індивідуальних здібностей, сприяє результативній участі учнів цих класів у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Режим роботи ліцею схвалено педагогічною радою і був затверджений наказом директора. Структура навчального року встановлюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Проте, у 2022-2023 навчальному році були внесені зміни в режим роботи ліцею через введення воєнного стану.

Внаслідок введення в Україні воєнного стану інституційну дистанційну форма навчання було впроваджено з 01.09.2022 р.

Адміністрація ліцею забезпечила організацію діяльності педагогічного колективу під час періоду дистанційного навчання. Були проведені оперативні педагогічні наради, на яких обговорювалися питання щодо виконання навчальних планів і програм за допомогою дистанційних технологій.

Освітній процес у ліцеї здійснювався з використанням електронних платформ Classroom та Zoom.

Педагоги ліцею створили сприятливі умови для якісного вивчення програмового матеріалу. Вони проводили дистанційні уроки на високому професійному рівні, і в цьому процесі використовували мініконспекти, презентації, наочні матеріали, публікації та приклади навчальних завдань. Крім того, була забезпечена ефективна взаємодія між учасниками освітнього процесу за допомогою електронної пошти, форумів та соціальних мереж.

Використання Інтернету та надання учням відеоматеріалів, пов'язаних з вивченими темами, такими як досліди, лабораторні роботи та віртуальні подорожі, значно полегшили сприйняття нового матеріалу. Педагоги ефективно користувалися вебресурсами навчальних дисциплін, такими як методичні рекомендації для вчителів, планування освітнього процесу, відеозаписи лекцій та семінарів, термінологічні словники, практичні завдання, віртуальні тренажери, пакети тестових завдань, електронні бібліотеки та інше.

Класні керівники та вчителі забезпечили зворотний зв'язок з учнями ліцею та їх батьками, дотримуючись постійної комунікації та обміну інформацією. Контроль результатів навчання здійснювався вчителями з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

У ліцеї була розроблена Google-таблиця під назвою "Електронний розклад", в якій були включені посилання на всі навчальні заняття. Це дозволило забезпечити ефективний моніторинг освітнього процесу під час періоду дистанційного навчання.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Скомарівський О.В. забезпечив якісну підтримку роботи сайту Озерненського ліцею як джерела оперативної інформації для вчителів, учнів, батьків та виконував системотехнічне забезпечення впровадження технологій дистанційного навчання.

В ліцеї створено всі умови для забезпечення особливих освітніх потреб учнів. Освітній заклад має належне кадрове забезпечення. Так, у 2022-2023 навчальному році організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учня 4-В класу Ірича Данила, учениці 4-Б класу Поліщук Олександри, учениці 9-А класу Артемчук Марини, учня 11-А класу Ганьби Данила. Педагоги ліцею приділяють велику увагу плануванню та проведенню навчальних занять з учнями, які потребують індивідуального навчання. Вони застосовують ефективні методики, спрямовані на індивідуальну роботу з цими учнями. Впровадження індивідуальної форми навчання надає широкі можливості для дітей, які не можуть фізично відвідувати ліцей разом з рештою учнів через свій стан здоров'я. Це дозволяє їм засвоїти навчальний матеріал на рівні, що відповідає їхнім індивідуальним здібностям.

У 2022-2023 навчальному році в ліцеї організовано роботу класу з інклюзивною формою навчання – 9-А клас (класний керівник Нефедова Т.О.). З метою допомоги вчителям у забезпеченні особистісно зорієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, введено посаду асистента вчителя, обов'язки якого виконувала Балан О.І. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, яка діяла

професійно і злагоджено спільно з батьками учениці. Упир Дарія, яка навчалась за інклюзивною формою, успішно завершила навчальний рік і відзначається своїм прогресом у навчальних досягненнях, а також активною участю у позакласних заходах. Значна робота була проведена класним керівником, асистентом вчителя та вчителями-предметниками щодо адаптації учениці до класного колективу. Ефективно вплинули на результативність освітнього процесу корекційно-розвиткові заняття, які проводили Левковська І.П., вчитель початкових класів, яка має психологічну освіту, та Савченко О.Ф., дефектолог.

Між асистентом вчителя та педагогами закладу встановлена ефективна співпраця. Асистент вчителя надає значну допомогу в організації освітнього процесу вчителям-предметникам та класному керівнику під час уроків і позаурочного часу. Батьки дитини з особливими освітніми потребами активно залучаються до питань організації освітнього процесу і враховуються їх побажання щодо створення умов для розвитку їх дитини та забезпечення індивідуального підходу. Вони беруть активну участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та виконують поради вчителів, спрямовані на поліпшення навчальних результатів дітей.

На нарадах педагогічних працівників активно обговорюються питання щодо методики роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, а також ефективності співпраці між педагогами в цьому напрямі. Педагоги вдосконалюють свій професіоналізм шляхом участі у вебінарах, присвячених організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Асистент вчителя регулярно проходить курси підвищення кваліфікації, щоб удосконалити свої навички та знання у цій галузі.

Ліцей має належне дидактичне обладнання, яке необхідне для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Матеріальне забезпечення організації освітнього процесу для цієї групи учнів постійно підтримується за рахунок бюджетних коштів.

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП.

В ліцеї створюються індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які мають особливі освітні потреби.

При організації індивідуальної форми навчання формуються індивідуальні навчальні плани та програми, розклади навчальних занять, які узгоджуються з батьками учнів. Вчителі, які проводять індивідуальні уроки, вибирають темп опрацювання матеріалу, сприяючи ефективному засвоєнню знань.

Для учениці, яка навчається за інклюзивною формою, створено індивідуальну програму розвитку, розробка якої включає участь команди психолого-педагогічного супроводу та батьків.

Після проведення формувального оцінювання учнів початкових класів та семестрового і річного оцінювання учнів середньої ланки можна спостерігати успішні результати, які свідчать про ефективне використання індивідуальних освітніх траєкторій.

Навчальні плани ліцею на 2022-2023 навчальний рік були складені адміністрацією ліцею на основі Типових освітніх програм, затверджених МОН України:

- 1-Б, 2-Б,В класи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1272;

- 3-Б, 4-Б,В класи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273;

- 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи - за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів 1 ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток №2 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. №140);

- 5-А,Б класи - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235;

- 6-А клас - за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток №3 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. №140);

- 6-Б,В, 7-9 класи - за Типовою освітньою програмою закладів, загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- 10-11 класи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 та від 31.03.2020 р. №464.

Навчальні плани відповідають меті і завданням ліцею.

Інваріантна частина навчального плану складалась з 776 годин навчального навантаження на всіх учнів ліцею.

Із варіативної складової навчального плану виділено 19 годин для вивчення предметів, що є складовими інваріантної частини («Я пізнаю світ», українська мова та література, англійська мова, німецька мова, математика, алгебра, геометрія, образотворче мистецтво, етика). Також за рахунок варіативної частини виділено години для проведення курсів за вибором з ритміки і хореографії в 1-4-х класах (окрім 1-А, 2-А, 3-А, 4-Акл.) - по 1 год., етики в 6-х класах (окрім 6-А кл.) - по 1 год., історії рідного краю в 7-11-х класах (окрім 11-Б) - по 0,5 год, математики в 11-А кл. - 1 год. (разом –14,5 год.).

З метою організації ефективної роботи з обдарованими учнями з варіативної складової навчального плану виділено години для проведення факультативних занять з української мови в 6-В, 8-А, 9-А, В,10-Б, 11-А,Б класах - по 1 год., в 10-А кл. - 0,5 год., з математики у 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-А класах - по 1 год., 6-Б, 7-Б кл. –по 0,5 год., з англійської мови в7-А,В,11-А класі - по 1 год., в 10-Б кл. – 0,5 год., для проведення індивідуальних занять з учнями-членами МАН з хімії в 11-Б класі –0,5 год., з історії в 11-Акл. – 0,5 год. (разом – 16,5 год.).

Для розроблення освітньої програми ліцею залучаються вчителі-предметники та класні керівники, які працюють у закладі. При формуванні варіативної складової навчального плану враховуються освітні запити учнів, їх можливості, бажання батьків, а також наявні кадрові та матеріальні ресурси ліцею.

Ліцей містить необхідну кількість навчальних приміщень з урахуванням наповнюваності класів. Розклад навчальних занять враховує наповненість класів та оптимально використовує наявні навчальні приміщення ліцею, дотримуючись санітарно-гігієнічних вимог щодо вільного розміщення учнів у класі.

Ліцей забезпечує повне виконання освітньої програми завдяки наявності необхідного навчального обладнання в кабінетах. Адміністрація ліцею активно працює над збереженням і покращенням матеріальної бази закладу. Проте, варто відзначити, що значна частина матеріально-технічного обладнання в навчальних кабінетах застаріла і потребує модернізації, щоб відповідати вимогам сучасних технологій навчання.

Оцінюванню навчальних досягнень за підсумками 2022-2023 н.р. підлягало 347 учнів 5-11 класів (крім учнів 1-4 класів та 4 учнів, які навчаються за індивідуальною формою).

Рівень навчальних досягнень	%за 2021-2022 н.р.	% за 2022-2023 н.р.	Різниця
Початковий	6	14	> на 8%
Середній	46	41	< на 5%
Достатній	40	36	< на 4%
Високий	8	9	> на 1%

Аналіз рівня навчальних досягнень свідчить, що результати навчальної діяльності погіршилися у порівнянні з 2021-2022 н.р. Збільшилась кількість учнів, які навчаються на початковому рівні на 8%, зменшилась кількість учнів, що навчаються на достатньому рівні на 4%. Позитивним є те, що кількість учнів, які навчаються на високому рівні, зросла на 1%.

Значна кількість учнів мають початковий рівень навчальних досягнень:

- 34,6% учнів 9-А класу, класний керівник Нефедова Т.О. (21,4% у минулому році);  
- 34,4%) учнів 8-А класу, класний керівник Прилипко О.О. (7,1%) у минулому році);

- 29% учнів 5-Б класу, класний керівник Чернишева К.М. (у минулому році не оцінювались);

- 23,6% учнів 6-В класу, класний керівник Яцюк С.В. (0% у минулому році);

- 23,5% учнів 7-В класу, класний керівник Пустигіна М.С. (15,8% у минулому році;

- 21,5% учнів 7-Б класу, класний керівник Горюнова С.Д. (13,6% у минулому році).

Аналіз рівня навчальних досягнень кожного учня і кожного педагога дає можливість зробити висновок, що резерви підвищення рівня навчальних досягнень є. Це:

- активізація роботи з батьками учнів, які мають бажання і резерв до поліпшення якості знань;

- посилення індивідуальної роботи з учнями, які мають по 1-2 оцінки певного рівня навчальних досягнень.

17 учнів мають 1-2 оцінки початкового рівня (9 у минулому році) із 42, які мають оцінки початкового рівня за 2022-2023 н.р. 9 учнів мають по 1 оцінці початкового рівня, див.додаток 1.

40 учнів - середнього рівня (38-у минулому році ) із 128, 27 учнів мають по 1 оцінці середнього рівня.

15 учнів - достатнього рівня (10 - у минулому році) із 111, 9 учнів мають по 1 оцінці достатнього рівня.

Вчителями-предметниками недостатньо проводиться індивідуальна робота з учнями, які мають по 1-2 оцінки певного рівня навчальних досягнень.

Кількість учнів, які мають по 1-2 оцінки певного рівня навчальних досягнень (2022-2023 н.р.):

№	Вчитель	Достатній		Середній		Початковий		Разом
		1 оц.	2 оц.	1 оц.	2 оц.	1 оц.	2 оц.	
1	Скомарівський О.В.	1	2	6	6		1	16
2	Рибак Т.М.			1	2	4	4	11
3	Горюнова С.Д.		1	2	2	4	2	11
4	Власюк Т.В.		2	6	1	1		10
5	Івчук Т.А.		1	4	3		1	9
6	Городецька О.В.	1	1	2				4
7	Герман Т.В.		1	2	1			4
8	Матвеева СР.				2		1	3
9	Маніта М.М.			2			1	3
10	Татарчук В.О.	1	2					3
11	Яцюк СВ.			1	1		1	3
12	Саганюк А.А.			1			1	2
13	Марчук О.В.			1	1			2
14	Гаєвська О.И.	2						2
15	Нефедова Т.О.	2						2

16	Гвоздецька Р.А.			1			1	2
17	Павельчук О.А.			1	1			2
18	Власюк А.П.	1		1				2
19	Чернишева К.М.						2	2
20	Прилипка О.О.		1					1
21	Ольшевська Р.О.			1				1
22	Ткаченко О.М.					1		1
23	Зіневич В.В.						1	1
24	Решетнікова Н.І.	1						1
25	Босик А.В.		1					1

НУШ- це школа для життя у XXI столітті. Ви бачите, як змінюються технології, як розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, що потрібно буде, і з якими викликами зустрінуться діти, які зараз навчаються у школі. Тому ми маємо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, які дуже швидко застарівають, до школи компетентностей (поінформованість, обізнаність. Competentia – у перекладі з латинської означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід – ред.) Це не тільки знання, це вміння їх використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. А ще — це ставлення і цінності, а також вміння з позиції тих цінностей критично переосмислити інформацію, вал якої зараз падає на дітей, і ми не можемо захистити їх від якийсь ковток від цієї інформації. Діти повинні вміти її критично осмислити з точки зору як це відіб'ється на їхньому житті, на їхньому здоров'ї. Фундамент компетентностей закладається у початковій школі.

Вивчення предметів інваріантної частини Типового навчального плану у 1-4 х класах здійснювалось відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 року № 87 та постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 “Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти”.

За рахунок варіативної складової виділено години на:

- на «Хореографію» (по 1 год. для всіх класів), крім 1-А, 2-А та 3-А, 4-А.

Учні 1-А, 2-А та 3-А, 4-А навчалися за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

У 2022-2023 навчальному році оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалось відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів має формувальний характер, здійснювалось вербально з усіх предметів у 1-2 класах оцінки об'єктивно, у 3-4 класах здійснювалось рівневою оцінкою за рішенням педради.

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Вчителі 1-4 класів у кінці навчального року заповнюють «Свідоцтво досягнень» у двох екземплярах, одне залишається в ліцеї, друге отримують батьки. Запропонований зразок **Свідоцтва досягнень** складається з 2 частин: перша - характеристика особистих досягнень



учнів, оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо. Друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей.

