

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної  
ради Озерненського ліцею  
31.08.2023 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Озерненського  
ліцею 31.08.2023 № 121-о

# ***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

**Озерненського ліцею  
Новогуйвинської селищної ради  
Житомирського району  
Житомирської області**

2023 р.

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## до освітньої програми Озерненського ліцею

### 1. Мета та завдання освітньої програми:

Мета і завдання освітньої програми Озерненського ліцею ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

### 2. Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 ( у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688) ( у 1-4 класах).

– Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22

– Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22

– Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди , науковий керівник І.В. Гавриш. Наказ МОН від 03.02.2021 р. № 140

– Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету міністрів України №898 від 30.09.2020 р.;

– Типова освітня програма для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;

### 3. Термін реалізації: 2023-2024 роки

### 4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

### Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

### 5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

- I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи.

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

### **6. Контроль і корекція.**

- реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

### **7. Принципи реалізації освітньої програми:**

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;

- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

## 1 РОЗДІЛ

### ПОЧАТКОВА ОСВІТА

#### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1 класу НУШ визначено 770(1 цикл) годин/навчальний рік;
- 2 класу НУШ визначено 840 ( 1 цикл)годин/навчальний рік;
- 3 класу НУШ визначено 875( 2 цикл)годин/навчальний рік;
- 4 класу НУШ визначено 875( 2 цикл)годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 - 2 класів та 3-4класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

| Навчальні предмети                                       | Кількість годин на тиждень у класах |     |     |     |       |
|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|  | 1                                   | 2   | 3   | 4   | Разом |
| Українська мова  | 7                                   | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 17,5  |
| Літературне читання                                      |                                     | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5  |
| Іноземна мова  | 2                                   | 3   | 3   | 3   | 11    |
| Математика   | 4                                   | 4   | 5   | 5   | 18    |
| Я досліджую світ   | 3                                   | 3   | 3   | 3   | 12    |
| Дизайн і технології                                      | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Інформатика  | -                                   | 1   | 1   | 1   | 3     |
| Мистецтво:   |                                     |     |     |     |       |
| Образотворче мистецтво                                   | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Музичне мистецтво  | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Фізична культура   | 3                                   | 3   | 3   | 3   | 12    |
| Усього (без фізичної культури )                          | 19                                  | 21  | 22  | 22  | 84    |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей |                                     |     |     |     |       |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Ритміка і хореографія  |    |    |    |    |    |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 24 | 25 | 25 | 96 |

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,  
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,  
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. № 688) (у 1-4 класах).

Інтегровано вивчаються предмети «Українська мова», «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 3.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови та інформатики.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: «Фізична культура», «Я досліджую світ» та «Я пізнаю світ» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 та типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 освітні програми укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, технології і дизайн, інформатика, «Я досліджую світ», фізична культура, хореографія.

Навчання у 1-А, 2-А, 3-А та 4-А класах здійснюється за типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

| Освітні галузі  | Предмети        | Кількість годин на тиждень у класах |   |   |   |
|---|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|
|   |                 | 1                                   | 2 | 3 | 4 |
| Мовно- літературна  | Українська мова | 6                                   | 6 | 6 | 6 |
|   | Іноземна мова   | 2+1                                 | 3 | 3 | 3 |
| Математична   | Математика      | 3                                   | 4 | 4 | 4 |
| Мовно– літературна<br>Математична<br>Природнича<br>Соціальна і<br>здоров'язбережувальна<br>Громадянська та<br>історична | Я пізнаю світ   | 8                                   | 8 | 8 | 8 |

|  |                        |      |     |     |     |
|--|------------------------|------|-----|-----|-----|
| Технологічна   |                        |      |     |     |     |
| Фізкультурна   |                        |      |     |     |     |
| Мистецька  |                        |      |     |     |     |
| Інформатична   |                        |      |     |     |     |
| Мистецька  | Музичне мистецтво      | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Образотворче мистецтво | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична   | Інформатика            |      |     | 1   | 1   |
| Фізкультурна   | Фізична культура*      | 2    | 2   | 2   | 2   |
| Усього (без фізичної культури )  |                        | 20+1 | 21  | 23  | 23  |
| Варіативна складова  |                        | 1    |     |     |     |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  |                        | 20   | 22  | 23  | 23  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |                        | 23   | 24  | 25  | 25  |

Відповідно до Загальних положень нетипової освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» затвердженої Міністерством освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: (мовно–літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, фізкультурна, мистецька, інформатична). До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, інформатика, фізична культура, «Я пізнаю світ».

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказами МОН від 12.08.2022 року № 743-22,03.02. 2021 р. № 140).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі- 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

## **2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в освітніх програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню

ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### 3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

### 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники*                        | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток від<br>необхідного |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1  | -                   | -                  | -                           |
| Усього педагогічних працівників                | -                   | 12                 | -                           |
| з них:   |                     |                    |                             |
| Мають відповідну освіту                        | -                   | 12                 | 100%                        |
| Працюють у навчальному закладі за сумісництвом | -                   | -                  | -                           |

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові | Посада         | Назва навчального закладу, який закінчив | Спеціальність за одержаною освітою      | Загальний стаж педагогічної роботи | Який предмет викладає | Категорія, звання     | Курси | Атестація         |
|-------|-------------------------------|----------------|--|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------|-------------------|
| 1.    | Шаламай Ірина Миколаївна      | вчитель        | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи                         | 24,9                               | Початкові класи       | в/к, учитель-методист | 2023  | П.к.2019 Зав.2022 |
| 2.    | Булана Олена Миколаївна       | вчитель        | Житомирський педінститут                 | Початкові класи                         | 30                                 | Початкові класи       | в/к, учитель-методист | 2023  | 2021              |
| 3.    | Зеніна Наталія Володимирівна  | вчитель        | Житомирський педінститут                 | Початкові класи                         | 28,6                               | Початкові класи       | в/к, учитель-методист | 2023  | 2022              |
| 4.    | Марходей Олена Володимирівна  | вчитель        | Житомирський педінститут                 | Початкові класи                         | 40                                 | Початкові класи       | в/к, учитель-методист | 2023  | 2021              |
| 5.    | Неверова Лариса Петрівна      | вчитель        | Житомирський педінститут                 | Початкові класи                         | 42                                 | Початкові класи       | в/к, учитель-методист | 2023  | 2020              |
| 6.    | Трубка Зоя Дмитрівна          | вчитель        | Рівненський держуніверситет              | Початкові класи                         | 19,7                               | Початкові класи       | в/к                   | 2023  | 2021              |
| 7.    | Короткіх Лілія Василівна      | вчитель        | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи                         | 12,11                              | Початкові класи       | I к.                  | 2023  | 2019              |
| 8.    | Яценко Тетяна Василівна       | вчитель        | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи                         | 27,3                               | Початкові класи       | Ік.                   | 2023  | 2019              |
| 9.    | Редіна Катерина Анатоліївна   | вчитель        | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи                         | 21                                 | Початкові класи       | I к.                  | 2020  | 2019              |
| 10.   | Федоренко Оксана Василівна    | вчитель        | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи, ГПД                    | 13,2                               | Початкові класи       | II к                  | 2023  | 2023              |
| 11.   | Левковська Інна Петрівна      | Вихователь ГПД | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи<br>Практична психологія | 16                                 | ГПД                   | I к                   | 2023  | 2022              |
| 12.   | Панц Олена Юріївна            | вчитель        | Житомирський держуніверситет             | Початкові класи<br>Практична психологія | 13                                 | Початкові класи       | I к                   | 2023  | 2023              |



**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану  | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|---|--------------------|-----------------|------------------|
| 1     | 2   | 3                  | 4               | 5                |
| 1     | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас  | так                | МОН             | 12.08.2022       |
| 2     | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас  | так                | МОН             | 12.08.2022       |
| 3     | Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І.В. Гавриш | так                | МОН             | 03.02.2021       |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,  
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

| № п/п | Клас | Найменування навч. дисципліни | Автор підручника | Найменування підручника | Вид-во. Рік вид.  | Кількість примір. |         |
|-------|------|-------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|---------|
|       |      |                               |                  |                         |                   | Необхід.          | Фактич. |
| 1     | 1    | Мистецтво                     | Масол Л. М.      | Мистецтво               | 2018<br>Генеза    | 42                | 75      |
| 2     | 1    | Укр. мова                     | Пономарьова К.   | Буквар ч. 1             | 2018<br>Оріон     | 28                | 75      |
| 3     | 1    | Укр. мова                     | Пономарьова К.   | Буквар ч. 2             | 2018<br>Оріон     | 28                | 75      |
| 4     | 1    | Іноземна мова                 | Пухта Г.         | Англ. мова              | 2018<br>Лінгвіст  | 42                | 75      |
| 5     | 1    | Математика                    | Листопад Н.      | Математика              | 2018<br>Оріон     | 28                | 75      |
| 6     | 1    | Я дослідж. світ               | Гільберг Т.      | Я досл.. свт ч.1        | 2018<br>Генеза    | 28                | 75      |
| 7     | 1    | Я дослідж. світ               | Гільберг Т.      | Я досл.. свт ч.2        | 2018<br>Генеза    | 28                | 75      |
| 8     | 1-2  | Література                    | Стус             | Хрест.суч.літ.          | Старий<br>Лев2016 | 107               | 78      |
| 9     | 2    | Українська мова               | Варзацька Л.     | Укр.мова та читання ч.1 | 2019<br>Богдан    | 44                | 79      |
| 10    | 2    | Літературне читання           | Чумарна М.       | Укр.мова та читання ч.2 | 2019<br>Богдан    | 44                | 79      |
| 11    | 2    | Математика                    | Листопад Н.      | Математика              | 2019<br>Оріон     | 44                | 79      |
| 12    | 2    | Я дослід. світ                | Гільберг Т.      | Я дослід. світ ч.1      | 2019<br>Генеза    | 44                | 79      |

|    |     |                      |              |                                |                  |     |    |
|----|-----|----------------------|--------------|--------------------------------|------------------|-----|----|
| 13 | 2   | Я дослід. світ       | Гільберг Т.  | Я дослід. світ ч.2             | 2019<br>Гене́за  | 44  | 79 |
| 14 | 2   | Мистецтво            | Масол Л.М.   | Мистецтво                      | 2019<br>Гене́за  | 64  | 79 |
| 15 | 2   | Іноземна мова        | Пухта Г.     | Англ. мова                     | 2019<br>Лінгвіст | 64  | 80 |
| 16 | 3   | Літературне читання  | Чумарна М.   | Укр. мова та читання ч.2       | 2020<br>Богдан   | 26  | 84 |
| 17 | 3   | Мова та читання      | Варзацька Л. | Укр. мова та читання ч.1       | 2020<br>Богдан   | 26  | 84 |
| 18 | 3   | Математика           | Листопад Н.  | Математика ч.1                 | 2020<br>Оріон    | 26  | 85 |
| 19 | 3   | Математика           | Листопад Н.  | Математика ч.2                 | 2020<br>Оріон    | 26  | 84 |
| 20 | 3   | Я дослід. світ       | Гільберг Т.  | Я дослід. світ ч.1             | 2020<br>Гене́за  | 26  | 87 |
| 21 | 3   | Я дослід. світ       | Гільберг Т.  | Я дослід. світ ч.2             | 2020<br>Гене́за  | 26  | 87 |
| 22 | 3   | Англійська мова мова | Мітчел Г.К   | Англ. мова                     | Лінгвіст<br>2020 | 50  | 86 |
| 23 | 3   | Мистецтво            | Масол Л.     | Мистецтво                      | 2020<br>Гене́за  | 50  | 87 |
| 24 | 3-4 | Література           | Стус         | Хрестоматія                    | Стаий<br>Лев2016 | 130 | 78 |
| 25 | 4   | Інформатика          | Корнієнко Н. | Інформатика                    | Ранок<br>2021    | 57  | 83 |
| 26 | 4   | Математика           | Листопад Н.  | Математика ч.1                 | Оріон<br>2021    | 57  | 83 |
| 27 | 4   | Математика           | Листопад Н.  | Математика ч. 2                | Оріон<br>2021    | 57  | 83 |
| 28 | 4   | Я досліджую світ     | Гільберг Т.  | Я досліджую світ ч.1           | Гене́за<br>2021  | 57  | 83 |
| 29 | 4   | Я досліджую світ     | Гільберг Т.  | Я досліджую світ ч.2           | Гене́за<br>2021  | 57  | 83 |
| 30 | 4   | Мистецтво            | Масол Л.М.   | Мистецтво                      | Гене́за<br>2021  | 77  | 83 |
| 30 | 4   | Англ. мова           | Мітчелл Г.К. | Англ. мова                     | Гене́за<br>2015  | 77  | 83 |
| 34 | 4   | Українська мова      | Варзацька Л. | Українська мова та читання ч.1 | Богдан<br>2021   | 57  | 83 |
| 32 | 4   | Літературне читання  | Чумарна М.   | Українська мова та читання ч.2 | Богдан<br>2021   | 57  | 83 |

## 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| № з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень |                    | Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.) |           | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|-------|--|---------------------|--------------------|---|-----------|--|
|       |  | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Фактично                                  | Необхідно |  |
| 1     | 2  | 3                   | 4                  | 5   | 6         | 7  |
| 1     | Кабінет № 1 (початкові класи)  | 1                   | 1                  | 55 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 2     | Кабінет № 2 (початкові класи)  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 3     | Кабінет № 7 (початкові класи)  | 1                   | 1                  | 31 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 4     | Кабінет №11 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 32 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 5     | Кабінет №13 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 6     | Кабінет №14 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 7     | Кабінет №18 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 8     | Кабінет №19 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 9     | Кабінет №20 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 10    | Кабінет №23 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 11    | Кабінет №24 ( початкові класи )  | 1                   | 1                  | 50 м <sup>2</sup>                         |           |  |
| 12    | Кабінет №26 ( спальня)   | 1                   | 1                  | 78 м <sup>2</sup>                         |           |  |

## ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                    |
| 1     | Кабінет № 1 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 2     | Кабінет № 2 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 3     | Кабінет № 7 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 4     | Кабінет №11 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 5     | Кабінет №13 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 6     | Кабінет №14 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 7     | Кабінет №18 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 8     | Кабінет №19 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 9     | Кабінет №20 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 10    | Кабінет №23 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 11    | Кабінет №24 (початкові класи)                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 12    | Кабінет №26 (спальня)                            | Згідно інвентаризаційного опису      |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

## 2 РОЗДІЛ БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898).

Програма розроблена відповідно до:

- для 5-Б, 6-А,Б класів - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235;

- для 5-А – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6-ті класи) (Додаток № 4 до наказу 31.08.2022 № 01-10/86);

- для 7-А класу – за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Додаток № 3 до наказу МОН України 03.02.2021 № 140).

- для 7-Б,В, 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Програмою передбачено:

## 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

### 1.1. Навчальний план з українською мовою навчання

| Навчальні предмети                      | Кількість годин на тиждень у класах  |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------|---------------|-------------|-----------|-----|--|
|   | 5-А                                  | 5-Б                              | 5-В       | 6-А       | 6-Б       | 7-А                              | 7-Б                              | 7-В       | 8-А         | 8-Б           | 8-В         | 9-А       | 9-Б |  |
| Кількість учнів                         | 16                                   | 25                               | 25        | 22        | 19        | 15                               | 17                               | 15        | 23          | 28            | 13          | 25        | 22  |  |
|   | Наказ МОН України 31.08.22 №01-10/86 | Наказ МОН України 19.02.21 № 235 |           |           |           | Наказ МОН України 03.02.21 № 140 | Наказ МОН України 20.04.18 № 405 |           |             |               |             |           |     |  |
| Додаток                                 | 4                                    | 3                                | 3         | 3         | 3         | 10                               | 8                                | 10        | 10          | 8             | 10          | 10        | 10  |  |
|   | Інтелект                             |                                  |           |           |           | Інтелект                         | Мат.                             |           |             | Мат.          |             |           |     |  |
| <b>Інваріантна складова</b>             |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Українська мова                         | 4                                    | 4                                | 4         | 4         | 4         | 3                                | 2,5                              | 2,5       | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Українська літерат.                     | 2                                    | 2                                | 2         | 2         | 2         | 1,5                              | 2                                | 2         | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Заруб. література                       | 1                                    | 1                                | 1         | 1         | 1         | 0,5                              | 2                                | 2         | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Англійська мова                         | 4                                    | 3,5                              | 3,5       | 3,5       | 3,5       | 5                                | 2                                | 2         | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Німецька мова                           |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           | 2           |               |             | 2         | 2   |  |
| Польська мова                           | 2                                    | 2                                | 2         | 2         | 2         | 2                                |                                  | 2         |             |               | 2           |           |     |  |
| Вступ до Історії України та гром.освіти | 1                                    | 1                                | 1         |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Історія України                         |                                      |                                  |           | 1         | 1         | 1                                | 1                                | 1         | 1,5         | 1,5           | 1,5         | 1,5       | 1,5 |  |
| Всесвітня історія                       |                                      |                                  |           | 1         | 1         | 1                                | 1                                | 1         | 1           | 1             | 1           | 1         | 1   |  |
| Основи правознавства                    |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             | 1         | 1   |  |
| Мистецтво                               |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           | 1           | 1             | 1           | 1         | 1   |  |
| Музичне мистецтво                       | 0,5                                  | 1                                | 1         | 1         | 1         | 0,5                              | 0,5                              | 1         |             |               |             |           |     |  |
| Образ.мистецтво                         | 0,5                                  | 0,5                              | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5                              | 0,5                              | 1         |             |               |             |           |     |  |
| Математика                              | 6                                    | 5                                | 5         | 5         | 5         |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Алгебра                                 |                                      |                                  |           |           |           | 3,5                              | 5                                | 2         | 2           | 5             | 2           | 2         | 2   |  |
| Геометрія                               |                                      |                                  |           |           |           | 2,5                              | 3                                | 2         | 2           | 2,5+0..5      | 2           | 2         | 2   |  |
| Пізнаємо природу                        |                                      | 2                                | 2         | 2         | 2         |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Природ.(пл.Земля)                       | 2                                    |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Природ.(фіз.відкр.)                     | 1                                    |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Етика                                   |                                      | 0,5                              | 0,5       | 0,5       | 0,5       |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Біологія                                |                                      |                                  |           |           |           | 2                                | 2                                | 2         | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Географія                               |                                      |                                  |           | 2         | 2         | 2                                | 2                                | 2         | 2           | 2             | 2           | 1,5       | 1,5 |  |
| Фізика                                  |                                      |                                  |           |           |           | 2                                | 2                                | 2         | 2           | 2             | 2           | 3         | 3   |  |
| Навч.разом                              | 1                                    |                                  |           |           |           | 1                                |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Хімія                                   |                                      |                                  |           |           |           | 2                                | 1,5                              | 1,5       | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Трудове навчання                        |                                      |                                  |           |           |           |                                  | 1                                | 1         | 1           | 1             | 1           | 1         | 1   |  |
| Технології                              | 1                                    | 1                                | 1         | 1         | 1         | 1                                |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Інформатика                             | 1                                    | 1,5                              | 1,5       | 1,5       | 1,5       | 1                                | 1                                | 1         | 2           | 2             | 2           | 2         | 2   |  |
| Основи здоров'я                         |                                      |                                  |           |           |           |                                  | 1                                | 1         | 1           | 1             | 1           | 1         | 1   |  |
| Здоров'я, безпека та добробут           |                                      | 1                                | 1         | 1         | 1         |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Фізична культура                        | 3                                    | 3                                | 3         | 3         | 3         | 3                                | 3                                | 3         | 3           | 3             | 3           | 3         | 3   |  |
| <b>Разом (без фізичної культури)</b>    | <b>27</b>                            | <b>26</b>                        | <b>26</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>35</b>                        | <b>30</b>                        | <b>29</b> | <b>29,5</b> | <b>31+0,5</b> | <b>29,5</b> | <b>31</b> |     |  |
| <b>Варіативна складова</b>              |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| <b>Курси за вибором</b>                 |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| Етика                                   |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
|   |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |
| <b>Факультативи, індивід. заняття:</b>  |                                      |                                  |           |           |           |                                  |                                  |           |             |               |             |           |     |  |

|  |      |      |      |      |      |    |      |      |        |        |        |      |      |
|--|------|------|------|------|------|----|------|------|--------|--------|--------|------|------|
| Англійська мова  |      |      |      |      |      |    |      |      |        |        |        |      |      |
| Українська мова  |      |      |      |      |      |    |      |      |        |        |        |      |      |
| Математика   |      |      |      |      |      |    |      |      |        |        |        |      |      |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 28   | 28   | 28   | 31   | 31   | 32 | 32   | 32   | 33     | 33     | 33     | 33   | 33   |
| Всього (без урахування поділу класів на групи)           | 27+3 | 26+3 | 26+3 | 29+3 | 29+3 | 35 | 30+3 | 29+3 | 29.5+3 | 31.5+3 | 29.5+3 | 31+3 | 31+3 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової: української мови, англійської мови, математики.
- запровадження факультативів з української мови, іноземної мови, математики, курсів за вибором (етики, історії рідного краю), що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407 та від 19.02.2021 року № 235; Державному стандарті базової середньої освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів ліцею є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання результатів навчання з предметів освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Технологічна» та «Інформатична» здійснюється за 12-ти бальною шкалою. З предметів в освітніх галузях «Мистецтво» та «Фізична культура» оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю ГРУ пзагальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підстав загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених данною освітньою програмою.