На кожного учня заведені «Портфолію». Уцьомудокументізібрана максимально корисна інформація про дитину. Особисті данні дитини, її захоплення, зразки творчих робіт дитини, а також роботи на засвоєння програмового матеріалу.

Вчителі 1-4 класів ведуть зошити спостережень за поступовою навчальною діяльністю учнів.

Формування оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювалось на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

Свідоцтво досягнень заповнює вчитель лише в кінці навчального року у 1-2 класах стан сформованості обов'язкових результатів фіксує сформовані результати галочкою, несформовані – нічого не записує. У 3-4 класах, за рішенням педагогічної ради, рівнями, що позначаються буквами ВДСП. У класному журналі лише в кінці навчального року фіксується підсумкове оцінювання окремо по кожному очікуваному результату.

Щоденно у класному журналі вчитель зазначає тільки дату, зміст уроку і домашнє завдання, якщо є. Оцінювальне судження, яке характеризує роботу учня на уроці вчитель зазначає у робочих зошитах та у зошитах для діагностувальних робіт для інформування лише батьків учнів, бо оцінка є конфіденційною інформацією.

У 40 учнів 1-их класів сформовані загальнонавчальні уміння і навички відповідно до вимог програмового матеріалу з різних предметів.

Відповідно до наказу МОН від 11.01.2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої загальної середньої освіти, у 2022-2023 н.р.» учні 4-х класів були звільнені від проходження ДПА.

45 дошкільників у 2023-2024 навчальному році стануть першокласниками, що на 4 дитини більше у порівнянні з 2022-2023 н.р. Для майбутніх першокласників, у зв'язку з воєнним станом, не були організовані підготовчі заняття на базі ліцею. З лютого 2023 року учні 1,4 класів вийшли на очне навчання у ЦРД «Сонячний теремок».

Інновації у НУШ починаються з нового **освітнього середовища**. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, мобільні робочі імісця, які легко трансформувати для групової роботи. Вчителі початкових класів активно використовують елементи різних інноваційних технологій, зокрема, технології розвитку критичного мислення, проектні та інформаційно-комунікаційні технології, оновлюють навчальне обладнання, інтегрують навчальні предмети. Застосовують формувальне оцінювання, використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання.

Яценко Т.В., Зеніна Н.В., Панц О.Ю., Шаламай І.М. працюють у 1, 2, 3 та 4 класах за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» особливістю якого є використання STEM-освіти, а також органічне поєднання інтерактивних освітніх технологій та технології критичного мислення. Уважно спостерігаючи за уроками в проєктному класі можна зробити висновок, що проєкт себе виправдовує. Він справді вирізняється з-поміж інших традиційних та авторських освітніх методик темпами здобуття учнями знань, ілюстративністю, науковістю, доступністю навчальної інформації, дає міцний фундамент для розвитку інтелекту, знань та майбутньої самоосвіти дітей.

Застосування інтегрованого підходу в початковій освіті сприяє формуванню в молодших школярів цілісної картини світу, розвитку системного мислення, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, дає можливість формувати в учнів якісно нові знання вищого рівня мислення, динамічність застосування їх у нових ситуаціях, гнучкість розуму, уміння узагальнювати знання з різних предметів, з'являється творче ставлення до праці, здатність вирішувати складні практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних наукових галузей.

Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в освітній процес нові методи подачі інформації. Виникає питання, навіщо це потрібно. Мозок дитини, налаштований на отримання знань у формі розважальних програм по телебаченню, набагато легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою ІКТ засобів.

Вже давно доведено, що кожен учень по-різному освоює нові знання. Тепер же, з використанням комп'ютерних мереж і онлайн-засобів, школи отримали можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальних запитів кожного учня.

*Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання ІКТ на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. Особливо гострою постала проблема використання ІКТ під час воєнного стану. У 2022-2023н.р., завдяки електронним платформам GoogleClassroom та ZOOM, учні початкових класів та вчителі працювали у синхронному режимі під час дистанційного навчання.*

Одним із завдань освітньої реформи є створення нового освітнього середовища.

До wi-fi зони підключені 11 класних кімнат.

ГПД охоплено 90 учнів 1-4 класів. У початковій школі працювали 3 групи подовженого дня, що дало можливість приділити особливу увагу питанню спільності дій учителів початкових класів та вихователів ГПД у підвищенні результативності освітнього процесу. Вихователі: Федоренко О.В., Зеніна Н.В., Яценко Т.В., Левковська І.П., створювали умови для задоволення потреб дітей працювати в індивідуальному темпі, займатися у вільний час справами за інтересами.

Усі учні початкової ланки не охоплені гарячим харчуванням, у зв'язку з відсутністю укрита.

Протягом 2022-2023н.р. вчителями та вихователями ГПД здійснювалась робота щодо застосування здоров'язберезувальних технологій при здійсненні освітнього процесу в школі I ступеня.

Ефективною була й робота з учнями початкової школи в позаурочний час. Учні 2 – 4-х класів брали участь у фотоконкурсі «Світ очима дітей» в інтерактивному конкурсі з української мови «Соняшник», у конкурсах малюнків та плакатів. У I етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика учениця 4-А класу Кульчицька Єлізавета посіла I місце.

Активну участь учні початкової школи брали у проведенні загальноліцейних позакласних виховних заходів з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці, до Тижня правових знань, до Дня вишиванки, у конкурсах малюнків, виставках поробок, фотоконкурсах.

Початкова школа має 10 класних кімнат, 1 класну кімнату для розміщення дітей під час поділу на групи для вивчення української мови та англійської, 1 спальну кімнату

Усі класні кімнати початкової школи відповідають санітарним правилам і нормам. Щороку здійснюються поточні ремонти відповідно до фінансових можливостей батьків. Естетика оформлення навчальних приміщень виконана у відповідній кольоровій гамі, яка передбачена загальними санітарними вимогами до оформлення класних навчальних приміщень.

На території ліцею знаходяться:

- майданчик для урочистих подій;
- футбольний майданчик;
- майданчик для рухливих ігор.

У 2022-2023 н. р. МК вчителів початкових класів працювала над проблемною темою «Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи в початковій школі» та науково-методичною проблемою ліцею «Компетентісно-орієнтований урок - шлях до

набуття ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві».

Основні напрямки діяльності МК : Опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення дисциплін і оцінювання знань учнів. Заслуховування творчих звітів вчителів, які атестуються. Національно - патріотичне та родинне виховання для формування класу – родини як головна мета виховної роботи.

Робота МК була спрямована на виконання методичних рекомендацій щодо викладання в початковій школі у 2022/2023 н.р Закон України «Про освіту» «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011; Типових освітніх програм затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» (Лист МОН № 1/7035-22 від 27.06.22 року) Лист МОН України від 19.08. 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно - методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»; Лист МОН України від 10.08. 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»

Вся діяльність МК по формуванню правової культури особистості здійснювалась на основі нормативних документів - Загальної декларації прав дитини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, Конституції України ( розділ II )

Протягом року було проведено 7 засідань МК, з них 2 позачергово, відповідно з графіком за запланованою тематикою. У період між засіданнями проводилась робота за планом МК.

В центрі уваги МК була робота вчителів Федоренко О.В., Панц О.Ю., які атестувалися в 2022 – 2023 н. р. На засіданнях МК заслуховували творчі звіти вчителів, аналізували форми і методи проведення уроку, позакласної та позашкільної роботи.

Підвищенню педагогічної майстерності вчителів сприяло вивчення та обговорення книг О.Савченко «Виховний потенціал початкової школи» та С. Логачевської «Методика диференційованого навчання», «Порадника для вчителя НУШ», навчально – методичних матеріалів, посібника «Енциклопедія педагогічних теорій та інновацій».

Вчителі Федоренко О.В., Панц О.Ю., брали активну участь у виставці інноваційних педагогічних технологій «Сучасна освіта Житомирщини». Робота Федоренко О.В. зайняла III місце

МК співпрацювала з соціально-психологічною службою гімназії. Протягом року було проведено діагностування психологічної готовності до навчання майбутніх першокласників, анкетування учнів початкових класів, тренінгові заняття щодо використання діагностичних методик вчителями початкової школи, тестування.

У 2022 - 2023 н р. організовано курсову перепідготовку при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та ЖДУ ім. Івана Франка всіх вчителів початкових класів.

За результатами атестації Федоренко О.В. встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», Панц О.Ю. встановлено категорію «спеціаліст I категорії».

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функцій навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Дистанційне навчання вимагає нових форм, таких як моделювання уроків, використання ІКТ, проектна діяльність, корекція знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителя,

розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в учнів мотивації до навчання, вирішення педагогічних ситуацій і завдань, розробка та обговорення диференційованих завдань з української мови та математики, розробка складних тем програм, ознайомлення вчителів з досягненнями передового педагогічного досвіду, психолого-педагогічної науки, огляд новинок педагогічної та методичної літератури.

Ефективною була й робота із здібними та обдарованими дітьми. Вчителі МК сприяли активній участі учнів у Всеукраїнській акції «Годівничка». Роботи учнів 2-б, 3-а, 4-в (вчителі Панц О.Ю., Трубка З.Д., Марходей О.В.) посіли III місце на обласному етапі конкурсу. Учні 3-а класу (Панц О.Ю.) посіли II місце у конкурсі «Космічні фантазії» та III місце «Моя країна-Україна».

Активну участь члени МК брали у проведенні позакласних виховних заходів та конкурсів («Паперовий світ», XXII Радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови, «Я – майбутнє України» до Дня Гідності та Свободи, «Не залишай цього дня своє вікно порожнім» до Дня пам'яті жертв Голодомору, Єдиний урок «Великі права маленької дитини», «Зимова казка», конкурс листівок до Дня армії України, Ланцюжок Єднання, до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, День Європи в Україні, День Героїв України), у конкурсах малюнків (до Дня Соборності України, до Міжнародного Дня рідної мови), виставках поробок, фотоконкурсах та ін. Учні початкових класів брали активну участь у проведенні предметно - методичних тижнів (доброчесності -«Сім кольорів щастя», безпеки життя «Вогонь-друг, вогонь-ворог», у загальноосвітньому заході до Дня Цивільного захисту, у Благодійному ярмарку до Дня вишиванки, у зборі пластикових кришечок, макулатури тощо.

Аналіз роботи педагогів, членів МК, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають з науково-методичної проблеми, МК в основному виконала. Члени МК вчителів початкових класів ухвалили звернути увагу на необхідність посилення практичного спрямування на формування в учнів знань з рідної мови, орієнтованості на розвиток орфографічної зіркості та мовленнєвої компетентності, умінь та навичок з розв'язання задач, виразів, засвоєння яких передбачено програмою. В 2023-2024 н. р. необхідно продовжити роботу по систематизації вправ та заходів щодо посилення роботи з невмотивованими учнями.

На 2023-2024 н. р. МК планує більше уваги приділити здоров'язбережувальній функції освіти, продовжити роботу за методикою інтегрованого та диференційованого навчання, значну увагу приділити організації формування оцінювання, розвитку самостійності дитини, реалізувати ідею цілісного педагогічного впливу на дитячу особистість через взаємодію вчителя і батьків: визначити цілі і цінності сучасної початкової освіти, сутність виховання і умови його ефективності, зміст і методику виховання молодших школярів.

Педагогічний колектив ліцею спрямовує свою діяльність на досягнення завдань, поставлених державою у сфері освіти на сучасному етапі. Одним з таких завдань є підготовка випускників до життя в інформаційному середовищі шляхом навчання їх навичкам знаходження, отримання, обробки, передачі та використання необхідної інформації. Метою цього процесу є формування та розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, яка є однією з ключових компетентностей особистості.

З метою досягнення поставлених завдань у сфері інформатизації освіти, адміністрація ліцею постійно забезпечує належне матеріальне забезпечення цього процесу. В ліцеї існують добре обладнані кабінети інформатики, які виконують важливу функцію. Один з них має 11 комп'ютерів та очолюється вчителем інформатики Зіневичем В.В., а другий - 10 комп'ютерів та очолюється вчителем інформатики Скомарівським О.В. Також була організована робота кабінету інформаційних технологій, в якому розташовано 8 комп'ютерів. Усі кабінети відповідають всім вимогам навчальних кабінетів та мають необхідні наочні та навчальні посібники.

Комп'ютерною технікою обладнані також кабінети директора, заступників директора, психолога, соціального педагога, навчальні кабінети математики, фізики, хімії, біології, бібліотека та робоче місце секретаря. Ефективній організації освітнього процесу сприяє також використання ноутбуків, якими забезпечені усі вчителі ліцею, мультимедійних комплексів (5 одиниць), інтерактивних панелей (2 одиниці).

В 2022-23 навчальному році педагоги ліцею отримали від фонду ООН (ЮНІСЕФ) 8 ноутбуків, 2 документ-камери, 7 графічних планшетів, 2 принтери, що підвищило ефективність організації освітнього процесу в ліцеї.

Для підвищення ефективності навчальних і виховних заходів, що проводяться в ліцеї, використовується медіатека - сучасний інтерактивний комплекс, який включає 8 ноутбуків та інтерактивну панель. Медіатека дозволяє поліпшити якість проведення уроків та виховних заходів, надаючи доступ до сучасних технологій та інтерактивних інструментів.

Ліцей має доступ до мережі Інтернет, що відкриває широкі можливості для використання інформаційних технологій у навчальному процесі та забезпечує зв'язок з органами керування освітою, іншими освітніми установами та навчальними закладами, а також дозволяє учням та вчителям ліцею брати участь у предметних та творчих конкурсах, олімпіадах, а також в міжнародних освітніх проєктах інтерактивному форматі.

Інженер-електронік ліцею, обов'язки якого виконує вчитель Зіневич В.В., забезпечує належну роботу комп'ютерів, комп'ютерних систем та інших електронних засобів ліцею.

Вчителі ліцею активно працюють над вдосконаленням своїх навичок у використанні комп'ютерної техніки в навчальному процесі шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації і самоосвіти. Вчителі інформатики, зокрема Скомарівський О.В. та Зіневич В.В., постійно надають методичну підтримку колегам у цьому напрямку.

Педагоги ліцею активно використовують інформаційні технології на всіх етапах організації освітнього процесу. Вони використовують комп'ютери для підготовки уроків, пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення та контролю знань. Комп'ютер виступає в ролі інструмента для доступу до джерел навчальної інформації, наочних посібників, тренажерів, засобів діагностики і контролю, інструментів для підготовки тестів. Можуть обмінюватися і ділитися передовим педагогічним досвідом з колегами по всьому світу.

Усі вчителі ліцею широко використовують комп'ютерні тести та діагностичні комплекси під час уроків. Це дозволяє швидко отримати об'єктивну оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу всіма учнями і вчасно ввести необхідні корективи.

Застосування вчителями комп'ютерів, педагогічних програмних засобів та робота з інформаційними мережами, що впроваджується в освітній процес, позитивно впливає на ефективність навчання. Це сприяє розвитку пізнавального інтересу, формуванню стійких мотивів учнів до навчання та надає випускникам ліцею можливість використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в подальшому навчанні і в майбутній професійній діяльності.

Майже усі вчителі ліцею на належному рівні володіють комп'ютерною технікою, ефективно використовують її як засіб навчання, активно впроваджують ІКТ в освітній процес.

Вчителі ліцею використовують педагогічні програмні засоби, запропоновані Міністерством освіти і науки України, готуючись до уроків, позакласних заходів. Крім того вчителями створюються власні розробки уроків, презентації, наочні посібники до них з використанням ІКТ. Під час проведення районних та обласних семінарів педагоги ліцею діляться досвідом використання ІКТ в освітньому процесі, опанування нових, педагогічних програмних засобів навчання. Мета цих семінарів - обмін досвідом використання ІКТ в освітньому процесі, опанування нових педагогічних програмних засобів навчання.

В 2022-2023 навчальному році освітній процес був значно ускладнений обмеженнями, пов'язаними з введенням воєнного стану в Україні. Вчителі та учні здійснювали освітню діяльність в умовах дистанційного навчання, використовуючи електронні платформи Classroom, Zoom. Завдяки цьому переважну кількість уроків було проведено в синхронному режимі, було забезпечено зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу, вчителі ліцею використовували можливості платформ по здійсненню контролю учнів, у тому числі тестового, веденню електронних щоденників. Також ефективно застосовувались Інтернет-мережа, соціальні мережі, електронна пошта, засоби мобільного зв'язку. Успішне завершення навчального року - результат професійного впровадження педагогами ліцею інформаційно-комунікаційних технологій.

У цьому навчальному році більшість наукових та творчих конкурсів, олімпіад, змагань та фестивалів для учнів відбувалися в онлайн-форматі. Наші учні брали участь в багатьох з них і досягали призових місць завдяки своїм талантам, здібностям та вмільому використанню інформаційно-комунікаційних технологій.

Широкого застосування набули інформаційно-комунікаційні технології в організації методичної роботи. Педагогічні ради, семінари-практикуми, методичні оперативні наради супроводжуються мультимедійними презентаціями, схемами та таблицями.

Курсова перепідготовка вчителів в 2022-23 навчальному році, методичні наради, педагогічні вебінари, семінари здійснювались з використанням електронних платформ. Вчителі ліцею в повній мірі опанували роботу з комп'ютерною технікою та продемонстрували уміле використання електронних інформаційних мереж.

Персональні комп'ютери знайшли застосування на всіх рівнях управлінської діяльності ліцею. Уся документація, як внутрішня, так і зовнішня, оформлюється засобами комп'ютерних технологій.

Адміністрація ліцею, педагогічний колектив і надалі будуть проводити роботу, спрямовану на всебічне впровадження ІКТ в освітній процес.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

Зміст методичної роботи відображений у річному плані роботи ліцею, у плані роботи науково-методичної ради, планах роботи методичних комісій громади та ліцею та планах заступників директора з навчально-виховної роботи. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ «Про організацію методичної роботи в 2022/2023 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: наказ про створення атестаційної комісії, графік проведення атестації, план роботи науково-методичної ради, складені плани роботи методичних комісій, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Відповідно до загальної науково-методичної теми відділу освіти Новогуївинської селищної ради на 2021-2026 н.р. «Компетентність педагога-засіб забезпечення якісної освіти та реалізації концепції Нової Української Школи», закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту», закону України «Про дошкільну освіту», та II її етапу у 2022-2023н.р «Психолого-педагогічні умови забезпечення зростання професійної компетентності вчителя (впровадження ефективних шляхів освіти та самоосвіти вчителя)» в Озерненському ліцеї розроблено власну науково-методичну проблемну тему «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками

освітнього процесу» та ведеться робота над II аналітичним етапом «компетентнісно-орієнтований урок – шлях до набуття ключових компетентностей необхідних для успішної самореалізації в суспільстві».

Протягом року була створена творча група з роботи над науково-методичною темою ліцею, розроблено бібліографічний список літератури з теми, проводилися індивідуальні, групові консультації, методичні наради щодо ознайомлення педагогічного колективу із зазначеною проблемою. Проведено чотири педагогічні ради на теми «Формування ключових компетентностей як необхідна умова реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої школи», «Формування самостійної компетентності учнів початкової школи», «Діяльність педагогічного колективу з формування ключових компетентностей у виховній роботі» та «Інклюзивна освіта – особливий напрямок сучасної педагогіки».

Важливою умовою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес є рівень сформованості інформаційної культури педагога. Усі педагоги володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. З метою вивчення інноваційних освітніх технологій учителями інформатики створено постійно діючий семінар-практикум з формування медіаграмотності та ІКТ-компетентності педагогів ліцею.

Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

У ліцеї розроблено річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток та підвищують рівень своєї професійної майстерності в комунальному закладі «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (55%), в Житомирському державному університеті ім. І.Франка (43%) та на інших освітніх платформах (2%). Крім того, учителі ліцею підвищували свою професійну майстерність на онлайн-курсах (12 %), під час участі у вебінарах (66 %), методичних семінарах (70 %). Педагогами пройдено навчальні курси різної тематики, у тому числі, і щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами, на освітніх онлайн – платформах: «Нова українська школа», «Навчальна книга - Богдан», «Інститут модернізації змісту освіти», «На урок», «Prometheus», «EdEra», «Видавничий дім ОСВІТА» «Генеза», ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Вивчай та розрізняй. Інфомедійна грамотність», «Polski I Kropka». Результати підвищення кваліфікації учителів в установах, які не мають ліцензії, затверджуються рішенням педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора ліцею.

З метою підвищення якості педагогічної діяльності педагогічні 78 % працівників ліцею створюють власні освітні ресурси (навчальні, інформаційні, електронні презентації, відеоролики, електронні застосунки для реалізації технологій дистанційного навчання), більшість вчителів оприлюднює їх на освітніх платформах «На Урок», «Урок.UA», «Всеосвіта», у фахових виданнях, у професійних спільнотах соціальних мереж, під час виступів на засіданнях педагогічної ради, обміні досвідом на засіданнях методичних об'єднань, під час предметних тижнів. Проте не усі педагоги ліцею мають оприлюднені власні розробки, що не сприяє поширенню педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності педагогічних працівників. Поширюють власний педагогічний досвід учителі під час виступів на засіданнях педагогічної ради, обміні досвідом на засіданні методичних об'єднань, під час методичних декад. Педагогічні працівники ліцею є активними учасниками обласного конкурсу «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2023». З шести робіт, які були представлені на конкурс у 2023 році, 5 стали переможцями: диплом I ступеня отримали учителі кафедри іноземних мов (Городецька О.В., Павельчук О.А., Саганюк А.А., Чернишева К.М.) з дидактичним посібником «Факультатив з англійської мови для 6 класу», четверо учасників отримали дипломи III

ступеня: Власюк Т.В. з практикумом «Розвиток логічного мислення – шлях до формування компетентної особистості»; Прилипко О.О. з практичним посібником «Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та літератури через систему вправ»; Федоренко О.В. з практичним посібником «Особливості використання інтерактивного навчання в початковій школі»; Балан О.І. з практичним порадиником «Ігротерапія як засіб подолання порушень у дітей з особливими освітніми потребами». Усі роботи пройшли апробацію, схвалені науково-методичною радою ЖОШПО та висвітлені в анотованому каталозі переможців.

Провідною формою методичної роботи та формування компетентностей педагогів в ліцеї є методичні комісії. Робота комісій була спрямована нетеоретичне узагальнення досягнень психолого-педагогічної науки і педагогічної практики, удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожне з методичних об'єднань провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. Усі засідання методичних комісій були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Протягом року в ліцеї працювало 8 методичних комісій:

- учителів початкових класів;
- учителів-словесників;
- учителів історії, правознавства та громадянської освіти;
- учителів математики, фізики та інформатики;
- учителів іноземних мов;
- учителів біології, географії, хімії;
- учителів художньо-естетичного циклу;
- класних керівників.

Робота ліцейних методичних комісій здійснювалася за планом та у відповідності з науково-методичною проблемною темою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками, середньою та старшою ланкою. Учителями ліцею були проведені відкриті уроки та позакласні заходи, навіть під час дистанційного навчання. Упродовж навчального року всіма методичними комісіями були проведені предметні тижні, під час яких організовуються конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомились з науково-популярною літературою, розширювали свої знання з предметів.

Робота методичної комісії учителів-словесників була спрямована на реалізацію науково-методичної теми методичної комісії вчителів-словесників ТГ на 2022-2023рр.: «Психолого-педагогічні умови забезпечення зростання професійної компетентності вчителя мовно-літературної освітньої галузі (впровадження ефективних шляхів освіти та самоосвіти вчителя)» та на свою проблемну тему: «Створення оптимальних умов для розвитку особистості учня, формування його компетентностей на уроках словесності. Творча взаємодія учителя і учня» через роботу над індивідуальними темами.

1. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури (Нефедова Т.О.)
2. Роль есе у формуванні критичного мислення на уроках української мови та літератури (Клименко О.Л.)
3. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках словесності (Маніта М.М.)
4. Розвиток творчої активності учнів на уроках словесності (Гаєвська О.Й.)
5. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та літератури (Татарчук В.О.)



6. Створення на уроках словесності умов для формування особистості, здатної найкращим чином існувати «тут і зараз» та створювати для себе гідне майбутнє (Ткаченко В.О.)

7. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та літератури (Прилипка О.О.)

8. Реалізація партнерства між учасниками освітнього процесу на уроках зарубіжної літератури (Пустигіна М.С.)

На першому засіданні було проведено планування роботи методичного об'єднання і визначено такі завдання:

- створення умов зростання особистості кожного вчителя методичного об'єднання;
- сприяння розвитку компетенції та творчої активності вчителів методичного об'єднання, а отже, і підвищенню якості освіти учнів;
- продовження пошуку і впровадженню нових і дієвих форм роботи з учнями;
- підготовка дітей до самостійного життя, прищеплення навичок самостійності, виведення дітей на рівень зацікавленості.

У 2022/2023 навчальному році проведено чотири засідання методичної комісії, де розглядалися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, актуальні питання методики навчання шкільних дисциплін, календарно-тематичне планування на I та II семестри 2022/2023 навчального року, рівень навчальних досягнень учнів за I та II семестри 2022/2023 навчального року, питання щодо проведення позакласної роботи, здійснювався огляд та обговорення новинок методичної та психолого-педагогічної літератури.

Обговорено доповіді:

- про сучасного вчителя та професійну етику;
- про методичні рекомендації до викладання предметів на 2022/2023 навчальний рік;
- про ІКТ на уроках української мови та літератури;
- про організацію та проведення тематичних тижнів та відзначення пам'ятних дат;
- про моделювання, проектування, конструювання уроку вчителем нової української школи.
- про розвиток комунікативної компетентності на уроках української мови та літератури;
- про підвищення професійної компетентності педагогів в атестаційний та міжатестаційний період;
- про національно-патріотичне виховання в роботі вчителів гуманітарного циклу;
- про сучасні методи та прийоми проведення занять з позакласного читання;
- про створення ситуації успіху у школярів через комунікативну компетентність;
- про підсумки методичної роботи методичного об'єднання за 2022/2023 навчальний рік.

Різномічному розвитку особистості сприяє залучення учнів у творчий процес. На уроках мови застосовувалися різноманітні завдання: твори-мініатюри, твори-описи, роздуми, конструювання-реконструювання речень, есе. На уроках літератури це робота з римою, складання новел, віршів, оповідань, продовження авторських текстів, складання літературних диктантів.

Залучення учнів до участі в конкурсах та олімпіадах також сприяє творчому розвитку.

Конкурси та олімпіади 2022-2023

№	Прізвища, імя, по батькові	«За нашу свободу» в розділі «Поетія (вірші)» <i>жовта</i>	«Війна за Схід шлях» <i>(одиничний поет)</i>	Ім. Шевченка	Ім. Яцика	Олімпіада	МАН	«Чуття єдиної родини»
1.	Гаєвська О.Й.		+	ІІМ.—Ільчук Дар'я 11-А	ІМ-Іванова Єкатеріна 7-А ІМ.Ільчук Дар'я 11-А	ІМ— Ільчук Дар'я 11-А		+
2.	Маніта М.М.				ІІМ—Осаулко Ангеліна. 9 кл	ІІМ Сасовська Ольга, 11 кл		
3.	Нефедова Т.О.	+	+	5 м. 5 клас Іванюк Алісія 1 місце - Іванова Єкатеріна 7-А	бм-Садчиков Артем 5-А			
4.	Прилипко О.О.		+	6 кл-4 місце Фесенко Анна ІІІ м-- Роздайбіда Анна—8-А	7м—6-А— Поварчук Анастасія	ІМ— Роздайбіда, 8кл	МАН Роздайбіда Анна, 8кл, ІІІ місце, ІІІ етап	
5.	Татарчук В.О.							
6.	Пустигіна М. С.							
7.	Клименко О.Л.		+	ІІІМ—10 кл Грідько Вікторія, 3м-Здорик Анастасія. 9 – Б	ІІІМ—10 кл Грідько Вікторія,	ІІІМ— Грінчук, 10 кл		+
8.	Ткаченко О.М.		+		ІМ.-Бережницька Софія 8-Б			

У цьому році на педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини» навчально-методичний посібник «Читання мовчки на народознавчій основі» Прилипко О.О. на обласному рівні посів ІІІ місце.