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці \_\_\_\_\_ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

Навчальний рік

| Характеристика навчальної діяльності  | Стан сформованості<br>(сформовано/формується) |
|---------------------------------------|---|
| Виявляє інтерес до навчання           |   |
| Виявляє розуміння прочитаного         |   |
| Висловлює власну думку                |   |
| Критично та системно мислить          |   |
| Логічно обґрунтовує власну позицію    |   |
| Дієтворчо                             |   |
| Виявляє ініціативу в процесі навчання |   |
| Конструктивно керує емоціями          |   |
| Оцінює ризики                         |   |
| Самостійно приймає рішення            |   |
| Розв'язує проблеми                    |   |
| Співпрацює з іншими                   |   |

### Характеристика результатів навчальної діяльності

| Навчальний предмет/інтегрований курс | Результати навчання                         | Рівень досягнення результатів навчання |            |     |
|--------------------------------------|---|--|------------|-----|
|                                      |   | I семестр                              | II семестр | Рік |
| Українська мова                      | Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання |  |            |     |
|                                      | Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння   |  |            |     |
|                                      | Сприймає письмові тексти/ Читання           |  |            |     |
|                                      | Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |            |     |
|                                      | Загальна оцінка результатів навчання**      |  |            |     |
| Українська література                | Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання |  |            |     |
|                                      | Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння   |  |            |     |
|                                      | Сприймає письмові тексти/ Читання           |  |            |     |
|                                      | Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |            |     |
|                                      | Загальна оцінка результатів навчання**      |  |            |     |
| Зарубіжна література                 | Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання |  |            |     |
|                                      | Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння   |  |            |     |
|                                      | Сприймає письмові тексти/ Читання           |  |            |     |
|                                      | Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо |  |            |     |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |
| Англійська мова  | Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання                    |  |  |  |
|                  | Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння                      |  |  |  |
|                  | Сприймає письмові тексти/ Читання                              |  |  |  |
|                  | Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо                    |  |  |  |
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |
| Польська мова    | Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання                    |  |  |  |
|                  | Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння                      |  |  |  |
|                  | Сприймає письмові тексти/ Читання                              |  |  |  |
|                  | Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо                    |  |  |  |
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |
| Математика       | Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі    |  |  |  |
|                  | Розв'язує математичні задачі                                   |  |  |  |
|                  | Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій     |  |  |  |
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |
| Пізнаємо природу | Проводить дослідження природи                                  |  |  |  |
|                  | Опрацьовує та використовує інформацію                          |  |  |  |
|                  | Усвідомлює закономірності природи                              |  |  |  |
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |
| Технології       | Проектує та виготовляє вироби                                  |  |  |  |
|                  | Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва         |  |  |  |
|                  | Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі            |  |  |  |
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |
| Інформатика      | Працює з інформацією, даними, моделями                         |  |  |  |
|                  | Створює інформаційні продукти                                  |  |  |  |
|                  | Працює в цифровому середовищі                                  |  |  |  |
|                  | Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології |  |  |  |
|                  | Загальна оцінка результатів навчання**                         |  |  |  |



|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Здоров'я, безпека та добробут | Піклується про здоров'я                                   |  |  |  |
|                               | Приймає рішення для безпеки                               |  |  |  |
|                               | Виявляє підприємливість і поводить етично                 |  |  |  |
|                               | Загальна оцінка результатів навчання**                    |  |  |  |
| Етика                         | Поводиться етично   |  |  |  |
|                               | Мислить критично  |  |  |  |
|                               | Позитивно ставиться до себе та оточуючих                  |  |  |  |
|                               | Загальна оцінка результатів навчання**                    |  |  |  |
| Вступ до історії України      | Орієнтується в історичному часі й просторі                |  |  |  |
|                               | Працює з інформацією історичного змісту                   |  |  |  |
|                               | Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність |  |  |  |
|                               | Загальна оцінка результатів навчання**                    |  |  |  |
| Музичне мистецтво             | Пізнає різні види мистецтва                               |  |  |  |
|                               | Працює з текстом  |  |  |  |
|                               | Бере участь у творчій діяльності                          |  |  |  |
|                               | Загальна оцінка результатів навчання**                    |  |  |  |
| Образотворче мистецтво        | Пізнає різні види мистецтва                               |  |  |  |
|                               | Працює з текстом  |  |  |  |
|                               | Бере участь у творчій діяльності                          |  |  |  |
|                               | Загальна оцінка результатів навчання**                    |  |  |  |
| Фізична культура              | Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання |  |  |  |
|                               | Володіє технікою фізичних вправ                           |  |  |  |
|                               | Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність                |  |  |  |
|                               | Загальна оцінка результатів навчання**                    |  |  |  |

**Перелік навчальних програм  
для учнів 5-6, 7-9 класів**

| №<br>п/п | Назва навчальної програми  |
|----------|--|
| 1.       | Українська мова  |
| 2.       | Українська література  |
| 3.       | Біологія   |
| 4.       | Всесвітня історія  |
| 5.       | Географія  |
| 6.       | Зарубіжна література   |
| 7.       | Інформатика  |
| 8.       | Історія України  |
| 9.       | Математика   |
| 10.      | Мистецтво  |
| 11.      | Основи здоров'я  |
| 12.      | Природознавство  |
| 13.      | Трудове навчання   |
| 14.      | Фізика   |
| 15.      | Фізична культура   |
| 16.      | Хімія  |
| 17.      | Іноземні мови  |
| 18.      | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»                                   |
| 19.      | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»                             |
| 20.      | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи»                              |
| 21.      | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи»                                     |
| 22.      | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи»                               |
| 23.      | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»     |
| 24.      | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи»   |
| 25.      | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» |
| 26.      | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)»              |
| 27.      | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи»  |
| 28.      | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»                                       |
| 29.      | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи»   |
| 30.      | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи»                                  |
| 31.      | Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5-6 КЛАСИ»  |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти  |
|-------|--|---|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>   |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3     | Математична компетентність                                   | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>  |

| № з/п | Ключові компетентності                                    | Компоненти  |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>  |
| 4     | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>  |
| 5     | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>  |
| 6     | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7     | Ініціативність і підприємливість                          | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та</p>   |

| № з/п | Ключові компетентності                       | Компоненти   |
|-------|--|--|
|       |  | <p>захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>  |
| 8     | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9     | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>  |
| 10    | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти</p>   |

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти   |
|-------|------------------------|--|
|       |                        | <p>довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Педагогічному колективу ліцею приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

| Напрямки                           | Зміст   |
|------------------------------------|---|
| Організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;  |
| Окремі предмети                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок);</li> <li>• реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>• систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем</li> </ul> |
| Предмет за вибором                 | «Іноземна мова»   |
| Робота в проектах                  | <p>«Рівні можливості»</p> <p>«Моральний вчинок»</p> <p>«На шляху до Європи»</p>   |
| Позакласна навчальна робота        | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби   |
| Робота гуртків                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гурток з англійської мови;</li> <li>• гурток з інформатики;</li> <li>• гурток робототехніки;</li> <li>• STEM- освіта</li> </ul>  |

| Наскрізна лінія                                | Коротка характеристика   |
|--|--|
| <i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>    | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>  |
| <i>Громадянська відповідальність</i>           | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <i>Здоров'я і безпека</i>                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>  |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>   |

### 3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей здобувачів освіти. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Для успішного засвоєння здобувачами освіти знань створити умови для організації дистанційного навчання. Взаємодія між здобувачами освіти та вчителями в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору, який передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання. Діалог між учителями і здобувачами освіти відбувається як письмово, так і усно. Учні отримують якісний зворотний зв'язок для додаткового стимулу та мотивації.

Дистанційне навчання відбувається у синхронному режимі (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі).