Нефедову Т.О. ТОВ «Всеосвіта» нагородило Грамотою за високий професіоналізм, виявлений у процесі створення та розвитку власної інформаційної сторінки в рамках проекту «Всеосвіта» та Грамотою за покращення освітнього процесу шляхом активного використання інформаційно-комунікаційних технологій та високий рівень цифрової грамотності.

Розвитку здібностей та інтересу учнів до навчання була підпорядкована і позакласна робота. З метою популяризації української мови плідно пройшов у ліцеї тиждень української мови та літератури, у рамках якого було проведено І етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика, Всеукраїнський радіодиктант національної єдності, присвячений Дню української писемності і мови, до написання якого долучилися усі: і учні, і вчителі, уроки були спрямовані на реалізацію

соціокультурної лінії «Українська мовна особистість і Україна», підтвердили важливість знання рідної мови, її пріоритет у формуванні успішної особистості кожного українця.

9 березня відбувся відеомарафон, присвячений Шевченківським дням. Шевченківські читання, підготовлені учнями, показали, що Тарас Григорович – духовний пророк українського народу, поезія його не старіє: людський розум завжди знаходитиме у ній те, що є сучасним, адже адресована вона «І мертвим, і живим, і ненародженим...».

Сучасна освіта вимагає розширити методичний арсенал учителя-словесника інтерактивними методами навчання, прийомами критичного мислення, інноваційними технологіями, які враховують специфіку сучасного інформаційного простору: проєктне навчання, перевернутий клас, робота з хмарними технологіями, створення буктрейлерів, скрайбінгів, коміксів, постерів, буклетів, логотипів, комп'ютерних презентацій, лайфхаків тощо.

В умовах дистанційного навчання важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів. Якщо вчитель чітко спланує роботу, визначиться, як буде проводити дистанційне навчання, які сервіси буде використовувати, підготує якісні навчальні матеріали та організує зворотній зв'язок з учнями, то таке навчання забезпечить необхідну якість освітніх послуг.

Є проблема із забезпеченням учнів 7 та 9 класів підручниками української мови: у цих класах не вистачає по декілька примірників.

Проблем вистачає, роботи теж. Тому учителям-словесникам необхідно опрацювати зміни, нововведення, оновлення у програмах, взяти до уваги зміст пояснювальних записок до програм, зорієнтуватись на нові підходи, розширити методичний арсенал сучасними методами і технологіями.

Необхідно посилити роботу з обдарованими дітьми та з учнями, що мають початковий рівень знань, активізувати роботу щодо залучення ліцеїстів до участі у конкурсах. Та головне, мабуть, - не ділити учнів на сильних і слабких, хороших і не дуже, а залучати до роботи всіх, бачити в кожній дитині особистість. І завжди пам'ятати, що середній учитель розповідає, хороший – пояснює, кращий – демонструє, творчий – надихає!

У 2022-23 н.р. МК вчителів іноземних мов ліцею працювала над темою «Впровадження компетентнісного підходу у вивченні іноземних мов». Науково-методична робота МК вчителів іноземних мов підпорядкована роботі над загальноліцейною методичною темою «Розвиток здібностей та інтересу через упровадження інновацій у практику – шлях до самореалізації особистості учня і вчителя».

Вчителі англійської мови вивчали такі ключові поняття, як «стандарт освіти», «новий державний стандарт початкової освіти», «державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти», «компетентність» та «компетенція» тощо, та основні теоретичні друковані матеріали пов'язані з темою.

Головним завданнями в роботі методичного об'єднання в цьому навчальному році були:

- вивчати нормативні документи та методичні рекомендації, щодо викладання англійської мови;
- впроваджувати вивчені елементи ПД в практику роботи вчителів МО;
- вдосконалювати методику проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих;
- стимулювати навчальну активність учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів;
- запроваджувати інноваційні технології в навчально-виховному процесі на уроках англійської мови;

- створювати умови для соціокультурного спрямування процесу навчання, досягнення виховної, загальноосвітньої та розвивальної функції іноземної мови як шкільного предмету;
- забезпечувати комплексність уроків англійської мови через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки;
- поєднувати навчальну роботу з учнями на уроці та позакласну роботу;
- приділяти увагу тим навчальним технологіям, що орієнтовані на збереження здоров'я дітей;
- організувати навчання дітей в початковій та середній школі з урахуванням вимог зазначених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, ключових змін до навчальних програм з англійської мови;
- вдосконалювати індивідуальну самостійну роботу вчителя з самоосвітньої проблеми шляхом виконання перспективних планів самоосвіти на 5 років.
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- здійснювати неформальну методичну допомогу вчителям англійської мови поміж засіданнями МО;
- здійснювати моніторинг прогресу в усуненні ускладнень учнів у вивченні англійської мови;
- організувати та вдосконалити роботу з обдарованими дітьми.

В рамках реалізації методичної проблеми МК вчителів іноземних мов виконано наступні завдання:

- науково-методичну роботу МК вчителів іноземних мов ліцею, було підпорядковано дослідженню загальноліцейної педагогічної теми «Розвиток здібностей та інтересу учнів до навчання через упровадження інновацій у практику»;
- вивчено нормативні документи Міністерства освіти і науки України, забезпечено дотримання критеріїв оцінювання знань учнів;
- продовжено моніторинг результатів навчальної діяльності учнів за семестр та рік і здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками;
- активно впроваджувалися інноваційні технології навчання, інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи навчання, передовий досвід вітчизняної та зарубіжної освіти;
- проводилися шкільні етапи Всеукраїнських олімпіад з англійської та німецької мов, вдосконалювалася робота з обдарованими дітьми, забезпечувалася якісна підготовка учнів ліцею до участі у I, II та III етапах Всеукраїнських олімпіад з англійської, польської та німецької мов, активізувалася робота з учнями, які мають достатній рівень знань з предмету;
- продовжено співпрацю з методичними комісіями ліцею і ОТГ;
- підвищено професійну майстерність вчителів МК шляхом вдосконалення роботи школи передового педагогічного досвіду, організації взаємовідвідувань уроків з детальним аналізом і подальшим обговоренням та відвідуванням різноманітних курсів та вебінарів;
- проведено предметний тиждень та «Тиждень Європи» з використанням інтелектуальних конкурсів і вікторин;
- продовжено роботу з популяризації німецької та польської мов в гімназії і підготовки учнів до участі в олімпіаді з німецької та польської мови, активізувано взаємовідвідування уроків серед учителів німецької мови;
- доповнено і оновлено банк завдань для підготовки учнів до ЗНО;
- підвищено рівень використання вчителями МК ІКТ та мультимедійних засобів.

Протягом навчального року *всі вчителі кафедри* систематично брали участь у семінарах спільно з Macmillan, Cambridge та Oxford University Press.

Робота над річною темою проводилась на засіданнях МК та кожним вчителем через опрацювання індивідуальних методичних тем. Вчителями МК пов'язано індивідуальні методичні теми з річною темою методичного об'єднання та із загальноліцейною методичною темою.

Учні, яких навчають педагоги кафедри іноземних мов, активні учасники всіх конкурсів та олімпіад: олімпіада знавців англійської мови II етап : 9 кл.-Кирик Ангеліна -2 місце (Павельчук О.А.); 11 клас- Марчук Денис-I місце (Павельчук О.А.)

Районна олімпіада знавців німецької мови: учениця 9 класу Здорик А.- II- місце (Чернишева К.М.), учениця 11 класу Ільчук Д.1- I місце ( Чернишева К.М.) Учениця 11 класу Ільчук Д. стала переможцем Обласної олімпіади з німецької мови.

Переможцем Обласного етапу олімпіади з польської мови стала учениця 10-го класу Гридько В.(Ткаченко О.М.)

Учні ліцею прийняли активну участь у мовознавчих конкурсах «Гринвіч», «Мовознавець» та «Орлятко». Вчителі нагороджені почесними дипломами.

Другий рік група вчителів МК є переможцями Обласного конкурсу Добрих практик освітян Житомирщини «Сучасна освіта».

Наявні кабінети англійської та німецької мови постійно поповнюються новими стендами, дидактичним матеріалом, підбірками завдань для удосконалення чотирьох видів мовленнєвої діяльності.

Аналіз роботи членів методичної комісії дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають з науково-методичної проблемної теми, в основному виконані, спостерігаються значні зрушення у напрямку гуманізації освітнього процесу.

Однак поряд з позитивними результатами в роботі є ряд недоліків:

- недостатній рівень виявлення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- відсутня системність у роботі вчителів з обдарованими дітьми (участь у МАН).

У наступному навчальному році вчителі іноземних мов планують організувати та провести конкурси англійською, німецькою та польською мовами, активізувати роботу у МАН.

В новому навчальному році планується:

- 1.Проводження роботи над проблемою МК.
- 2.Удосконалення методики проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих.
- 3.Стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів.
- 4.Запровадження інноваційних технологій в освітньому процесі на уроках англійської мови.
- 5.Забезпечення комплексності уроків англійської мови через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки.
- 6.Поєднання навчальної роботи з учнями на уроці та позакласної роботи.
- 7.Продовження самоосвітньої роботи вчителів .
- 8.Діагностування членів МО з метою визначення цілей та завдань методичної роботи на наступний навчальний рік.
- 9.Поповнення матеріально-технічної бази кабінетів англійської мови.
- 10.Передатестаційна підготовка вчителів. Проходження курсів підвищення кваліфікації.
- 11.Комп'ютеризації навчання та впровадження передових технологій навчання.
- 12.Дослідницька методична робота в рамках концепції «Нової Української школи» (створення мобільних творчих пар та груп з метою обміну досвідом).
- 13.Удосконалення методики проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих.

14. Стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів.

15. Запровадження інноваційних технологій в навчально-виховному процесі на уроках англійської мови.

16. Створення умов для соціокультурного спрямування процесу навчання, досягнення виховної, загальноосвітньої та розвивальної функції іноземної мови як шкільного предмету.

17. Забезпечення комплексності уроків англійської мови через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки.

18. Здійснювати неформальну методичну допомогу вчителям.

19. Вивчення утруднень учнів. Здійснення моніторингу прогресу в усуненні утруднень учнів у вивченні англійської мови (Дні та тижні «допомоги»).

20. Посилення роботи з обдарованими дітьми.

21. Поповнення сайту школи новими матеріалами та інформацією про роботу МК.

22. Діагностування членів МК з метою визначення цілей та завдань методичної роботи на наступний навчальний рік.

23. Передатестаційна підготовка вчителів. Проходження курсів підвищення кваліфікації.

24. Комп'ютеризації навчання та впровадження передових технологій навчання.

Методична комісія вчителів математики, фізики та інформатики в 2022-2023 н.р. проводила роботу по реалізації цілей і завдань Державної національної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», «Національної доктрини розвитку освіти», Програми кабінету міністрів «Назустріч людям», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції Нової української школи. Вчителі математики, фізики та інформатики спрямували зусилля на виконання навчальних програм, на забезпечення належного рівня знань, умінь та навичок, розвитку ліцеїстів. Постійно працювали над науково-методичною проблемою ліцею «Компетентнісно-орієнтований урок — шлях до набуття ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві» з теми «Формування ключових компетентностей особистості, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками освітнього процесу». Проблемна тема МК «Формування компетентної особистості при вивченні предметів фізико-математичного циклу в контексті виконання навчальних програм і Державних освітніх стандартів». Роботі над цією темою було присвячено п'ять засідань методичної комісії, які проходили у формі педчитань, семінарів, круглих столів, ярмарок ідей. Вчителі прагнули послідовно, повно, глибоко, наочно викладати програмовий матеріал, активізувати навчальну діяльність учнів, використовуючи активні методи навчання, забезпечуючи раціональну єдність словесних, наукових та практичних методів навчання, зв'язок з раніше вивченим, досвідом, набутиим учнем. Проводячи роботу по підвищенню ефективності навчання, втіленню інтерактивних технологій, Власюк Т.В., Скомарівський О.В., Бондар О.В., впроваджували активні методи та прийоми: «робота в групах, парах», «мікрофон», «акваріум», «займи позицію». Горюнова С.Д., Гвоздецька Р.А. проводили STEM-уроки з математики та фізики. Бондар О.В., Матвєєва С.Р., ефективно проводили індивідуальну, групову та колективну роботу з учнями, створюючи умови для постійного свідомого осмислення кожним учнем нових знань. Зіневич В.В. вдало втілював діяльнісний підхід при вивченні інформатики. Всі вчителі застосовували нові інформаційні технології, матеріали різних освітніх платформ для ефективного проведення уроків, втілювали метод проектів в процес навчання. Івчук Т.А. використовувала проблемне навчання на різних етапах вивчення предмету. Вчителі систематично займались самоосвітою, підвищенням професійної компетентності. Скомарівському Олегу Вячеславовичу було присвоєно звання «старший

вчитель», Власюк Тетяні Володимирівні підтверджено звання «вчитель-методист». Своїм досвідом вчителі ділились на засіданнях МК, у виступах на педрадах, семінарах. Власюк Т.В. презентувала свій досвід на виставці педагогічної творчості в практичному посібнику «Розвиток логічного мислення як шлях до формування компетентної особистості». Вчителі фізики Івчук Т.А. та Гвоздецька Р.А. використовують ефективні методи розвитку здібностей та інтересу учнів до навчання. Впровадження елементів STEM-освіти на уроках фізики дозволяє поєднати наукові знання з технологіями, технічною творчістю, мистецтвом та математикою. В ході виконання творчих практичних завдань учні вчать розв'язувати проблеми, поєднуючи креативність і технічні знання. Гвоздецька Р.А. проводила майстер-клас в онлайн режимі на базі ЖОШПО для вчителів фізики та астрономії. Читала лекції “ STEM-проект онлайн з безпечними дослідженнями вдома” та “Формування ключових компетентностей при розв'язуванні задач у курсі фізики”. Учні Івчук Т.А. та Гвоздецької Р.А. з інтересом беруть участь в проектній діяльності. Результати роботи над навчальними проектами презентуються на уроках. Особливо ефективною в плані розвитку інтересів та здібностей учнів є участь в конкурс і- захисті робіт в системі МАН, де у повній мірі виявляється творчість, здібності до наукової та експериментальної діяльності, широко використовуються ІКТ-технології. Учні Озерненського ліцею неодноразово ставали призерами II етапу конкурсу-захисту робіт в МАН. В цьому році учень Власюк Т.В. Железної Нікіта(11 клас) брав участь в конкурс-захисті робіт в Малій Академії Наук.

Основним недоліком в роботі методичної комісії є відносно велика кількість учнів, що мають початковий рівень досягнень з фізики та математики. Причиною цього недоліку є дистанційна форма навчання внаслідок рашистської агресії, недостатня індивідуальна робота з учнями, які не проявляють інтересу до вивчення предметів, є невмотивованими. Вчителі кафедри вбачають, що шляхами зменшення кількості таких учнів є диференціація у навчанні, зокрема проведення диференційованих самостійних та контрольних робіт, диференційований підхід до домашніх завдань, індивідуальна робота з кожним учнем окремо, орієнтація на засоби досягнення мети особисто орієнтованого уроку, використання технологій проведення таких уроків. Для підвищення інтересу до математики та фізики вчителі ведуть роботу по популяризації шляхом демонстрації можливостей науки для подальшого життя, профорієнтаційну роботу, розвивають пізнавальний інтерес, застосовуючи різноманітні форми і методи роботи на уроці і вдома.

Одне із завдань вчителів математики, фізики та інформатики - розвивати здібних, обдарованих дітей. Для досягнення цієї мети вчителі працювали з учнями на факультативних заняттях: Власюк Т.В. –11-А, 11-Б, 8-Б, Горюнова С.Д. –6-Б, 7-Б, Бондар О.В. – 10-Б, Матвеева С. Р. 9-Б, (з математики).

Учні старшої школи взяли активну участь в I турі Всеукраїнської олімпіади з математики, фізики, інформатики. В I турі взяло участь 65 гімназистів.

Успішному засвоєнню знань, формуванню умінь і навичок учнів сприяє матеріально-технічна база кабінетів, зміцненню якої вчителі математики та фізики приділяють достатньо уваги. В 2022-2023 н.р. придбано методичну літературу, матеріали для підготовки до НМТ; були придбані зошити для лабораторних та практичних робіт для учнів 7-11 класів з фізики.

Вчитель	Учасники	Призові місця	Область	Учень
Власюк Т.В.	2	1, I		Тягун Анна (8кл.) Железної Нікіта (11 кл.)
Івчук Т.А.	2	II 5		Соловей Євгенія(9кл) Тягун Анна(8)
Скомарівський О.В.	3	II програмування I програмування I ІКТ		Грицай Д.(10) Лебідь Є.(11) Кахаров Є(10)

Горюнова С.Д.	1	II		Оснадчук Тимофій (7кл)
Бондар О.В.	1	II		Грицай Денис.(10 кл)
Матвєєва С.Р.	1	II		Гавриш Маргарита(8кл)
Гвоздецька Р.А.	4	I-астрономія II астрономія I фізика III фізика		Майструк Дарина(10кл) Железної Нікіта(11кл) Куліковський Максим(11 кл) Грицай Денис(10 кл.)
Зіневич В.В.	2	I інформатика I ІКТ		Шульга Кіріл(9 кл.) Марчук Д. (11)

Незважаючи на воєнний стан, учні ліцею брали участь у конкурсах : фізичному «Левеня» та математичному «Кенгуру». Гвоздецька Р.А. разом з учнями 5-А класу брала участь у III Всеукраїнському творчому фестивалі «Єврофест 2023» до Дня Європи (III місце в конкурсі «Нова Формація»).

Але у МК є багато проблем, над якими ще потрібно працювати: потрібно проаналізувати прогалини у знаннях учнів, що з'явилися внаслідок **війни**, планувати індивідуальну роботу по усуненню прогалин у підготовці учнів, більше працювати з учнями початкового та середнього рівнів навчальних досягнень. Особливу увагу потрібно звернути на адаптацію до навчання за новими програмами, на застосування нових інтерактивних технологій, комп'ютерних програм, формування творчої особистості учня в процесі навчання математики, фізики, інформатики. Великою проблемою є відсутність підручників профільного рівня для учнів 10 класу з алгебри та геометрії. Потрібно продовжити роботу в МАН з учнями 9-11 класів. З учнями, здібними до математики, фізики, інформатики робота потребує продовження, як на уроках, так і в позаурочний час. Треба більше працювати з учнями, які захищають честь гімназії на різноманітних олімпіадах, конкурсах, змаганнях. Потреби сьогодення в дистанційному навчанні вимагають від вчителів МК оволодіння новими формами роботи на різних освітніх платформах.

Методична комісія працювала у складі трьох учителів А. Власюка, Т. Герман, О. Марчук над вирішенням методичної проблеми «Формування ключових компетентностей ліцеїстів на уроках історії та суспільствознавчих дисциплін».

Організація освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році.

Нормативне забезпечення. Організація освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:



- на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Навчальні програми 2022-2023 н.р:

- 5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам)

- 6 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»

- 10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Упродовж навчального року відбулося шість засідань комісії, на яких розглядалися наступні питання:

- аналіз роботи методичної комісії за минулий навчальний рік;  
 - Опрацювання «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання «Громадянської та історичної освітньої галузі» у 2022/2023 н. р. році» та *Навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи»* (оновленої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

- удосконалення змісту і структури уроків історії, правознавства на основі інноваційних методів навчання;

- відбір підручників з історії та етики, громадянської освіти для 6, 10 класів;  
 - опрацювання матеріалів МОН України щодо ЗНО;  
 - організація та проведення освітнього процесу в умовах карантину та в умовах військового стану;

Серед форм засідань переважали доповіді вчителів, обмін досвідом, обговорення актуальних питань дистанційного навчання в системі вайбер.

Упродовж 2022-2023 н. р. ми удосконалювали технології, які зарекомендували себе в минулому навчальному році: дистанційного навчання й інформаційних технологій, ефективно використовували електронну платформу Classroom, Всеукраїнську школу онлайн, онлайн-сервіс LearningApps.org та інші електронні ресурси. Проводили відео

уроки з використанням програми Meet. Для вивчення нового матеріалу, під час інституційної дистанційної форми навчання, переважно використовували такі засоби навчання, як шкільний підручник, презентації, відеосюжети, метод проектів.

Учителі комісії брали активну участь у методичних заходах ліцею, заходах Відділу освіти Новогулівської селищної ради. Так, Т. Герман на серпневій педраді ліцею внесла «Пропозиції щодо поліпшення діяльності МК вчителів історії та правознавства», а на методичному засіданні вчителів історії та права Новогулівської селищної ради – поділилася з колегами власним досвідом роботи в системі МАН. О. Марчук мала виступ на квітневій педраді з теми «Роль гурткової роботи у формуванні основних ключових компетентностей учнів». Т. Герман та О. Марчук здійснили відбір підручників для 6-х та 10-х класів з історії, а А. Власюк – з етики. Традиційно Т. Герман та А. Власюк були членами комісії по перевірці учнівських робіт з Всеукраїнської олімпіади II етапу з історії та правознавства. Наприкінці навчального року Т. Герман та О. Марчук взяли участь у Всеукраїнському анкетуванні на тему: «Яких змін потребує шкільна історична освіта?», де внесли свої пропозиції згідно власного бачення щодо розвитку історичної галузі в Україні.

Учителі методичної комісії систематично підвищують свій професійний рівень. Згідно вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти члени комісії вчасно проходять курси підвищення кваліфікації.

Працюючи над реалізацією Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді й розвитком здібностей та обдарувань учнів, учителі залучали вихованців до участі в олімпіадах та конкурсах; організації та проведенню загальношкільних виховних заходів, роботи історичного гуртка.

Відповідне місце у роботі з одарованими дітьми належить організації та проведенню олімпіади. Адже олімпіада – це своєрідний конкурс, переможцями якого стають найсильніші. Та життя вносить свої корективи. У зв'язку з карантинном та введенням військового стану, у 2022-23 н. р. інтелектуальні змагання відбувалися дистанційно, переможцями яких стали:

- серед 8 класів – А. Головня – диплом II ступеня II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії (вчитель – Т. Герман);

- серед 9 класів – Д. Грицай – диплом I ступеня II Всеукраїнської олімпіади з правознавства (вчитель – А. Власюк);

- серед 10-х класів – О. Гетьман – диплом I ступеня II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії (вчитель – О. Марчук); В. Франчук – диплом I ступеня II етапу та диплом III ступеня III етапу та Всеукраїнської олімпіади з правознавства (вчитель – А. Власюк);

- серед 11 класів – Д. Ільчук – диплом I ступеня II та III етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства (вчитель – А. Власюк); Е. Лебідь – диплом II ступеня II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії (вчитель – Т. Герман).

Учителі мають використовувати різні форми роботи з одарованими дітьми, але серед усіх методів мають переважати самостійна робота, пошуковий та дослідницький підходи до засвоєння знань, умінь і навичок. Праця вчителя з учнями над науковими роботами сприяє формуванню в учнів навичок дослідницької роботи, справжніх творчих особистостей з власною думкою та позицією, яку вони можуть відстоювати і аргументувати. Саме тому належну увагу приділяємо участі учнів в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук України. У секції «Історія України» була представлена робота учениці 9 класу Ж. Соловей «Ленд-ліз: історія та сучасність» з якою вона здобула диплом II ступеня в II етапі конкурсі-захисті МАН. У секції «Красзнавство» була представлена робота учениці 9 класу К. Грінченко «Сучасна мовна ситуація в Україні (на прикладі смт Озерного Житомирського району Житомирської області)» з якою вона здобула диплом I ступеня в I етапі конкурсі-захисті МАН (вчитель Т. Герман).

Під керівництвом О. Марчук діяв гурток « Історичні постаті української держави». Одне з першочергових завдань гуртка – допомогти вихованцям побачити образи

сучасності у світлі минулого, дати можливість зрозуміти суперечливі питання власного суспільства, сприяти вихованню толерантності. На заняттях знайомилися з історичними діячами, вивчали їхнє походження, визначали їх внесок у становленні української державності; удосконалювали навички пошукової діяльності, критичного аналізу інформації; самостійно працювали з історичними джерелами інформації; проводили різноманітні заходи, напр. конференції, круглі столи, історичні подорожі, екскурси в минуле, диспути, віртуальні екскурсії історичними місцями. Результат діяльності гуртка – вихованці, у середній віковій категорії, посіли II місце у обласному етапі історичного онлайн-конкурсу "Відун" в рамках національно-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура").

Робота методичної комісії учителів біології, хімії, географії була спрямована на реалізацію науково-методичної теми колективу гімназії : "Психолого-педагогічні умови забезпечення зростання професійної компетентності вчителя (впровадження ефективних шляхів освіти та самоосвіти вчителя)". Науково-методичною темою ліцею на 2021-2026 р. "Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками освітнього процесу» і темою методичної комісії :«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на предметах природничого циклу через упровадження інновацій НУШ для успішної соціалізації особистості в громадянському суспільстві».

За попередній навчальний рік було проведено 4 засідання методичної комісії, на яких розглядалися основні питання, що турбують вчителів у зв'язку з впровадженням методичних тем гімназії і методичної комісії, нових програм. На засіданні методичної комісії розглядалися і планувалися найбільш перспективні теми, а методами їх впровадження були: публікації, творчі звіти. Вчителі комісії, брали активну участь у проведенні всіх засідань методичної комісії, виносячи з них для себе багато корисного.

Вчителі методичної комісії завжди брали активну участь у проведенні методичних заходів у гімназії, Решетнікова Н.І. , Яцюк С.В. , Рибак Т.М.– очолюють обласні і районні групи творчо працюючих вчителів і систематично беруть участь у їх засіданнях.

Всі вчителі методичної комісії володіють ПК , на онлайн навчанні вони перейшли до викладання предметів з програмами Googl на платформі classroom .Уроки проводилися онлайн у програмі Meet. На кафедрі працює два інтерактивних комплексу, Решетнікова Н.І. , Рибак Т.М. підготували розробки уроків з використанням інтерактивної дошки з різних тем предметів біології та хімії Для підвищення фахового рівня вчителями методичної комісії виписувалися науково- методичні журнали і газети: видавництво Харків «Основа»- Географія , Хімія , Біологія, а також методичні , підручники для поглибленого вивчення предметів.

Вивчаючи річні і семестрові звіти успішності учнів вчителям методичної комісії треба визначити, що середні показники по комісії досягають : учнів з високим рівнем - 20-23%, учнів з початковим рівнем -6%. Звичайно роботу спрямовано на роботу з обдарованими учнями , але для учнів що мають початковий рівень знань, проводилися консультації. Для дітей обдарованих працювали додаткові заняття з біології - Решетнікова Н.І,Рибак Т.М., Яцюк С.В.

Було написано 5 наукових робіт, 1 – робота зайняла II місце, 1 - I місце.

Команда хіміків брала участь в обласному турнірі «Юних хіміків».

У ліцеї на високому рівні ведеться екологічна робота. Продовжує працювати осередок дитячої екологічної спілки «Екологічна варта».

Протягом навчального року були проведені конкурс екологічного плакату, новорічна акція « Замість ялинки – зимовий букет»

На тижні біології та екології під час карантину було організовано прибирання території селища Озерне, діти садили дерева , обробляли клумби. Решетнікова Н.І. була запрошена на святкування 25 річниці зі створення Всеукраїнської екологічної ліги.

Одним із шляхів розвитку творчого потенціалу викладачів природничо – математичного циклу, є впровадження в практику сучасних інноваційних технологій навчання та виховання, досягнень педагогічної науки.

Застосування сучасних інноваційних педагогічних технологій характеризуються тим, що вони:

- збагачують навчальний процес за рахунок впровадження активних, аналітичних і комунікативних способів навчання;
- забезпечують високий рівень навчального процесу;
- формують компетентність майбутніх випускників;
- забезпечують становлення аналітичних, організаційних, проектних, комунікативних навичок;
- розвивають здібності до прийняття правильних рішень у нестандартних ситуаціях;
- орієнтовані на стимулювання творчого потенціалу.