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

### Кадрове забезпечення освітньої діяльності

| Педагогічні працівники              | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|
| Усього педагогічних працівників     | 35               | 35              | 100                      |
| З них:                              |                  |                 |                          |
| Мають відповідну освіту             | 35               |                 |                          |
| Працюють в гімназії за сумісництвом | -                | -               | -                        |



## Інформація про якісний склад педагогічних працівників: особи, які працюють за останнім місцем роботи

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові | Посада   | Назва навчального закладу, який закінчив   | Спеціальність, за одержаною освітою | Загальний стаж педагогічної роботи | Який предмет викладає             | Категорія, звання     | Курси | Атестація            |
|-------|-------------------------------|----------|--|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|----------------------|
| 1     | Власюк Анатолій Петрович      | Директор | Чернігівський педінститут                  | Історія                             | 41.6                               | Правознавство, етика              | в/к, учитель-методист | 2022  | 2020                 |
| 2     | Саганюк Алла Анатоліївна      | вчитель  | Переяслав-Хмельницький держ.педуніверситет | Анг.мова, зар.літ.,орган. Освіти    | 21                                 | Англ.мова                         | в/к, учитель-методист | 2023  | 2021                 |
| 3     | Івчук Тетяна Авдіївна         | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Фізика                              | 32                                 | Фізика                            | в/к,учитель-методист  | 2023  | 2020                 |
| 4     | Довгань Надія Петрівна        | вчитель  | Вінницький педінститут                     | Географія, біологія                 | 31                                 | біологія                          | в/к, учитель-методист | 2023  | Біол.2023 / Зав.2023 |
| 5     | Гаєвська Олена Йосипівна      | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Укр. мова і література              | 37                                 | Укр. мова і літерат.              | в/к, учитель-методист | 2023  | 2021                 |
| 6     | Клименко Оксана Леонідівна    | вчитель  | Житомирський держуніверситет               | Укр. мова і література              | 19                                 | Укр. мова і літерат., заруб. л-ра | в/к.                  | 2023  | 2022                 |
| 7     | Маніта Марія Мартинівна       | вчитель  | Київський педінститут                      | Укр. мова і література              | 45                                 | Укр. мова і літерат.              | в/к, учитель-методист | 2023  | 2019                 |
| 8     | Нефедова Тетяна Олександрівна | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Укр. мова і література              | 31                                 | Укр. мова і літерат.              | в/к., старший учитель | 2023  | 2022                 |
| 9     | Прилипка Олена Олександрівна  | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Укр. мова і література              | 33                                 | Укр. мова і літерат.              | в/к, ст. учитель      | 2023  | 2023                 |
| 10    | Татарчук Валентина Опанасівна | Вчитель  | Житомирський педінститут                   | Укр.мова і література               | 40                                 | Укр.мова і літер., заруб. л-ра    | в/к, учитель-методист | 2022  | 2022                 |
| 11    | Пустигіна Марина Сергіївна    | вчитель  | Житомирський держуніверситет               | Історія, укр. мова і література     | 13                                 | Зарубіжна л-ра                    | І к.                  | 2022  | 2021                 |
| 12    | Городецька Олена Владилівна   | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Англ.мова, нім.мова                 | 41                                 | Англ. мова                        | в/к, учитель-методист | 2023  | 2023                 |
| 13    | Павельчук Ольга Анатоліївна   | вчитель  | Житомирський держуніверситет               | Укр. і англ. мова і літ.            | 19                                 | Англ. мова                        | в/к.                  | 2023  | 2021                 |
| 14    | Чернишева Катерина Миколаївна | вчитель  | Житомирський держуніверситет               | англ. і нім. мова, заруб. літ.      | 20                                 | Англ. мова, нім. мова             | в/к.                  | 2023  | 2023                 |
| 15    | Ольшевська Руслана Олегівна   | вчитель  | Житомирський держуніверситет               | англ. і нім. мова, заруб. літ.      | 5                                  | Англ. мова, нім. мова             | Спец.                 | 2023  | 2023                 |
| 16    | Ткаченко Ольга Миколаївна     | Вчитель  | Харківський держуніверситет                | Укр.мова і література               | 27                                 | Укр.мова і літер., польська мова  | в/к, учитель-методист | 2023  | 2020                 |
| 17    | Бондар Олена Вікторівна       | вчитель  | Саратовський педінститут                   | Фізика, математика                  | 35                                 | Математ.                          | в/к., старший учитель | 2023  | 2022                 |
| 18    | Власюк Тетяна Володимирівна   | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Математ.                            | 41,6                               | Математ.                          | в/к учитель-методист  | 2023  | 2023                 |
| 19    | Горюнова Світлана Дмитрівна   | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Фізика, математика                  | 32,6                               | Математ.                          | в/к, учитель-методист | 2023  | 2020                 |
| 20    | Матвєєва Світлана Рашидівна   | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Математ.                            | 41,6                               | Математ.                          | в/к, учитель-методист | 2022  | 2022                 |

|    |                                    |         |  |   |      |                                 |                       |      |      |
|----|------------------------------------|---------|--|---|------|---------------------------------|-----------------------|------|------|
| 21 | Гвоздецька Руслана Анатоліївна     | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Математ., фізика, астрономія, безпека життєдіяльності | 22   | Фізика, астрон., інформатика    | в/к, старший учитель  | 2023 | 2022 |
| 22 | Скомарівський Олег Вячеславович    | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Фізика, інформатика                                   | 12   | Інформатика                     | І к.                  | 2023 | 2023 |
| 23 | Зіневич Віталій Володимирович      | вчитель | Житомирський держуніверситет   | інформатика   | 2    | інформатика                     | спеціаліст            | 2023 | -    |
| 24 | Герман Тетяна Василівна            | вчитель | Ніжинський університет   | Історія та народознавство                             | 24   | Історія, гурток                 | в/к, учитель-методист | 2023 | 2021 |
| 25 | Марчук Оксана Володимирівна        | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Історія, укр.мова та літ.                             | 19   | Історія, гурток                 | І к.                  | 2023 | 2020 |
| 26 | Яцюк Світлана Валеріївна           | вчитель | Київський педінститут  | Географія   | 37   | географія                       | в/к, учитель-методист | 2023 | 2023 |
| 27 | Решетнікова Наталія Іванівна       | вчитель | Ніжинський педінститут   | Біологія хімія  | 49   | Біологія                        | в/к, учитель-методист | 2023 | 2021 |
| 28 | Рибак Тетяна Миколаївна            | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Хімія, біологія                                       | 14   | Хімія                           | в/к.                  | 2023 | 2020 |
| 29 | Суворіна-Шмідтке Марина Вікторівна | вчитель | Житомирське музучилище, Київська академія керівних кадрів культури і мист. | Викладач по класу кларнету, муз.мист.                 | 11   | Трудове навчання, технології    | І к.                  | 2023 | 2023 |
| 30 | Шепелявий Олександр Сергійович     | вчитель | Хмельницький університет   | фізвиховання  | 28,5 | Фізкульт.                       | в/к, ст. вчитель      | 2023 | 2019 |
| 31 | Босик Андрій Володимирович         | вчитель | Житомирський держуніверситет   | фізвиховання  | 17   | Фізкульт.                       | в/к                   | 2023 | 2022 |
| 32 | Міняков Артем Олегович             | вчитель | Житомирський держуніверситет   | фізвиховання  | 2    | Фізкульт.                       | спеціаліст            | 2022 | -    |
| 33 | Бондарчук Леся Олександрівна       | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Музичне мистецтво                                     | 12   | Муз. мист. Гурткова робота      | ІІ к.                 | 2023 | 2022 |
| 34 | Шмідтке Людмила Вікторівна         | вчитель | Житомирське культосвітнє училище   | Труд.навч., обр. мист                                 | 26   | Трудове навч., Гурток - 14 год. | спеціаліст            | 2023 | 2022 |
| 35 | П'янков Олександр Леонідович       | вчитель | Єгор'євське вище авіаційне училище   | Технік літака   | 13   | Трудове навч., гурток           | спеціаліст            | 2023 | 2023 |

### Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану   | Наявн. (так/ні) | Кимзатверджено | Рікзатвердження |
|-------|--|-----------------|----------------|-----------------|
| 1     | 2  | 3               | 4              | 5               |
| 1     | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з укр..мовою навчання, Українська мова. 5-9 класи/уклад. Г.Т. Шляхова, Т.Д. Гнаткевич, Н.Б. Коржова, В.І.Новосьолова та ін.. | так             | МОН України    | 2017            |
| 2     | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з укр..мовою навчання, Українська література 5-9/К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк та ін.                        | так             | МОН України    | 2017            |
| 3     | «Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (Бурда М.І., Мальований   | так             | МОН України    | 2017            |

|    |   |     |             |      |
|----|---|-----|-------------|------|
|    | Ю.І., Нелін Є.П. та ін..)   |     |             |      |
| 4  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9 класи» (В.В.Гузь, Т.М. Засєкіна, Ю.Я. Пасіхов, О.В. Ліскович )  | так | МОН України | 2017 |
| 5  | Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня з іноземних мов   | так | МОН України | 2011 |
| 6  | Програма з біології для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів   | так | МОН України | 2017 |
| 7  | Навчальна програма з основ здоров'я для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів   | так | МОН України | 2017 |
| 8  | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія.» 5-9 класи.   | так | МОН України | 2017 |
| 9  | Навчальна програма «Правознавство. Практичний курс. 9 клас»(авт.. Ремех Т.О., Пометун О.І.)   | так | МОН України | 2017 |
| 10 | Навчальна програма «Історія рідного краю. 7 клас.» (Н.Г. Сірик)   | так | МОН України | 2005 |
| 11 | Навчальна програма «Історія рідного краю. 8 клас.» (Н.Г. Сірик)   | так | МОН України | 2006 |
| 12 | Навчальна програма «Історія рідного краю. 9 клас.» (Н.Г. Сірик)   | так | МОН України | 2007 |
| 13 | Оновлена навчальна програма з географії для 6-9 класів  | так | МОН України | 2017 |
| 14 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи   | так | МОН України | 2017 |
| 15 | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи  | так | МОН України | 2017 |
| 16 | Навчальна програма «Мистецтво» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (авт.. Масол А.В.)  | так | МОН України | 2017 |
| 17 | Навчальна програма «Музичне мистецтво» для 6-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт.. Масол А.В.)   | так | МОН України | 2012 |
| 18 | Навчальна програма з хімії для загальноосвітніх навчальних закладів для 7-9 класів  | так | МОН України | 2017 |
| 19 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.5 Плівачук К. В., Попова Т. Д.)   | Так | МОН України | 2021 |
| 20 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).   | Так | МОН України | 2021 |
| 21 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.) | Так | МОН України | 2021 |
| 22 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)          | Так | МОН України | 2021 |

|    |  |     |             |      |
|----|--|-----|-------------|------|
| 23 | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) | Так | МОН України | 2021 |
| 24 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)  | Так | МОН України | 2021 |
| 25 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І.)   | Так | МОН України | 2021 |
| 26 | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)  | Так | МОН України | 2021 |
| 27 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.)   | Так | МОН України | 2021 |
| 28 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенів В. В., Якір М. С.)   | Так | МОН України | 2021 |
| 29 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)   | Так | МОН України | 2021 |
| 30 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)  | Так | МОН України | 2021 |
| 31 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)   | Так | МОН України | 2021 |
| 32 | Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.)  | Так | МОН України | 2021 |

**Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України**

|   |   |         |             |                   |             |    |    |
|---|---|---------|-------------|-------------------|-------------|----|----|
| 1 | 5 | Історія | Власов В.С. | Вступ до історії. | Генеза 2018 | 55 | 83 |
|---|---|---------|-------------|-------------------|-------------|----|----|

|    |   |                     |                              |                 |                  |    |    |
|----|---|---------------------|------------------------------|-----------------|------------------|----|----|
| 2  | 5 | Інформатика         | Коршунова О.                 | Інформатика     | Освта<br>2018    | 55 | 83 |
| 3  | 5 | Іноземна мова       | Біленька-<br>СвитовичЛ.      | Польська мова   | Букрек<br>2018   | 55 | 81 |
| 4  | 5 | Іноземна мова       | Сотникова<br>С.І.            | Нім.мова        | Ранок<br>2018    | 55 | 70 |
| 5  | 5 | Іноземна мова       | Карпюк О.Д.                  | Англ. мова      | Астон<br>2018    | 55 | 80 |
| 6  | 5 | Зарубіжна<br>літер. | Ніколенко<br>О.М.            | Заруб. літерат. | Грамота<br>2018  | 55 | 80 |
| 7  | 5 | Укр. мова           | Заболотний<br>О.В.           | Укр.мова        | Генеца<br>2018   | 55 | 80 |
| 8  | 5 | Математика          | Мерзляк А.Г.<br>Мерзляк А.Г. | Математика      | Гімназія<br>2018 | 55 | 80 |
| 9  | 5 | Математика          |                              | Математика      | Гімназія<br>2022 |    | 54 |
| 10 | 5 | Укр. літерат.       | Авраменко О.                 | Укр. літерат.   | Грамота<br>2018  | 55 | 80 |
| 11 | 5 | Основи<br>здоров'я  | Бойченко Т.Є.                | Основи здоров'я | Генеца<br>2018   | 55 | 80 |
| 12 | 5 | Природознав.        | Коршевніук<br>Т.В.           | Природознав.    | Гегнеца<br>2018  | 55 | 80 |
| 13 | 5 | Муз.<br>мистецтво   | Кондратова<br>Л.Г.           | Муз. мистецтво  | Богдан<br>2013   | 55 | 63 |
| 14 | 5 | Етика               | Фесенко В.І                  | Етика           | Навч.кн<br>2005  | 55 | 81 |
| 15 | 7 | Хімія               | Ярошенко<br>О.Г.             | Хімія           | Сиця<br>2016     | 56 | 52 |
| 16 | 7 | Географія           | Бойко В.М.                   | Географія       | Сиця<br>2016     | 56 | 52 |
|    |   | Географія           | Бойко В.М.                   | Географія       | 2020             |    | 17 |
| 17 | 7 | Фізика              | Бар'яхтар<br>В.Г.            | Фізика          | Ранок<br>2015    | 56 | 52 |
|    |   | Фізика              | Бар'яхтар                    | Фізика          | 2020             |    | 28 |
| 18 | 7 | Укр.мова            | Заболотний<br>О.В.           | Укр. мова       | Генеца<br>2015   | 56 | 52 |

|    |   |                  |                  |                |               |    |    |
|----|---|------------------|------------------|----------------|---------------|----|----|
| 19 | 7 | Всесвітня істор. | Щупак І.Я.       | Всесвітня іст. | Ранок 2020    |    | 83 |
| 20 | 7 | Історія Укр.     | Хлібковська Г.М. | Істор. Укр.    | Освіта 2020   |    | 84 |
| 21 | 7 | Зарубіж. Літ.    | Мілянська Н.Р.   | Заруб. літ.    | Астон 2015    | 56 | 29 |
| 22 | 7 | Нім. мова        | Сотнікова С.І.   | Нім. мова      | Ранок 2015    | 56 | 52 |
| 23 | 7 | Англ. мова       | Несвіт А.        | Англ. мова     | Генега 2015   | 56 | 28 |
| 24 | 7 | Укр. літ.        | Авраменко О.М.   | Укр.літ        | Грамота 2015  | 56 | 52 |
|    |   | Укр літ.         | Авраменко        | Укр. літ.      | 2020          |    | 49 |
| 25 | 7 | Основи здор.     | Поліщук Н.М.     | Основи здор.   | Грамота 2015  | 56 | 52 |
| 26 | 7 | Біологія         | Остапченко Л.І.  | Біологія       | Генега 2015   | 56 | 52 |
|    |   | Біологія         | Остапченко       | Біологія       | 2020          |    | 35 |
| 27 | 7 | Інформатика      | Коршунова О.В..  | Інформатика    | Освіта 2020   |    | 83 |
| 28 | 7 | Алгебра          | Мерзляк А.Г.     | Алгебра        | Гімназія 2015 | 56 | 24 |
| 29 | 7 | Геометрія        | Мерзляк А.Г.     | Геометрія      | Гімназія 2015 | 56 | 22 |
|    |   | Геометрія        | Мерзляк          | Геометрія      | 2019          |    | 11 |
| 30 | 7 | Образотв. мист.  | Рубля Т.Є.       | Образ. мист.   | Перун 2015    | 56 | 26 |
| 31 | 7 | Муз. мист.       | Масол Л.М.       | Муз. мист.     | Сиця 2015     | 56 | 24 |
| 32 | 8 | Історія рід.краю | Натикач П.І.     | Істор.рід.краю | Житом 2007    | 66 | 80 |
| 33 | 8 | Всесв. істор.    | Щупак І.Я.       | Всесв. істор.  | Оріон 2021    |    | 83 |
| 34 | 8 | Основи здор.     | Поліщук Н.М.     | Основи здор.   | Гамота 2016   | 66 | 67 |
| 35 | 8 | Географія        | Бойко В.М.       | Географія      | Абетка 2021   | 66 | 83 |

|    |   |                         |                    |             |                  |    |    |
|----|---|-------------------------|--------------------|-------------|------------------|----|----|
| 36 | 8 | Хімія                   | Савчин             | Хімія       | Пед.дум<br>2021  | 66 | 83 |
| 37 | 8 | Фізика                  | Бар'яхтар<br>В.Г.  | Фізика      | Ранок<br>2021    | 66 | 83 |
| 38 | 8 | Нім. мова               | Сотнікова<br>С.І.  | Нім. мова   | Ранок<br>2016    | 66 | 66 |
| 39 | 8 | АНГЛ. мова              | Несвіт А.          | АНГЛ. мова  | Генеza<br>2016   | 66 | 72 |
| 40 | 8 | Укр. літ.               | Авраменко<br>О.М.  | Укр. літ.   | Грамота<br>2021  | 66 | 83 |
| 41 | 8 | Біологія                | Задорожний<br>К.М. | Біологія    | Ранок<br>2016    | 66 | 68 |
| 42 | 8 | Укр. мова               | Глазова            | Укр. мова   | Генеza<br>2021   |    | 83 |
| 43 | 8 | Мистецтво               | Кондратова<br>Л.Г. | Мистецтво   | Богдан<br>2016   | 66 | 71 |
| 44 | 8 | Істор. Укр.             | Щупак              | Істор. Укр. | Оріон<br>2021    | 66 | 83 |
| 45 | 8 | Інформатика             | Казанцева<br>О.П.  | Інформатика | Ранок<br>2021    | 66 | 83 |
| 46 | 8 | Алгебра проф.<br>рівень | Мерзляк А.Г.       | Алгебра     | Гімназія<br>2016 |    | 54 |
| 47 | 8 | Біологія                | Матяш Н.Ю.         | Біологія    | Генеza<br>2016   | 66 | 37 |
| 48 | 8 | Алгебра                 | Мерзляк А.Г.       | Алгебра     | Гімназія<br>2021 | 66 | 83 |
| 49 | 8 | Геометрія               | Мерзляк<br>А.Г.    | Геометрія   | Гімназія<br>2021 | 66 | 83 |
| 50 | 8 | Заруб. літ.             | Паращик<br>В.В.    | Заруб. літ. | Основа<br>2016   | 66 | 65 |
| 51 | 8 | Трудове навч.           | Ходзицька<br>І.Ю,  | Труд.навч.  | Ранок<br>2016    | 66 | 28 |
| 52 | 8 | Трудове навч.           | Гащак В.М.         | Труд. навч. | Генеza<br>2016   | 66 | 15 |

|    |   |                        |                     |                      |                |    |    |
|----|---|------------------------|---------------------|----------------------|----------------|----|----|
| 53 | 8 | Трудове навч.          | Терещук А.І.        | Труд. навч.          | Літера Лтд2016 | 66 | 15 |
| 54 | 8 | Геометрія проф. рівень | Мерзляк А.Г.        | Геометрія            | Гімназія 2016  |    | 52 |
| 55 | 9 | Укр.література         | Степанишин          | Джерела пр..б.       | Освіта 2004    | 61 | 61 |
| 56 | 9 | Хімія                  | Березан О.          | Хімія                | Підр.і пос.17  | 61 | 55 |
| 57 | 9 | Інформатика            | Бондаренко О.О.     | Інформатика          | Ранок 2017     | 61 | 55 |
| 58 | 9 | Мистецтво              | Масол.Л.М.          | Мистецтво            | Освіта 2017    | 61 | 55 |
| 59 | 9 | Фізика                 | Бар'яхтар В.Г.      | Фізика               | Ранок 2017     | 61 | 55 |
| 60 | 9 | Геометрія              | Мерзляк А.Г.        | Геометрія            | Гімназія 2017  | 61 | 55 |
| 61 | 9 | Алгебра                | Мерзляк А.Г.        | Алгебра              | Гімназія 2017  | 61 | 55 |
| 62 | 9 | Іноземна мова          | НесвітА.М.          | Англ. мова           | Генеца 2017    | 61 | 55 |
| 63 | 9 | Укр. літерат.          | Авраменко О         | Укр.літ.             | Грамота 2017   | 61 | 55 |
| 64 | 9 | Укр. мова              | Заболотний В.В.     | Укр. мова            | Генеца 2017    | 61 | 55 |
| 65 | 9 | Правознавство          | Наровлянсь Кий О.Д. | Основи правознавства | Грамота 2017   | 61 | 55 |
| 66 | 9 | Зарубіжна літер.       | Паращик В.В.        | Зарубіжна літ.       | Основа 2017    | 61 | 55 |
| 67 | 9 | Біологія               | Шаламов Р.В.        | Біологія             | Соняшн 2017    | 61 | 55 |
| 68 | 9 | Трудове навч.          | Ходзицька І.Ю.      | Труд. навч. дів.     | Ранок 2017     | 61 | 50 |
| 69 | 9 | Всесвітня істор.       | Щупак І.Я.          | Всесв. історія       | Оріон 2017     | 61 | 55 |
| 71 | 9 | Іноземна мова          | Сотнікова С.І.      | Нім. мова            | Ранок 2017     | 61 | 55 |
| 72 | 9 | Основи здоров'я        | Бех І.Д.            | Основи здоров'я      | Алатон 2017    | 61 | 55 |
| 73 | 9 | Географія              | Кобернік С.Г.       | Географія            | Абетка 2017    | 61 | 55 |