За попередній навчальний рік було організовано і проведено:

- коригування та затвердження навчальної плануючої документації викладачів;
- підсумки моніторингу знань учнів за шкільний курс та визначалися завдання подолання прогалин у знаннях, уміннях учнів, робота з учнями, що мають початковий рівень;
- огляд навчально-методичної літератури, опрацювання і опробування нових підручників;
- організовано роботу вчителів з приводу модернізації комплексного методичного забезпечення предметів.

Вчитель Решетнікова Н.І. була членом журі обласного професійного конкурсу «Вчитель року» у номінації «Основи здоров'я».

На олімпіадах II рівня отримали 3 перших місця, 2 других і 1 третє.

Учень Довгань Н.П. на III етапі учнівських олімпіад зайняв 2 місце.

Завданнями на наступний навчальний рік є:

- зберігання матеріальної бази, ремонт наочних посібників;
- використання диференціації навчання спрямованої на створення оптимальних умов для виявлення та розвитку інтересів і здібностей учнів.
- Постійне застосування інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні предметів.
- Розвиток логічного мислення, творчості, уяви та вміння учнів застосовувати знання на практиці.
- Продовження роботи над спрямованістю кожного предмету природничо циклу на розвиток життєвих компетенцій учнів на уроках.
- Посилення роботи як з обдарованими так з учнями, що мають початковий рівень.
- Продовжити навчання у сфері дистанційного навчання.
- Використовувати інновації НУШ для успішної соціалізації особистості.

На виконання плану роботи ліцею, протягом 2022-2023 навчального року в ліцеї було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів, яке працювало згідно плану роботи ліцею та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів,

індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально – виховному процесі в школі.

Протягом 2022-2023 н.р. члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної теми: «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомості громадянською позицією особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності в умовах Нової української школи» згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного кабінету, відповідно до структури методичної роботи в закладі, методична робота в 2022-2023 навчальному році була спрямована на виховання цілісного ставлення до держави та особистості в умовах роботи НУШ.

Робота класних керівників відповідає вимогам:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про Загальну середню освіту»;
- Положення про спеціальну загальноосвітню школу;
- Посадових обов'язків класних керівників;
- Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Методичних рекомендацій МОН від 25.07.14 № 1/9-376 з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році;
- Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту,
- Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина»
- Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

У 2022-2023 н.р. учителі, які атестувалися презентували власний досвід в рамках гімназійного МО класних керівників, дали відкриті години класного керівника, тематичні виховні заходи.

Впродовж 2022-2023 н.р. всі класні колективи приймали активну участь у житті гімназії згідно виховного плану роботи гімназії на 2022-2023н.р

Класними керівниками 9-А класу Нефедовою Т.О., Гаєвською О.Й., 11-А класу, були проведені заходи до Дня рідної мови. А також Прилипко О.О., класний керівник 8-А класу та Клименко О.Л., класний керівник 10-А класу провели захід «Мова мамина свята» до Дня української писемності.

Педагогом-організатором Суворіною-Шмідтке М.В. організовано і проведено урок мужності і милосердя до святкування дня Гідності та Свободи.

Класними керівниками 4-А класу, Марходей О.В., 4-Б класу, Буланою О.М., проведено свято «По Вкраїні з краю в край, ходить святий Миколай».

Класними керівниками 2-А, Зеніною Н.В., 2-Б, Трубкою З.Д., 2-В, Неверовою Л.П., проведений новорічний ранок «Гість у дім- радість з ним»

У ліцеї проходили місячники: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Увага! Діти на дорозі», тиждень української писемності та мови, тиждень права.

Також в межах місячників проводилися тематичні тижні, на яких класні керівники проводили різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети, (тиждень іноземних мов, тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності, тиждень знань з безпеки життєдіяльності та дорожнього руху, тиждень правових знань). На виконання листів МОН від 13.08.2014 №1/9-412 та № 317 «Про проведення Уроків мужності», «Про вшанування героїв, які віддали життя за Україну» проведено всіма класними керівниками «Уроки мужності». На виконання Плану спільних заходів КОДА та УМВС щодо виконання ЗУ «Про попередження насильства в сім'ї» щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» на період I семестру проведено низку заходів. 17 листопада відзначають Міжнародний день відмови від куріння.

Під час взаємних відвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі. Багато традиційних свят та інших виховних заходів проводиться в гімназії, але хотілося, щоб якомога більше приділялося уваги кожній дитині, щоб талант і обдарованість проявлявся не в останній рік навчання в школі, а значно раніше, щоб задоволення від успіхів та досягнень наших дітей отримувати щоденно.

В «Положенні про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу» головними завданнями бібліотеки визначено «формування в учнів вмінь та навичок бібліотечного користувача, розкриття перед ними основних (модельних, базових) функцій бібліотеки, з'ясування прав і обов'язків користувача...», а також «виховання в учнів інформаційної культури — сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел, навичок систематизації та особистої оцінки». Стосовно змісту діяльності бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу було підкреслено, що вона «веде роботу з популяризації бібліотечно-бібліографічних знань серед учнів за допомогою проведення бесід, організації книжкових виставок, оглядів, лекцій, бібліотечних уроків, надання індивідуальних і групових консультацій тощо».

Таким чином, вся діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційної культури та інформаційної грамотності здобувачів освіти.

Орієнтуючись на це бібліотека визначила для себе наступні завдання:

- формування інформаційного ресурсу;
- удосконалення бібліотечно-бібліографічного апарату для багатоаспектного розкриття фондів;
- виховання в користувачів інформаційної культури, сталого прагнення до пошуку джерел інформації;
- сприяння соціалізації особистості, набуття нею глибоких та міцних освітніх знань;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- тісна співпраця з педагогічним колективом.

Бібліотекар виступає в ролі посередника між читачем і книгою або іншим носієм інформації. Тому чільне місце відводиться особистості самого бібліотекаря, його здібностям, професіоналізму, бо через світ книги, читання, інформації він вводить своїх читачів у невичерпний широкий світ.

У зв'язку з воєнним станом бібліотека працювала не на повну силу, але учні були забезпечені підручниками майже повністю. Ті, хто знаходиться в містечку, приходили за книжками художньої літератури.

Протягом року було списано 1509 підручники, отримано 828 підручників. Списано 3807 примірників російської-радянської літератури

Фонд бібліотеки ліцею : художня література - 4538 прим., підручники - 10733 прим.

Одним із стратегічних напрямків діяльності ліцею є робота з обдарованими учнями. Незважаючи на воєнний стан, усі олімпіади було проведено. Учні ліцею гідно представили себе виборовши 45 призових місць на II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад: I – 24 (22), II – 16 (14) і III – 5 (8). Найрезультативнішою виявилась участь команди ліцею в олімпіадах із таких предметів: математика – 5 переможців з 5 учасників, біологія – 4 переможці з 4 учасників, українська мова та література – 4 переможці з 4 учасників, трудове навчання – 4 переможці з 4 учасників, правознавство – 3 переможці з 3 учасників, ІКТ – 2 переможці з 2 учасників. Найбільше переможців і призерів підготували такі вчителі: Власюк А.П. – три I місця з правознавства, Решетнікова Н.І. – одне I місце з екології, три I та одне II місце з біології, Власюк Т.В. – два I місця з математики, Рибак Т.М. – два I і одне II з хімії, Довгань Н.П. – одне I місце з екології та I перше місце з біології, Яцюк С.В. – одне I і два II місця з географії, Гвоздецька Р.А. – одне I, одне II з астрономії, два II з фізики, Зіневич В.В. – по одному I місцю з інформатики та ІКТ, Скомарівський О.В. – одне I місце з інформатики та одне II місце з ІКТ, Чернишева К.М. – одне I та одне II місце з німецької мови, П'янков О.Л. – одне I та одне II місця з трудового навчання, Павельчук О.А. – одне I і одне II місця з англійської мови, Герман Т.В. – два II місця з історії. По одному переможцю підготували вчителі: Гаєвська О.Й., Клименко О.Л., Прилипко О.О., Маніта М.М., Ткаченко О.М., Івчук Т.А., Суворіна-Шмідтке М.В., Шмідтке Л.В., Марчук О.В., Горюнова С.Д., Матвєєва С.Р., Бондар О.В.

Найбільшу кількість призових місць здобули: Ільчук Дар'я, 11-А клас, Железної Нікіта, 11-Б клас та Майструк Дарина, 10-А клас – по три I місця, Гридько Вікторія, 10-А клас та Франчук Віра, 9-В клас – два I та одне III місця, Грицай Денис, 10-А клас – одне I, одне II та одне III місця.

У III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 22 учні ліцею. 5 учнів посіли призові місця з різних предметів:

- Ільчук Д., учениця 11-А класу, - I місце у олімпіаді з правознавства, учитель Власюк А.П.

- Франчук В., учениця 9-В класу, - III місце у олімпіаді з правознавства, учитель Власюк А.П.

- Гридько В., учениця 10-А класу, - II місце у олімпіаді з польської мови, учитель Ткаченко О.М.

- Гринченко К., учениця 9-В класу, - II місце у олімпіаді з трудового навчання, учитель Шмідтке Л.В.

- Кузнецов Р., учень 11-Б класу, - III місце у олімпіаді з біології, учитель Довгань Н.П.

У I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт взяли участь 9 (проти 11 у 2022 році) учнів-членів наукового товариства «ЕВЕРЕСТ» Житомирського територіального відділення Малої академії наук України.

Загальна кількість призерів I етапу конкурсу-захисту становить 9 учасників, або ж 100 % від їх загальної кількості.

До участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт допущено 9 учнів 8-11 класів (2 учні - 8 клас, 3 учні – 9 клас, 3 учні – 10 клас, 1 учень -11 клас). Активніші були дівчата, загальна кількість яких становила 6 учасниць (67 %), хлопчиків – 3 (33 %).

На розгляд журі конкурсу-захисту представили свої науково-дослідницькі роботи учні у наукових відділеннях:

Хімії та біології	– 3 роботи
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	– 1 робота
Історії	– 2 роботи
Філософії та суспільствознавства	– 1 робота
Мовознавства	–
Екології та аграрних наук	
Математики	– 1 робота
Інформаційних технологій	–
Фізики і астрономії	
Наук про Землю	– 1 робота
Технічних наук	–
Економіки	–

Під час заходу проводилось заочне оцінювання науково-дослідницьких робіт та їх захист у 9 секціях.

Журі конкурсу-захисту відзначило практичну направленість робіт, вміння учасників конкурсу захищати свої роботи, їх глибокі теоретичні знання, вміння аналізувати, робити висновки на підставі експериментальних досліджень.

З 13 по 17 лютого 2023 року пройшов II етап конкурсу-захисту МАН. У конкурсі взяли участь 8 учнів ліцею.

Відповідно до результатів протоколів журі визнано переможцями:

- Грицаця Дениса Володимировича, відділення наук про Землю, секція «Географія», керівник Яцюк С.В. – I місце;
- Соловей Євгенію Дмитрівну, відділення історії, секція «Історія України, керівник Герман Т.В., - II м;
- Баркову Діану Юріївну, відділення хімії та біології, секція «Охорона здоров'я», Рибак Т.М., - III м.
- Роздайбиду Анну Андріївну, відділення літературознавства, фольклористики, мистецтвознавства, секція «Мистецтвознавство», керівник Прилипка О.О., - III м.
- Франчук Віру Вадимівну, відділення хімії та біології, секція «Медицина», Решетнікова Н.І., - спеціальний диплом;
- Майструк Дарину Юріївну, відділення хімії та біології, секція «Загальна біологія»; Решетнікова Н.І., - спеціальний диплом.

На конкурс - захист робіт Малої академії наук у цьому році не було представлено жодної роботи у відділеннях «Мовознавства», «Екології та аграрних наук», «Фізики та астрономії», «Економіки», «Інформаційних технологій» та «Технічних наук».

Підсумки участі педагогічних працівників у загальноліцейних та районних методичних заходах, результати учнівських предметних олімпіад, конкурсів і змагань свідчать, що обрана адміністрацією стратегія методичної та освітньої роботи позитивно впливає на зростання професійної компетентності педагогічних працівників та на формування ключових компетентностей учнів, сприяє їх успішній професійно-особистісній і навчально-особистісній самореалізації.

Допрофільна підготовка - система педагогічної, психолого-педагогічної, інформаційної та організаційної діяльності, яка допомагає визначенню учнів старших класів основної школи у вибранні ними профільних напрямів майбутнього навчання та



широкої сфери наступної професійної діяльності (у тому числі у відношенні вибору профілю та конкретного місця навчання на старшому ступені школи або інших шляхів продовження освіти).

Відвідуючи факультативні заняття, спецкурси, школи МАН, учні формують у собі той рівень соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій, який стане перспективою здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді. Саме з цією метою в 2022-2023 навчальному році в ліцеї організовано роботу 18-ти факультативів різних напрямків, якими охоплено 184 учні:

	Клас	К-сть учнів	Предмет	Назва	Вчитель
1	9-А	8	Українська мова	Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї.	Нефедова Т.О.
2	10-Б	9	Українська мова	Сучасна українська лiтературна мова: морфологiя	Нефедова Т.О.
3	10-А	10	Українська мова	Правопис української мови	Клименко О.Л.
4	11-А	11	Українська мова	Орфографічний практикум	Гаєвська О.Й.
5	11-Б	9	Українська мова	Орфографічний практикум	Гаєвська О.Й.
6	9-В	10	Українська мова	Українська лексикографія	Маніта М.М.
7	8-А	11	Українська мова	Мова як генетичний код народу	Прилипка О.О.
8	6-В	10	Українська мова	Синтаксис простого речення	Прилипка О.О.
9	11-А	11	Українська лiтература	Основи теорiї лiтератури	Гаєвська О.Й.
10	9-Б	12	Математика	Розв'язання логічних задач та завдань підвищеної складності	Матвеева С.Р.
11	10-А	10	Математика	Готуємося до ЗНО	Бондар О.В.
12	8-Б	11	Математика	За сторінками алгебри	Власюк Г.В.
13	6-Б	9	Математика	За лаштунками підручника математики	Горюнова С.Д.
14	7-Б	10	Математика	За лаштунками шкільної математики	Горюнова С.Д.
15	7-В	9	Англійська мова	Культура Великобританії	Ольшевська Р.О.
16	11-А	11	Англійська мова	Англомовні країни та їх культура	Городецька О.В.
17	7-А	15	Англійська мова	Культура Великобританії	Городецька О.В.
18	10-Б	8	Англійська мова	Англомовні країни та їх культура	Чернишева К.М.
РАЗОМ		184			

Організація виховної роботи під час воєнного стану в ліцеї проводилась онлайн.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального

виховного процесу. Тому для співпраці зі здобувачами та батьками залишився GoogleClassroom, а також раніше створені групи у Viber.