|    |   |                  |              |                  |             |    |    |
|----|---|------------------|--------------|------------------|-------------|----|----|
| 74 | 9 | Істор. України   | Пометун О.І. | Істор. України   | Оріон 2017  | 61 | 55 |
| 75 | 9 | Істор. рід. край | Котенко В.   | Істор. рід. край | Житом. 2008 | 61 | 55 |
| 76 | 9 | Трудове навч.    | Гащак В.М.   | Труд.нав.хл.     | Генеза 2017 | 61 | 50 |

### Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

#### Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
| 1  | Кабінет № 28 (слюсарня + кладова)                                       | 88 м <sup>2</sup>   |
| 2  | Кабінет № 32 (столярна+ кладова)  | 88 м <sup>2</sup>   |
| 3  | Кабінет № 33(живий куточок)   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 4  | Кабінет № 34 (хімія)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 5  | Кабінет № 35 (біологія)   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 6  | Кабінет № 36 (нім. мова)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 7  | Кабінет № 38 (географія )   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 8  | Кабінет № 39 (англійська мова)  | 52 м <sup>2</sup>   |
| 9  | Кабінет № 40 (польська мова)  | 30 м <sup>2</sup>   |
| 10 | Кабінет № 41 (фізика)   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 11 | Кабінет № 44 (інформатика)  | 79 м <sup>2</sup>   |
| 12 | Кабінет № 46 (історія)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 13 | Кабінет № 47 (українська мова)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 14 | Кабінет № 51 (образотворче мистецтво)                                   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 15 | Кабінет № 52 (зарубіжна література)                                     | 50 м <sup>2</sup>   |
| 16 | Кабінет № 53 (математика)   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 17 | Кабінет № 57 (обслугов. праці)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 18 | Кабінет № 58 (Захист України)   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 18 | Кабінет № 59 (інформатика, лаборантська)                                | 88 м <sup>2</sup>   |
| 19 | Кабінет № 61 (психолог)   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 20 | Кабінет № 63 (хореографія, гардеробна)                                  | 88 м <sup>2</sup>   |
| 21 | -спортивний зал   | 356м <sup>2</sup>   |
| 22 | -туалети для дівчат та хлопців  | 88 м <sup>2</sup>   |
| 23 | -бібліотека   | 88 м <sup>2</sup>   |
| 24 | -книгосховище   | 88 м <sup>2</sup>   |
| 25 | - кабінет директора   | 88 м <sup>2</sup>   |
| 26 | -методичний кабінет   | 70 м <sup>2</sup>   |
| 27 | -кабінет для заступника директора з навчально-виховної роботи           | 37 м <sup>2</sup>   |
| 28 | -кабінет для заступника директора з адміністративно-господарчої частини | 18 м <sup>2</sup>   |
| 29 | - архів   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 30 | -кабінет соціального педагога, психолога                                | 38 м <sup>2</sup>   |
| 31 | -музей  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 32 | -медичний пункт   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 33 | -спортивний майданчик   | 1000 м <sup>2</sup> |
| 34 | - їдальня   | 100 м <sup>2</sup>  |
| 35 | - актовa зала   | 100 м <sup>2</sup>  |
| 36 | - приміщення для обслуговуючого персоналу                               | 18 м <sup>2</sup>   |

## Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                    |
| 1     | -української мови та літератури № 43, 47, 50     | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 2     | -зарубіжної літератури № 52                      | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 3     | -історії та правознавства № 45, 46               | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 4     | -математики № 53, 54,55                          | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 5     | -фізики № 41                                     | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 6     | -біології №35                                    | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 7     | -хімії №34                                       | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 8     | -географії № 38                                  | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 9     | -інформатики № 27, 44, 59                        | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 10    | -іноземної мови № 36, 39, 40, 49                 | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 11    | -образотворчого мистецтва № 51                   | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 12    | -Захист України № 58                             | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 13    | -трудового навчання № 57                         | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 14    | -майстерня                                       | Згідно інвентаризаційного опису      |

### 5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## 3 РОЗДІЛ

### ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898).

#### **Профільний предмет: математика, англійська мова**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Програмою передбачено:

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів закладу складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

## 1.1. Навчальний план для 10 та 11 класу

| Навчальні предмети  | Кількість годин на тиждень у класах                               |             |              |             |
|---|---|-------------|--------------|-------------|
|   | 10-А  | 10-Б        | 11-А         | 11-Б        |
| Кількість учнів   | 18  | 23          | 21           | 12          |
| № наказу МОН України  | від 20.04.18 р № 408., від 28.11.19 р. № 1493, від 31.03.20 № 464 |             |              |             |
| Додаток   | 2,3   | 2,3         | 2,3          | 2,3         |
| Профіль   | Філол.(іноз.)   | Математ.    | Філ. (іноз.) | Матем.      |
| <b>Інваріантна складова</b>                                     |   |             |              |             |
| Українська мова   | 2   | 2           | 2            | 2           |
| Українська література   | 2   | 2           | 2            | 2           |
| Заруб. література   | 1   | 1           | 1            | 1           |
| Англійська мова   | 2+3   | 2           | 2+3          | 2           |
| Польська мова   |   |             | +3           |             |
| Німецька мова   | +3  |             |              |             |
| Історія України   | 1,5   | 1,5         | 1,5          | 1,5         |
| Всесвітня історія   | 1   | 1           | 1            | 1           |
| Громад. освіта  | 2   | 2           |              |             |
| Математика  | 3   |             | 3            |             |
| Алгебра   |   | 2+4         |              | 2+4         |
| Геометрія   |   | 1+2         |              | 1+2         |
| Біологія і екологія   | 2   | 2           | 2            | 2           |
| Географія   | 1,5   | 1,5         | 1            | 1           |
| Фізика  | 3   | 3           | 3            | 3           |
| Астрономія  |   |             | 1            | 1           |
| Хімія   | 1,5   | 1,5         | 2            | 2           |
| Технології  |   |             |              |             |
| Мистецтво   | 1   | 1           | 1            | 1           |
| Інформатика   | 2   | 2           | 2            | 2           |
| Фізична культура  | 3   | 3           | 3            | 3           |
| Захист України  | 1,5   | 1,5         | 1,5          | 1,5         |
| <b>РАЗОМ (без фізичної культури)</b>                            | <b>27+6</b>   | <b>27+6</b> | <b>26+6</b>  | <b>26+6</b> |
| <b>Варіативна складова</b>                                      | <b>6</b>  | <b>6</b>    | <b>6</b>     | <b>6</b>    |
| <b>Курси за вибором</b>   |   |             |              |             |
| Українознавство   |   |             |              |             |
| Спец.курс з математики  |   |             |              |             |
| <b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>                      |   |             |              |             |
| Українська мова   |   |             |              |             |
| Українська література   |   |             |              |             |
| Математика  |   |             |              |             |
| Англійська мова   |   |             |              |             |
| Інд. заняття з хімії  |   |             |              |             |
| Інд. заняття з біології   |   |             |              |             |
| <b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b> | <b>33</b>   | <b>33</b>   | <b>33</b>    | <b>33</b>   |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>   | <b>35</b>    | <b>35</b>   |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на здобувача освіти та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов'язковий предмет «Інформатика»; спецкурси з української мови, іноземної мови, математики, історії рідного краю; факультативні курси з української мови, іноземної мови, математики, фізики. Спеціальні курси разом із профільними

предметами відображають специфіку профілю навчання (філологічний, математичний) і визначають його сутність.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

## 2.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 р. №1539).

| № з/п | Назва навчальної програми  | Рівень вивчення                     |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Українська мова  | Рівень стандарту                    |
| 2     | Українська література  | Рівень стандарту                    |
| 3     | Зарубіжна література   | Рівень стандарту                    |
| 4     | Іноземні мови  | Рівень стандарту                    |
| 5     | Історія України  | Рівень стандарту                    |
| 6     | Історія рідного краю   | Рівень стандарту                    |
| 7     | Всесвітня історія  | Рівень стандарту                    |
| 8     | Громадянська освіта (інтегрований курс)                                  | Рівень стандарту                    |
| 9     | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                      | Рівень стандарту, профільний рівень |
| 10    | Біологія і екологія  | Рівень стандарту                    |
| 11    | Географія  | Рівень стандарту                    |
| 12    | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту                    |
| 13    | Хімія  | Рівень стандарту                    |
| 14    | Фізична культура   | Рівень стандарту                    |
| 15    | Захист Вітчизни  | Рівень стандарту                    |

**Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів**

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти  |
|-------|--|---|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Спілкування іноземними мовами                             | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність                                | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>   |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | людської діяльності на природу  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність     | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>   |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя           | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість        | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                            |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності і | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>   |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Ліцей приділяє велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