В умовах воєнної агресії російської федерації в Україні національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави суспільства щодо розвитку національної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), формування в громадян почуття патріотизму, поваги до Конституції, Законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України. В роботі з національно-патріотичного виховання слід керуватися такими нормативними документами: - наказом МОНУ від 06.06.2022 р. № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641»; листом МОН України від 10.06.2022 р. № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України». Звертаємо увагу, що стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді визначені в Указі Президента України від 05.2019 р. № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання». Постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. № 932 затверджено План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки. Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на період до 2025 року затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 р. № 673.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі «Виховання компетентної, конкурентоспроможної, здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму, життєтворчості засобами новітніх виховних технологій в умовах нової української школи».

Пріоритетним у виховній роботі є акцент на національні та патріотичні цінності. Сучасне виховання громадянина-патріота є цілеспрямованим та систематичним процесом, метою якого є закріплення свідомості нації, народу, етнічної культури, мовної єдності та розвиток найкращих характерних рис громадянина України.

Національно-патріотичне виховання в лиці здійснюється на всіх етапах виховання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

Хто такий патріот? Які риси та якості характеризують його? Основною ознакою патріотизму є розуміння та прийняття української ідеї. Патріот - це той, хто сприяє будівництву державної незалежності, поважає історичну пам'ять українського народу. Одним із системних засобів позаурочної роботи з військово-патріотичного та морально-етичного виховання учнів є Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»). Ця гра є важливим інструментом у формуванні патріотичної свідомості, спортивно-оздоровчої роботи та навчання учнівської молоді. Метою гри «Сокіл» («Джура») є виховання молодих патріотів України, які мають національну гідність, високу самосвідомість, активну громадянську позицію, здоровий спосіб життя та багату духовність і фізичний розвиток.

У 2022-2023 навчальному році змагання відбувались онлайн, але умови проведення були ускладнені. Не дивлячись на це рій "Нащадки козаків" (старша вікова категорія ) та рій «Непереможні» (середня вікова категорія) успішно виступили, посівши призові місця на обласному етапі:

- конкурс «Впоряд»- I місце середня вікова категорія, III - місце старша вікова категорія, конкурс «Відун» - I місце середня вікова категорія, III - місце старша вікова категорія, у конкурсі «Рятівник» обидва рої посіли I місце. I ввійшли в 25 кращих роїв області та запрошені для участі у змаганнях офлайн. Такі високі результати юні козаки та козачки отримали завдяки титанічній роботі керівників Суворіної-Шмідтке М.В., Босика А.В., Марчук О.В., Пустигіної М.С.

З 05.06. по 08.06. рій «Непереможні» (середня вікова категорія) брали участь в обласній дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), яка проходила у с. Великі Низгірці Бердичівського району. Обласний етап військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура») проходив у с. Великі Низгірці Бердичівського району. За результатами суддівської колегії рій «Непереможні», середня вікова категорія, виборов I місце.

- Рятівник і таборування – I місце;
- Перетягування линви – II місце;
- Смуга перешкод- III місце;
- Стрільба та впоряд – IV місце

(Керівники Суворіної-Шмідтке М.В., Босик А.В., Скомарівський О.В., Пустигіна М.С., Шепелявий О.С.).

Правове виховання в ліцеї регулюється рядом правових актів, зокрема Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" і "Про охорону дитинства", Загальною Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, а також наказами МОН України, такими як наказ від 02.10.2018 № 1047 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу", наказ від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами" додатково, Постановою КМУ від 03.10.2018 № 800 "Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю", листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 № 1/9-179 "Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів" та Статутом ліцею встановлені відповідні правила та рекомендації.

У річному плані роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік заплановано роботу з профілактики правопорушень та соціального захисту дітей у трьох розділах: "Національно-патріотичне виховання", "Морально-правове виховання" та "Соціальний захист". У цих розділах головним чином передбачено ознайомлення учнів та їх батьків з питаннями законодавчої політики держави щодо дітей, сім'ї та батьків, а також їх прав та обов'язків.

Адміністрація встановила, що педагогічний колектив впроваджує нові підходи до освітньої роботи з метою створення системи навчання та виховання, заснованої на гуманізації життя в ліцеї. Реалізація завдань та змісту правового виховання учнів здійснюється переважно в процесі навчання. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в учнів високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Правове виховання учнів передбачає освоєння системи знань щодо держави і права, виховання поваги до законів своєї держави, глибокого переконання у необхідності дотримання чинного законодавства, уміння визначати форми і способи своєї участі в житті суспільства, взаємодіяти з демократичними інститутами та органами влади, захищати та підтримувати закони та права людини. Важлива роль у правовому вихованні учнів належить курсу основ правознавства, який надає системні знання з усіх галузей права та розвиває вміння та навички учнів.

Основи правознавства викладає Власюк А.П., вчитель вищої категорії і учитель-методист. У рамках викладання правознавства, основними завданнями вчителя є надання

учням знань про різні галузі права, зокрема державне, адміністративне, трудове, громадське, сімейне, кримінальне та інше право, а також підготовка ліцеїстів до виконання громадянських обов'язків щодо держави, праці, сім'ї, власності і т.д. Центральним питанням у змісті правової культури є "усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю, визнання та забезпечення прав людини як єдиної норми для всіх людей". Викладання сприяє формуванню правосвідомості та правової культури учнів, поєднує правові знання з внутрішнім ставленням особистості, розвиває вміння аналізувати життєві ситуації з правовою та моральною оцінкою, діяти відповідно до вимог права та Закону, а також розвиває практичні навички адаптації до життя, мобільності, соціальних здібностей, комунікації та захисту власних прав.

Під час Всеукраїнського тижня права були проведені такі заходи: Всеукраїнський урок «Права дитини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, тематичні уроки: «Ввічливість» з учнями 5 кл., «Конституційні права, свободи та обов'язки людини і громадянина» з учнями 9-х класів, «Громадянське суспільство» з учнями 10-х класів, які провів Власюк А.П., з учнями 7-8 класів, класні керівники провели годину спілкування «Правова азбука», учителі 1-4 класів провели ділову гру «Правова азбука», класні керівники 5-6 класів провели віртуальну подорож у країну прав дитини, зі старшокласниками було проведено диспут «Конфлікт інтересів» Під керівництвом учителя правознавства Власюка А.П. проведено I та II тур Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства. Його вихованці продемонстрували успішні результати, призові місця отримали Ільчук Д., учениця 11-А класу, Франчук В., учениця 9-В класу та Грицай Д., учень 10-А класу.

В цьому навчальному році вперше був організований і проведений Тиждень доброчесності. Найменші учні зі своїми учителями: Короткіх Л.В., Шаламай І.М. переглядали уроки доброти з тітонькою Согою. «Сім кольорів щастя і добра» зобразили в малюнках вихованці Зеніної Н.В., Трубки З.Д.. Теми «Добро. Чесність - головні норми людяності» була розглянута учителями 3 і 4 класів, Яценко Т.В., Федоренко О.В., Марходей О.В.. Панц О.Ю, вони разом зі своїми учнями зображали історії добра в малюнках.

З учнями 6-х та 7-х класів Вороною А.О., соціальним педагогом, проведено інтерактивне заняття «Академічна доброчесність - шлях до успіху».

Класні керівники 5-8 класів провели години спілкування «Магічний урок доброчесності», Ткаченко О.М., класний керівник 6-А класу, провела годину спілкування «Академічна доброчесність – запорака Перемоги» (на прикладі освітнього шляху Валерія Залужного).

Класні керівники 7-8 класів обговорили питання на годинах класного керівника «Що таке корупція?».

Питання правової освіти та профілактики правопорушень серед учнів постійно знаходиться на контролі адміністрації ліцею. Питання з правового виховання регулярно заслуховуються на нарадах при директорові, педагогічних радах, виробничих нарадах, методичних та оперативних нарадах.

З метою профілактики злочинності та правопорушень соціальним педагогом Вороною А.О. спільно з класними керівниками поновлено банки даних дітей соціально-незахищених категорій та дітей, схильних до девіантної поведінки, проводиться планова діагностична робота. На кожного учня, який потребує корекційної роботи, поновлено індивідуальну картку. До співробітництва залучені представники Новогуйвинської ТГ центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Адміністрація і педагогічний колектив ліцею приділяють велику увагу зв'язкам освітнього закладу з правоохоронними органами району. Тісний контакт налагоджено з Пуліним О.Й., оперуповноваженим з питань ювенальної превенції, та дільничим Маслюківським В.П. У цьому навчальному році

проведено ряд профілактичних бесід з учнями, схильними до девіантної поведінки, представниками ювенальної превенції.

Адміністрація ліцею, педагогічний колектив спрямовують всі зусилля на запобігання будь-якій формі дискримінації та булінгу з метою створення безпечного освітнього середовища. У щорічному плані роботи ліцею в розділі "Психологічний супровід освітнього процесу" передбачені заходи для протидії дискримінації та булінгу.

Відповідно до цього плану класні керівники розробляють плани виховної роботи, які включають проведення правових та профілактичних заходів. Адміністрація прийняла рішення про впровадження нових підходів до освітньої та виховної роботи, спрямованих на гуманізацію життя в ліцеї. Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у процесі навчання, а також захист дітей від насильства та зловживань, що можуть походити від однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти). Для досягнення успішних відносин необхідна системність та планування.

Таким чином, всі заходи, які проводяться протягом навчального року, відповідають заздалегідь складеному плану роботи закладу, з особливим акцентом на антибулінгову політику. Адміністрація ліцею планує та реалізує діяльність, спрямовану на запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Наказом від 11 жовтня 2021 року, №243, в ліцеї затверджено план заходів, спрямованих на запобігання проявам дискримінації та булінгу. В наказі також встановлено порядок подання та розгляду звернень про випадки булінгу в ліцеї з боку здобувачів освіти, їх батьків, законних представників та педагогічних працівників, а також реагування на підтверджені випадки булінгу та відповідальність осіб, які причетні до цього.

У розділі "Стоп булінг" на офіційному сайті ліцею опубліковано Правила поведінки для здобувачів освіти, Порядок подання заяв учасниками освітнього процесу щодо випадків булінгу (цькування), а також процедуру реагування на підтверджені випадки булінгу (цькування) у закладі та відповідальність осіб, які причетні до такого цькування. Усі ці документи є доступними для ознайомлення здобувачами освіти. Крім того, на офіційному вебсайті ліцею надані офіційні номери національної дитячої "гарячої" лінії.

Фактом успішного реагування на випадки булінгу є те, що в ліцеї в результаті превентивної роботи з протидією булінгу відсутнім є офіційне підтвердження факту виявлення булінгу.

Державно-громадське управління ліцеєм успішно функціонує завдяки чіткій структурі та раціональному розподілу обов'язків між усіма структурними підрозділами. Відповідно до статей 6, 17 Закону України визначено такі органи громадського самоврядування:

- педагогічна рада;
- методичні комісії учителів предметників;
- Козацька республіка;
- класні учнівські збори;
- загальноліцейні батьківські збори;
- батьківські збори класу.

У статті 28 Закону України "Про місцеве самоврядування" зазначено, що в закладах освіти громадське самоврядування означає, що учасники освітнього процесу мають право індивідуально або колективно через органи громадського самоврядування приймати рішення щодо організації та забезпечення освітнього процесу в ліцеї, захисту своїх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, а також брати участь у громадському нагляді (контролі) та управлінні закладом освіти у межах, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

Для ефективного управління освітнім закладом необхідна активна участь батьків, учнів та громадськості. Тому серед основних стратегічних напрямків діяльності ліцею визначено розвиток державно-громадського управління, налагодження зв'язків з батьками, громадськими організаціями та підтримку розвитку учнівського та педагогічного самоврядування.

Основні завдання громадського самоврядування включають забезпечення реалізації прав та обов'язків педагогів, учнів та їх батьків у процесі управління ліцеєм, демократизацію державного управління в галузі освіти, задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу і розвиток механізмів консенсусу при вирішенні загальних завдань. Основна мета державно-громадського управління ліцеєм полягає у досягненні оптимального поєднання принципів централізованого керівництва та самоуправління на всіх рівнях та етапах управлінської діяльності. Співпраця педагогічного колективу з батьками учнів є необхідною умовою розвитку ліцею. Досвід показує, що досягнення ефективних результатів у навчанні та вихованні учнів можливе лише шляхом толерантного підходу, тісної співпраці педагогів і батьків, а також спільності їхніх поглядів на розвиток особистості.

Батьки активно беруть участь у ліцейних заходах, спільно підготовляють виставки і надають допомогу учням для участі в творчих конкурсах.

Збори батьків у класах проводяться не рідше двох разів на семестр. Під час цих зборів обговорюються питання спільної діяльності батьків, учнів та ліцею. На батьківських зборах проводиться аналіз навчальних досягнень учнів, їхніх можливостей, надаються поради батькам щодо виховання дітей та планування спільних заходів з учнями та педагогічним колективом.

Шляхом об'єднання всіх учасників освітнього процесу та органів ліцейного самоврядування в єдиний колектив створюється можливість виконання статутних завдань. Цей підхід сприяє розвитку толерантних відносин між членами колективу, визначенню стратегічних напрямків діяльності, чіткому плануванню, встановленню єдиного та зручного режиму роботи, регламентуванню праці, а також розподілу посадових обов'язків та громадських доручень. Робота цих органів проводиться відповідно до положення про їх діяльність, що забезпечує планованість та організованість процесу.

Однією із форм організаторської діяльності учнівського колективу є учнівське самоврядування. В ліцеї створена Козацька республіка.