**Реалізація навчання за наскрізними лініями:**

| Напрямки                            | Зміст   |
|-------------------------------------|---|
| -організація навчального середовища | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;</li> <li>– інноваційні технології навчання, освітні тренди.</li> </ul>  |
| - окремі предмети                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> <li>– реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів;</li> <li>– систематичне проблемне навчання на основі тускладнених міжпредметних та надпредметних тем;</li> <li>– інноваційні технології навчання освітні тренди.</li> </ul> |
| - предмет за вибором                | «Громадянська освіта»   |
| - робота в проєктах                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я – громадянин України»</li> <li>«На шляху до Європи»</li> </ul>  |
| - позакласна навчальна робота       | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби   |
| -робота гуртків                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гурток з англійської мови;</li> <li>- гурток з інформатики;</li> <li>- гурток робототехніки;</li> <li>- STEM- освіта.</li> </ul>   |



| Наскрізна лінія                                | Коротка характеристика  |
|--|---|
| <i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>    | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>   |
| <i>Громадянська відповідальність</i>           | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <i>Здоров'я і безпека</i>                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>   |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>  |

### 3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

#### Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### Кадрове забезпечення освітньої діяльності

| Педагогічні працівники                         | Необхідно (осіб) | Фактично (осіб) | Відсоток від необхідного |
|--|------------------|-----------------|--------------------------|
| Усього педпрацівників                          | 27               | 27              | 100                      |
| Із них:  |                  |                 |                          |
| Мають відповідну освіту                        | 27               |                 | 100                      |
| Працюють у навчальному закладі за сумісництвом | -                |                 | -                        |

#### Інформація про якісний склад педагогічних працівників

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові | Посада   | Назва навчального закладу, який закінчив   | Спеціальність, за одержаною освітою | Загальний стаж педагогічної роботи | Який предмет викладає             | Категорія, звання     | Курси | Атестація |
|-------|-------------------------------|----------|--|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|-----------|
| 1     | Власюк Анатолій Петрович      | Директор | Чернігівський педінститут                  | Історія                             | 41.6                               | Правознавство, етика              | в/к, учитель-методист | 2022  | 2020      |
| 2     | Саганюк Алла Анатоліївна      | вчитель  | Переяслав-Хмельницький держ.педуніверситет | Анг. мова, зар.літ., орган. Освіти  | 21                                 | Англ. мова                        | в/к, учитель-методист | 2023  | 2021      |
| 3     | Івчук Тетяна Авдіївна         | вчитель  | Житомирський педінститут                   | Фізика                              | 32                                 | Фізика                            | в/к, учитель-методист | 2023  | 2020      |
| 4     | Клименко Оксана Леонідівна    | вчитель  | Житомирський держуніверситет               | Укр. мова і література              | 19                                 | Укр. мова і літерат., заруб. л-ра | в/к.                  | 2023  | 2022      |

|    |                                    |         |  |   |      |                                   |                       |      |      |
|----|------------------------------------|---------|--|---|------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
| 5  | Маніта Марія Мартинівна            | вчитель | Київський педінститут  | Укр. мова і література                                | 45   | Укр. мова і літерат.              | в/к, учитель-методист | 2023 | 2019 |
| 6  | Нефедова Тетяна Олександрівна      | вчитель | Житомирський педінститут   | Укр. мова і література                                | 31   | Укр. мова і літерат.              | в/к., старший учитель | 2023 | 2022 |
| 7  | Пустигіна Марина Сергіївна         | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Історія, укр. мова і література                       | 13   | Зарубіжна л-ра                    | І к.                  | 2022 | 2021 |
| 8  | Городецька Олена Владилівна        | вчитель | Житомирський педінститут   | Англ. мова, нім. мова                                 | 41   | Англ. мова                        | в/к, учитель-методист | 2023 | 2023 |
| 9  | Павельчук Ольга Анатоліївна        | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Укр. і англ. мова і літ.                              | 19   | Англ. мова                        | в/к.                  | 2022 | 2021 |
| 10 | Чернишева Катерина Миколаївна      | вчитель | Житомирський держуніверситет   | англ. і нім. мова, заруб. літ.                        | 20   | Англ. мова, нім. мова             | в/к.                  | 2023 | 2023 |
| 11 | Ольшеська Руслана Олегівна         | вчитель | Житомирський держуніверситет   | англ. і нім. мова, заруб. літ.                        | 5    | Англ. мова, нім. мова             | Спец.                 | 2023 | 2023 |
| 12 | Ткаченко Ольга Миколаївна          | Вчитель | Харківський держуніверситет  | Укр. мова і література                                | 27   | Укр. мова і літер., польська мова | в/к, учитель-методист | 2023 | 2020 |
| 13 | Бондар Олена Вікторівна            | вчитель | Саратовський педінститут   | Фізика, математика                                    | 35   | Математ.                          | в/к., старший учитель | 2023 | 2022 |
| 14 | Матвеева Світлана Рашидівна        | вчитель | Житомирський педінститут   | Математ.  | 41,6 | Математ.                          | в/к, учитель-методист | 2022 | 2022 |
| 15 | Гвоздецька Руслана Анатоліївна     | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Математ., фізика, астрономія, безпека життєдіяльності | 22   | Фізика, астрон., інформатика      | в/к., старший учитель | 2023 | 2022 |
| 16 | Скомарівський Олег Вячеславович    | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Фізика, інформатика                                   | 12   | Інформатика                       | І к.                  | 2023 | 2023 |
| 17 | Зіневич Віталій Володимирович      | вчитель | Житомирський держуніверситет   | інформатика   | 2    | інформатика                       | спеціаліст            | 2023 | -    |
| 18 | Герман Тетяна Василівна            | вчитель | Ніжинський університет   | Історія та народознавство                             | 24   | Історія, гурток                   | в/к, учитель-методист | 2023 | 2021 |
| 19 | Марчук Оксана Володимирівна        | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Історія, укр. мова та літ.                            | 19   | Історія, гурток                   | І к.                  | 2023 | 2020 |
| 20 | Яцюк Світлана Валеріївна           | вчитель | Київський педінститут  | Географія   | 37   | географія                         | в/к, учитель-методист | 2023 | 2023 |
| 21 | Решетнікова Наталія Іванівна       | вчитель | Ніжинський педінститут   | Біологія хімія  | 49   | Біологія                          | в/к, учитель-методист | 2023 | 2021 |
| 22 | Рибак Тетяна Миколаївна            | вчитель | Житомирський держуніверситет   | Хімія, біологія                                       | 14   | Хімія                             | в/к.                  | 2023 | 2020 |
| 23 | Суворіна-Шмідтке Марина Вікторівна | вчитель | Житомирське музучилище, Київська академія керівних кадрів культури і мист. | Викладач по класу кларнету, муз. мист.                | 11   | Трудове навчання, технології      | І к.                  | 2023 | 2023 |
| 24 | Шепелявий Олександр Сергійович     | вчитель | Хмельницький університет   | фізвиховання  | 28,5 | Фізкульт.                         | в/к, ст. вчитель      | 2023 | 2019 |
| 25 | Босик Андрій Володимирович         | вчитель | Житомирський держуніверситет   | фізвиховання  | 17   | Фізкульт.                         | в/к                   | 2023 | 2022 |
| 26 | Міняков Артем Олегович             | вчитель | Житомирський держуніверситет   | фізвиховання  | 2    | Фізкульт.                         | спеціаліст            | 2022 | -    |
| 27 | П'янков Олександр Леонідович       | вчитель | Єгор'євське вище авіаційне училище   | Технік літака   | 13   | Трудове навч., гурток             | спеціаліст            | 2023 | 2023 |

### Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану  | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
|-------|---|--------------------|-----------------|------------------|
| 1     | Навчальна програма з української мови, 10 кл. (рівень стандарту та профільний рівень) (П.І. Мацько, О.М Семенович)  | так                | МОН України     | 2017             |
| 2     | Навчальна програма з української мови, 11 кл.   | так                | МОН України     | 2016             |
| 3     | Навчальна програма з української літератури, 10-11 кл. (рівень стандарту та профільний рівень)  | так                | МОН України     | 2017             |
| 4     | Навчальна програма з фізики, 10-11 кл. (рівень стандарту та профільний рівень) (авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М.) | так                | МОН України     | 2016             |
| 5     | Навчальна програма з фізики, 10-11 кл. для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний)                  | так                | МОН України     | 2016             |
| 6     | Навчальна програма з астрономії, 11 кл. (рівень стандарту, академічний, профільний)   | так                | МОН України     |                  |
| 7     | Навчальна програма з математики для 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, профільний рівень)  | так                | МОН України     | 2017             |
| 8     | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів  | так                | МОН України     | 2010             |
| 9     | Програма з біології та екології для 10-11 класів ЗЗСО, рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень  | так                | МОН України     | 2017             |
| 10    | Програма з біології для профільного навчання ЗЗСО, рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень  | так                | МОН України     | 2011             |
| 11    | Навчальна програма з фізичної культури для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів  | так                | МОН України     | 2018             |
| 12    | Навчальна програма з фізичної культури для 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів  | так                | МОН України     | 2010             |
| 13    | Навчальна програма з географії для 10 класу   | так                | МОН України     | 2017             |
| 14    | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»  | так                | МОН України     | 2016             |
| 15    | Навчальна програма з курсу «Людина і світ. 11 клас»   | так                | МОН України     | 2010             |
| 16    | Навчальна програма «Правознавство. 10-11 класи» (Палійчук Н.Й., Котюк І.І.)   | так                | МОН України     | 2016             |
| 17    | Навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта». 10 клас   | так                | МОН України     | 2016             |
| 18    | Навчальна програма «Історія рідного краю. 10 клас.» (Н.Г. Сірик)  | так                | МОН України     | 2008             |
| 19    | Навчальна програма «Історія рідного краю. 11 клас.» (Н.Г. Сірик)  | так                | МОН України     | 2009             |
| 20    | Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)»  | так                | МОН України     | 2017             |
| 21    | Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень)» (авт.. А. Терещук та ін..)   | так                | МОН України     | 2015             |

|    |   |     |             |      |
|----|---|-----|-------------|------|
| 22 | Програма з хімії для ЗСО. 10-11 класи (рівень стандарту)  | так | МОН України | 2017 |
| 23 | Програма з хімії. 10-11 класи, для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту),зі змінами | так | МОН України | 2016 |

**Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України**

|    |    |                     |                        |                                  |               |    |    |
|----|----|---------------------|------------------------|----------------------------------|---------------|----|----|
| 1  | 10 | Укр. мова           | Караван С.О.           | Укр. мова. Проф. рів.            | Ранок 2018    | 43 | 27 |
| 2  | 10 | Захист Вітчизни     | Герасимів І.М.         | Захист Вітчиз.Рів.стан           | Астон 2018    | 43 | 10 |
| 3  | 10 | Біологія            | Остапченко Л.І.        | Біолог.і еколог. Рів.станд.      | Гене́за 2018  | 43 | 52 |
| 4  | 10 | Хімія               | Савчин М.М.            | Хімія. Рів. стандарт.            | Грамота 2018  | 43 | 52 |
| 5  | 10 | Іноземна мова       | Біленька-Свитович Л.В. | Польська мова Рів. стандарт.     | Букрек 2018   | 43 | 52 |
| 6  | 10 | Всесвітня історія   | Щупак І.Я.             | Всесв.історія.Рів.станд.         | Оріон 2018    | 43 | 50 |
| 7  | 10 | Історія України     | Пометун О.І.           | Історія Укр. Рів.станд.          | Оріон 2018    | 43 | 51 |
| 8  | 10 | Заруб літерат.      | Мілянська Н.Р.         | Заруб. літ. Рів.станд.           | Астон\ 2018   | 43 | 47 |
| 9  | 10 | Іноземна мова       | Карпюк О.Д.            | Англ. мова. Рів.станд.           | Астон 2018    | 43 | 51 |
| 10 | 10 | Географія           | БезуглийВ.             | Географія Рів.станд.             | Гене́за 2018  | 43 | 52 |
| 11 | 10 | Захист Вітчизни     | Гнатюк М.Р.            | Захист Вітчиз. Рів.станд.        | Гене́за 2018  | 43 | 14 |
| 12 | 10 | Укр. мова.          | Авраменко О.           | Укр. мова. Рів.станд.            | Грамота 2018  | 43 | 27 |
| 13 | 10 | Укр. літ.           | Пахаренко В.           | Укр.літ. Проф.рів.               | Грамота 2018  | 43 | 27 |
| 14 | 10 | Математика          | Мерзляк А.Г.           | Математика.Рів.станд.            | Гімназ. 2018  | 43 | 27 |
| 15 | 10 | Іноземна мова       | Сотникова С.І.         | Нім. мова.Рів.станд.             | Ранок 2018    | 43 | 48 |
| 16 | 10 | Фізика              | Бар'яхтар В.Г.         | Фізика. Рів.станд.               | Ранок 2018    | 43 | 52 |
| 17 | 10 | Укр. літ.           | Авраменко О.           | Укр. літ.Рів.станд.              | Грамота 2018  | 43 | 27 |
| 18 | 10 | Захист Вітчизни.    | Лелека В.М.            | Зах. Вітч. (осн. медичних знань) | Ранок 2018    | 43 | 26 |
| 19 | 10 | Громадянська освіта | Вербицька П.В.         | Громад. освіта. Інтегр. Курс     | Літера 2018   | 43 | 52 |
| 20 | 11 | Захист Вітчизни     | Гнатюк М.Р.            | Захист Вітч.Рів.станд            | Гене́за 2019  | 23 | 28 |
| 21 | 11 | Математика          | Мерзляк А.Г.           | Математика .Рів.станд.           | Гімназія 2019 | 23 | 29 |

|    |    |                 |                  |                                    |               |    |    |
|----|----|-----------------|------------------|------------------------------------|---------------|----|----|
| 22 | 11 | Математика      | Мерзляк А.Г.     | Алгебра і поч..<br>анал. Проф.рів. | Гімназія 2019 | 23 | 30 |
| 23 | 11 | Математика      | Мезляк А.Г.      | Геометрфія.<br>Проф.рів.           | Гімназія 2019 | 23 | 30 |
| 24 | 11 | Астрономія      | Сиротюк В.Д.     | Астрономія.Рів.<br>станд.          | Гене́за 2019  | 23 | 62 |
| 25 | 11 | Біологія        | Остапченко Л.І.  | Біологія і<br>екологія Рів. ст.    | Гене́за 2019  | 23 | 55 |
| 26 | 11 | Фізика          | Бар'яхтар В.Г.   | Фізика Рів. стандарт               | Ранок 2019    | 23 | 59 |
| 27 | 11 | Нім. мова       | Сотникова С.І.   | Нім.<br>мова.Рів.станд.            | Ранок 2019    | 23 | 60 |
| 28 | 11 | Хімія           | Григорович О.В.  | Хімія.Рів. стандарт.               | Ранок 2019    | 23 | 55 |
| 29 | 11 | Укр. мова       | Авраменко О.     | Укр. мова.Рів.<br>станд.           | Грамота 2019  | 23 | 26 |
| 30 | 11 | Укр. мова       | Караман С.О.     | Ук. мова.<br>.Проф.рів.            | Ранок 2019    | 23 | 29 |
| 31 | 11 | Укр. літ.       | Слоньовська О.В. | Укр.літ.Рів.<br>станд.             | Літера 2019   | 23 | 31 |
| 32 | 11 | Укр. літ.       | Слоньовська О.В. | Укр.літ.<br>Проф.рів.              | Літера 2019   | 23 | 28 |
| 33 | 11 | Захист Вітч.    | Гудима А.А.      | Зах. Вітч. Рів.<br>станд.          | Астон 2019    | 23 | 28 |
| 34 | 11 | Географія       | Гільберг Т.Г.    | Географ. Рів.<br>станд.            | Оріон 2019    | 23 | 57 |
| 35 | 11 | Історія Укр.    | Даниленко В.М.   | Істор. Укр. Рів.<br>станд.         | Гене́за 2019  | 23 | 39 |
| 36 | 11 | Англ. мова      | Карп'юк О.Д.     | Англ. мова.Рів.<br>станд.          | Астон 2019    | 23 | 57 |
| 37 | 11 | Всесв. істор.   | Полянський П.    | Всесв.істор.Рів.<br>станд.         | Грамота 2019  | 23 | 53 |
| 38 | 11 | Заруб. літерат. | Мілянська Н.Р.   | Заруб.літерат.<br>Рів. стандарт..  | Астон 2019    | 23 | 57 |

## 1. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

**Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

|    |                                   |                   |
|----|-----------------------------------|-------------------|
| 1  | Кабінет № 28 (слюсарня + кладова) | 88 м <sup>2</sup> |
| 2  | Кабінет № 32 (столярна+ кладова)  | 88 м <sup>2</sup> |
| 3  | Кабінет № 33(живий куточок)       | 18 м <sup>2</sup> |
| 4  | Кабінет № 34 (хімія)              | 50 м <sup>2</sup> |
| 5  | Кабінет № 35 (біологія)           | 50 м <sup>2</sup> |
| 6  | Кабінет № 36 (нім. мова)          | 50 м <sup>2</sup> |
| 7  | Кабінет № 38 (географія )         | 50 м <sup>2</sup> |
| 8  | Кабінет № 39 (англійська мова)    | 52 м <sup>2</sup> |
| 9  | Кабінет № 40 (самоврядування)     | 30 м <sup>2</sup> |
| 10 | Кабінет № 41 (фізика)             | 50 м <sup>2</sup> |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
| 11 | Кабінет № 44 (інформатика)  | 79 м <sup>2</sup>   |
| 12 | Кабінет № 46 (історія)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 13 | Кабінет № 47 (українська мова)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 14 | Кабінет № 51 (образотворче мистецтво)                                   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 15 | Кабінет № 52 (зарубіжна література)                                     | 50 м <sup>2</sup>   |
| 16 | Кабінет № 53 (математика)   | 50 м <sup>2</sup>   |
| 17 | Кабінет № 57 (обслугов. праці)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 18 | Кабінет № 58 (Захист Вітчизни)  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 18 | Кабінет № 59 (інформатика, лаборантська)                                | 88 м <sup>2</sup>   |
| 19 | Кабінет № 61 (психолог)   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 20 | Кабінет № 63 (хореографія, гардеробна)                                  | 88 м <sup>2</sup>   |
| 21 | -спортивний зал   | 356м <sup>2</sup>   |
| 22 | -туалети для дівчат та хлопців  | 88 м <sup>2</sup>   |
| 23 | -бібліотека   | 88 м <sup>2</sup>   |
| 24 | -книгосховище   | 88 м <sup>2</sup>   |
| 25 | - кабінет директора   | 88 м <sup>2</sup>   |
| 26 | -методичний кабінет   | 70 м <sup>2</sup>   |
| 27 | -кабінет для заступника директора з навчально-виховної роботи           | 37 м <sup>2</sup>   |
| 28 | -кабінет для заступника директора з адміністративно-господарчої частини | 18 м <sup>2</sup>   |
| 29 | - архів   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 30 | -кабінет соціального педагога, психолога                                | 38 м <sup>2</sup>   |
| 31 | -музей  | 50 м <sup>2</sup>   |
| 32 | -медичний пункт   | 18 м <sup>2</sup>   |
| 33 | -спортивний майданчик   | 1000 м <sup>2</sup> |
| 34 | - їдальня   | 100 м <sup>2</sup>  |
| 35 | - актова зала   | 100 м <sup>2</sup>  |
| 36 | - приміщення для обслуговуючого персоналу                               | 18 м <sup>2</sup>   |

### Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                    |
| 1     | -української мови та літератури № 43, 47, 50     | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 2     | -зарубіжної літератури № 52                      | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 3     | -історії та правознавства № 45, 46               | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 4     | -математики № 53, 54, 55                         | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 5     | -фізики № 41                                     | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 6     | -біології № 35                                   | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 7     | -хімії № 34                                      | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 8     | -географії № 38                                  | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 9     | -інформатики № 27, 44, 59                        | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 10    | -іноземної мови № 36, 39, 49                     | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 11    | -образотворчого мистецтва № 51                   | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 12    | -Захист України № 58                             | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 13    | -трудового навчання № 57                         | Згідно інвентаризаційного опису      |
| 14    | -майстерня                                       | Згідно інвентаризаційного опису      |

**5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.