Діяльність Козацької республіки здійснюється на принципах добровільності, рівноправності, самоврядування, демократії, законності, відкритості та гласності. Першим і важливим завданням куреня імені Володимира Гнатюка є козацько-лицарське виховання з основними елементами військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), яка формує в учнів патріотизм, повагу до Батьківщини, державних та національних символів, мужність, відповідальність, безпечний та здоровий спосіб життя.

Напередодні свята Покрови в ліцеї проведено вибори отамана Козацької республіки. І вже вдруге отаманом обрано дівчину – це Майструк Дарину, ученицю 10-А класу.

Лідери учнівського самоврядування які також є старшиною куреня ім. Володимира Гнатюка, організують роботу з патріотичного виховання юних джур ліцею у заходах до Дня миру, Дня Соборності, Дня Крут, Дня Революції Гідності, Дня Героїв, різних волонтерських заходах. Велично до Дня вишиванки організовано благодійний ярмарок, на якому зібрано 36 тис. грн. кошти витрачені на придбання матеріалів для виготовлення маскувальних сіток та «Кікімор», а також фарби для фарбування мішковици, акція «Макулатуринг», під час проведення якої зібрані кошти направляються на волонтерські справи.

Позакласна діяльність сьогодні розглядається як важливий фактор найповнішого розкриття здібностей учнів та розв'язання різноманітних освітніх проблем, створення

цілісної системи пошуку та виховання творчо обдарованої особистості. Позашкільна робота, будучи необов'язковою, природно «добудовує» незаповнені проміжки соціального становлення особистості. Свобода і можливість вибору улюблених занять у позашкільний час благотворно впливає на учнів. При цьому організація діяльності дітей у формі дозвілля сприяє вільному спілкуванню у середовищі ровесників, з якими дитина вважає себе найтісніше пов'язаною і авторитет, яких для неї безперечний. У той же час переживання успіху викликає позитивне ставлення до творчої діяльності, сприяє набуттю певного життєвого досвіду, навичок самостійної діяльності і поведінки, тобто поступово здійснюється становлення тих властивостей і якостей, які є складовими творчої особистості. Позакласна робота - важлива складова частина освітнього процесу. Вона тісно пов'язана з класними заняттями, але не підміняє їх, хоч і розв'язує ті самі навчальні й виховні завдання, і в цьому відношенні є продовженням тієї роботи, яка проводиться на уроці.

Під час воєнного стану керівники гуртків працювали дистанційно, але не дивлячись на таку форму роботи, вони разом зі своїми вихованцями досягли успіхів.

У ліцеї працювали гуртки:

- «Весела майстерня» - керівник Шмідтке Л.В.;
- «Авіамоделльний» та «Ракетомодельний» - керівник П'янков О.Л.;
- «Козацький гарт» - керівник Босик А.В.;
- «Історичні постаті Української держави» - керівник Марчук О.В.;
- «Дивосвіт» - керівник Панц О.Ю.;
- Вок. гурт «ХеппіБіббі» - керівник Бондарчук Л.А.

Завдячуючи роботі керівників гуртків, класним керівникам, ліцеїсти беруть участь і отримують перемоги в різного рівня конкурсах, акціях.

Перемога на Всеукраїнському конкурсі Єврофест – 2023, класний керівник 5-А класу Гвоздецька Р.А.

Абсолютний переможець обласного конкурсу «Знай і люби свій край» Поварчук А., III місце - Роздайбіда Аня, керівник Шмідтке Л.В.

4 призових місця з авіамоделльного спорту та повітряних зміїв (керівник П'янков О.Л.).

«В об'єктиві натураліста» 3 призових місця, керівники Суворіна-Шмідтке М.В., Довгань Н.П., Саганюк А.А.;

«Світ очима дітей» –II місце Суворіна-Шмідтке М.В.;

Стильний папір – Неверова Л.П., Решетнікова Н.І.;

«Чуття єдиної родини» - керівник Горюнова С.Д., Клименко О.Л.;

«Молодь обирає здоров'я» - керівник Ворона А.О.;

«Екологічна агітбригада» – керівник Суворіна-Шмідтке М.В.;

«Капсула часу» - Панц О.Ю., Павельчук О.А., Власюк Т.В., Зеніна Н.В., Гвоздецька Р.А., Чернишева К.М., Рибак Т.М.;

«Чарівний пензлик» - керівник Панц О.Ю.;

«Замість ялинки зимовий букет» всі класні керівники;

«Годівничка» - керівник Марходей О.В., керівник Ткаченко О.М.;

Конкурс патріотичної пісні «Ми діти твої Україно!» – керівник Бондарчук Л.О.;

«Мандруй рідним краєм» –керівники Власюк Т.В., Гаєвська О.Й.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися зі здобувачами освіти під час освітнього процесу від 16.05.2019 р. № 659, Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Наказом від 31.08.2022 року № 06-Г Довгань

Н.П., Івчук Т.А., Саганюк А.А., Шаламай І.М., заступники директора з навчально-виховної роботи, призначаються відповідальними за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- ◆ з дорожнього руху;
- ◆ з протипожежної безпеки;
- ◆ запобігання отруєнь;
- ◆ з безпеки при користуванні газом;
- ◆ з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- ◆ з безпеки на воді;
- ◆ з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в центрі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед канікулами. В ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Всі журнали прошиті, сторінки пронумеровані. Кожна класна кімната, кабінети, майстерні, спортзал мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщені стенди з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в ліцеї здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Класними керівниками 1-11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей:

- «Попередження травматизму дітей від ДТП»;
- «Попередження отруєнь дітей»;
- «Запобігання дитячого травматизму»;
- «Поведінка дітей при поводженні з джерелами електроструму»;
- «Правила безпеки користування газом»;
- «Правила протипожежної безпеки».

Ведеться журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Своєчасно складаються повідомлення та акти травматизму в побуті або під час освітнього процесу. Всі матеріали зберігаються без порушення термінів.

Разом з цим, учні травмуються. Так, з 01 вересня 2022-2023 навчального року було травмовано 2 учні (за аналогічний період минулого навчального року – 3); - Яценко К., учень 9-А класу, в результаті конфлікту на алейці трапилась бійка і учень травмував ніс;  
- Флейшман У., рухаючись у темну пору доби, підвернула ногу і отримала травму.

В класних колективах, де сталися травми, проведено позапланові інструктажі з техніки безпеки.



Екскурсія - одна з основних форм навчальної роботи, що сприяє розвитку допитливості, розуму, творчої уяви, пізнавальної активності учнів, вихованню любові до Батьківщини і народу. Завдячуючи педагогам, не дивлячись на воєнний стан, але дотримуючись всіх правил безпеки життєдіяльності нашим педагогам вдалося у цьому навчальному році провести екскурсії, а саме: Решетнікова Н.І. організувала поїздку у Закарпаття, де діти змогли познайомитись зі старовинними замками, полюбуватись природою Карпат; Чернишева К.М. та Гвоздецька Р.А. відвідали культурно-мистецький центр «Поліська хата», який розташований в с. Городське Коростишівського району, а також взяли участь у козацькому квесті, який закінчився частуванням смачного кулешу. Герман Т.В. з учнями для згуртування класного колективу відвідали циркову виставу у м. Житомир.

Восени 2022 року благодійний фонд "Флоріум Фундація" створив проєкт допомоги дітям України під назвою Flowers4School. Наш ліцей приєднався до Всеукраїнського проєкту і отримав близько 500 цибулин різних квітів (тюльпанів, нарцисів, гіацинтів, аліуму) для озеленення території закладу. Ми отримали їх в кінці грудня. Хвилювались, що квіти замерзнуть, не зацвітуть. Але самі стійкі проросли і розквітли. Мали можливість милуватися їхньою красою. Після цвітіння ми їх викопали, висушуємо і в серпні знову висадимо на ліцейні клумби. Дякуємо за організацію такого крутого проєкту! Сподіваємось, що ці квіти ще й стануть символом нашої незламності і перемоги ЗСУ.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному 2023-2024 навчальному році. Внаслідок системи заходів, які проводяться в ліцеї, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, всебічно розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Соціальний педагог - це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальної, психолого-педагогічної та моральної) у її життєвому просторі.

В своїй роботі користувалася такими нормативно-правовими документами: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми, молоддю», «Про охорону дитинства», Конвенцією ООН про права дитини, нормативними документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а саме:

- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України на 2019-2020 н.р.»;

- Лист ІМЗО від 30.10.2018 №1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидія домашньому насильству відносно дітей»;

- Наказ МОН від 02.10.2018 №1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення та реагування на випадки домашнього насильства і взаємодія педагогічних працівників із іншими органами та службами»;

- Лист МОН від 18.05.2018 №1/11-548 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидія насильству».

У 2022-2023 н.р. соціальний педагог працювала над проблемною темою «Профілактика та корекція проявів негативних явищ в учнівському середовищі».

Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямків діяльності та завдань, визначених відділом освіти, управлінням освіти і науки та педагогічним колективом ліцею.

Основними завданнями соціального педагога було:

- створення сприятливих соціальних, освітніх умов для розвитку і соціалізації особистості;
- охорона дитинства та соціальна підтримка сімей;
- надання своєчасної соціально-педагогічної допомоги дітям, батькам, учителям із проблемних питань у розвитку та навчанні дітей;
- збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення профілактико-просвітницької діяльності та пропаганди соціально-психологічних знань.

Робота соціального педагога спланована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- консультативна робота;
- профілактико-просвітницька робота.

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з класними керівниками, відділом освіти, адміністрацією ліцею.

На початку навчального року соціальним педагогом разом з класними керівниками було проведено паспортизацію класів, за цими результатами розроблено паспортизацію ліцею за 2022-2023 навчальний рік. Так, у нашому ліцеї навчається 552 учні, з них 132 учні батьки яких беруть (брали) участь в ООС, 73 учні з багатодітних сімей, 6 учнів з обмеженнями функціональних можливостей або дітей з інвалідністю, 16 учнів -напівсиріт, 3 учні – сиріт або позбавлені батьківського піклування, 25 учнів мають статус постраждалих від наслідків аварії на ЧАЕС, 9 учнів внутрішньо-переміщених родин.

З метою дослідження особистісних рис учня, міжособистісних взаємостосунків в учнівському колективі, мотивації навчанні учнів, соціального простору протягом року було проведено таку діагностику:

- «Вивчення переважаючих почуттів учнів ліцею» Левченка (5, 10 кл.);
- «Риси ідеального вчителя» (10 кл.);
- «Тест на визначення самооцінки учня» Дембі-Рубінштейна (10 кл.);
- «Мотиви навчання учнів» (5 кл.);
- «Обстеження рівня шкільної мотивації та адаптації» Лусканова (1 кл.);
- «Вивчення ставлення п'ятикласників до навчальних предметів» (5 кл.);
- «Сходи» В.Щур (1 кл.).

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, поради, рекомендації.

Просвіта та пропаганда соціально-психологічних знань як форми практичної діяльності необхідні для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове та практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомагали успішно вчитися, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи.

Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, відеолекторії.

6 класи – експрес-хвилинка «Що таке булінг»;

7 класи – бесіди «Булінг та кібербуліг – мовчати не треба!»;

1-4 класи – онлайн виставка «Світ без насильства»;

6-7 класи – інтерактивне заняття «Академічна добродесність шлях до успіху»;  
 9-В клас – бесіда «Світ без наркотиків та СНІДу»;  
 6-Б клас – інтерактивне заняття «Дії населення під час надзвичайних ситуацій»;  
 10 клас – бесіда з елементом тренінгу «Ні, значить ні!»;  
 10-11 класи брали участь у конкурсі «Молодь обирає здоров'я».

Крім зазначених видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями пільгових категорій – роботи з дітьми-сиротами та їх опікунами:

- робота з дітьми, що потрапили у складні життєві обставини, та батьками дітей цієї категорії;

- робота з дітьми з малозабезпечених сімей, дітьми із сімей - переселенців;

- робота з учнями, батьки яких були учасниками ООС.

На всіх дітей пільгових категорій у ліцеї створено банк даних. Ці діти забезпечені в ліцеї підручниками.

Особливої уваги соціального педагога потребують діти, позбавлені батьківського піклування. На контролі соціального педагога стоять питання сімейних стосунків цих дітей, питання успішності та поведінки. З учнями та їх опікунами проводяться різні види роботи.

Перед психологічною службою ліцею в 2023-2024 навчальному році стоять такі завдання:

- виявлення інтересів та потреб, проблем і труднощів дітей та підлітків;
- орієнтація учнів на здоровий спосіб життя;
- сприяння виявленню творчих нахилів, розкриттю здібностей дітей та підлітків, участі учнівської молоді у суспільно корисній діяльності;

- впливати на подолання особистісних, міжособистісних, внутрішньосімейних конфліктів, надавати потрібну консультативну допомогу дітям і підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування тощо;

- зміцнення зв'язків з громадськими організаціями та державними установами;

- брати участь у освітній виховній роботі, здійснювати посередництво між освітніми установами, сім'єю, трудовим колективом, громадськістю, організувати їх взаємодію з метою створення належних умов для всебічного розвитку дітей та учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного та соціального здоров'я;

- здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших шкідливих звичок;

- надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні;

- відстоювання прав та інтересів дітей на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;

- підтримка взаємозв'язку ліцею з іншими громадськими організаціями з метою реалізації захисної функції соціального педагога.

У своїй діяльності керуватися основними провідними напрямками роботи соціального педагога:

- Діагностичний напрямок;

- Консультативний напрямок;

- Зв'язки з громадськістю;

- Організаційно-методична робота;

- Профілактичний напрямок;

- Соціально-захисний напрямок.

У зв'язку з відсутністю практичного психолога виникали проблеми в освітньому та виховному процесах. Тому одним із ключових завдань перед адміністрацією ліцею є забезпечення посади практичного психолога.

**Пріоритетні завдання ліцею  
на 2023-2024 навчальний рік:**

1. Виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджених наказом МОН України від 06.06.2022 р. № 527.
2. Реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання.
3. Формування патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги до дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України.
4. Формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури.
5. Формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого.
6. Виховання відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
7. Формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.
8. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
9. Забезпечення захисту і підтримки дітей у розв'язанні їх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистої свободи та безпеки.
10. Проведення ефективних інформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я.
11. Формування ціннісного ставлення і судження в учнів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу.
12. Подальший розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності учасників освітнього процесу.