

ЗВІТ

Власюка А.П., директора Озерненського ліцею Новогулявинської селищної ради Житомирського району Житомирської області, за свою роботу та виконання стратегії розвитку ліцею з 08.06.2024 по 12.06.2025

Холод вчить нас цінувати тепло... Темрява вчить цінувати світло... А війна навчила цінувати кожну мить, давши нам, освітянам, багато нових важливо життєвих уроків. Адаптуючись до нових реалій та викликів у 2024-2025 н.р. діяльність ліцею спрямовувалась на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту. Впродовж навчального року ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень, намагались миттєво вживати заходи щодо вирішення непростих рішень. Ми завершили воєнний 2024-2025 н.р. Це 175 навчальних днів, з яких більше половини – з повітряними тривогами. Для усіх нас він був випробувальним. Та це нас не зупинило і не зламало, а навпаки, посилило нашу непохитність волі та підкреслило потужність нашого потенціалу, що допомогло продовжити навчання. Повномасштабне вторгнення росії в Україну суттєво змінило умови роботи ліцею та спонукало до переосмислення пріоритетів в освітньому процесі. Зокрема наш ліцей зосередив свою увагу на п'яти пріоритетних напрямках, щоб ефективно функціонувати у цих складних умовах.

Пріоритет № 1 – забезпечення безпеки дітей і працівників ліцею та освітнього процесу.

Широкомасштабне вторгнення, яку росія розпочала проти України. 24 лютого 2022 року ми прокинулись раніше, ніж пролунали наші будильники. Відтоді наші діти жили і живуть у постійному пошуку безпечного притулку.

З 24.02.2022 року ми були на дистанційці і засвоювали ази дистанційної форми навчання. Важко! Дуже важко! Але ми справились. І ось наступив довгоочікуваний момент 17.01.2025р. Я думаю, що це найбільший успіх у зміцненні, модернізації освітнього середовища. За три роки ми знову повернулись до очної форми навчання. Дозволило це зробити відкриття захисної споруди подвійного призначення з елементами протирадіаційного укриття. Вартість такої споруди понад 24 млн.грн. Це кошти місцевого бюджету.

За цей час наш освітній заклад отримав великі освітні втрати. Станом на 01.09.2024 року в ліцеї навчалось 382 учні (кінець 2023-2024 – 489). Вибуло 107 учнів. 2024-2025 р. завершили навчання в ліцеї 366 учнів (16).

Протягом року вибув 31 учень. Разом з тим спостерігається тенденція до повернення тих, хто вибув. Прибуло 25 (16).

На екстернатній формі навчався 21 учень (2023-2024 – 25) та на сімейній- 14 (2023-2024 – 16) учнів. Це ті діти, які залишили свої домівки і знаходяться переважно за кордоном.

Для учнів індивідуальної форми здобуття освіти був створений графік підсумкового (семестрового і річного) оцінювання та ознайомлено з ним

здобувачів освіти і батьків. Розроблено і затверджено індивідуальні навчальні плани для учнів, які навчаються за екстернатною формою. Організовано і проведено підсумкове оцінювання учнів 1-4 класів у формі співбесіди, 5-11 класів у формі контрольних робіт, за результатами яких учні успішно засвоїли навчальний матеріал, передбачений навчальною програмою.

У ліцеї створено всі умови для забезпечення особливих освітніх потреб учнів. Ліцей має належне кадрове забезпечення. Так у 2024-2025 навчальному році організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учня 6-В класу Ірича Данила, учениць 11-А класу Артемчук Марини, Упир Дарії. Педагоги ліцею приділяють велику увагу плануванню та проведенню навчальних занять з учнями, які потребують індивідуального навчання. Учителі застосовують ефективні методики, спрямовані на індивідуальну роботу з цими учнями. Впровадження індивідуальної форми навчання надає широкі можливості для дітей, які не можуть фізично відвідувати ліцей разом з рештою учнів через свій стан здоров'я. Це дозволяє їм засвоїти навчальний матеріал на рівні, що відповідає їхнім індивідуальним здібностям..

Можливо, не все вдалось на 100%, проте важливо визнати, що спільні зусилля, які були прикладені, дали можливість зміцнити і модернізувати освітнє середовище. Розуміння важливості безпеки та комфорту для учнів, педагогічного і технічного персоналу, попри усвідомлення того факту, що якісну школу, перш за все, роблять люди, змусили адміністрацію продовжити шукати шляхи і можливості для покращення дизайну ліцею, зміцнення його матеріально-технічної бази, покращення умов перебування дітей та педагогів у ліцеї.

Приємною стала новина, що наш ліцей потрапив у Програму розвитку ООН: Ремонт/модернізація шкіл у постраждалих внаслідок війни регіонах». Фінансувалась ця програма Європейським Союзом. Завершено такі роботи:

- капітальний ремонт даху ліцею (4905 тис.грн). Фото № 1;
- капітальний ремонт підлоги в їдальні (407 тис.грн). Фото № 2;
- фарбування (зовнішнє) стін приміщення ліцею (1748 тис.грн.). Фото № 3;
- капітальний ремонт туалетних кімнат (1614 тис.грн.). Фото № 4;
- капітальний ремонт туалетної кімнати для ООП;
- замінено 8 входних дверей (4—центральный вхід, 4 – запасний вихід № 1, 2 – запасний вихід № 3). Фото № 5;
- замінено 23 вікна (каб. 56,61,62, 28 – 4 шт., каб. 36 – 2 шт., їдальня – 5 шт., каб.35 – 3 шт., каб. 57-4 шт., каб. 41 – 2 шт.).

Вартість цих робіт складає понад 10 млн.грн.

За рахунок реалізації цієї програми замінено учнівські меблі в кабінетах: 47,36,34,35,54,48 (210 одномісних парт і стільців). Отримано 5 класних дошок і 5 шаф. (каб.62 – кабінет безпеки). Загальна сума вартості меблів – 361462 грн.

За рахунок бюджетних коштів:

№ з/п	Найменування	К-сть/шт.	Витрачена сума
1	Ремонт холодильної камери		4200

2	Повірка лічильників обліку води	4	5600
3	Генератор	1	549 тис.грн.
4	Мийні засоби		13332
5	Москітні сітки	7	4521
6	Фарба		42470

Проблема використання бюджетних коштів полягала у відсутності волі частини депутатів Новогуївинської селищної ради до конструктивної роботи.

Бюджет на 2025 рік було прийнято у квітні 2025 року.

Пріоритет № 2 – забезпечення якості освіти в умовах війни.

Та не вся та цукерка смачна, що у яскравій обгортці. Або, як кажуть у народі: «Не все те золото, що блищить». Тому пріоритетним завданням № 2 в управлінській діяльності ліцею у минулому навчальному році було здійснення контролю за забезпеченням якості освіти в ліцеї в умовах воєнного стану.

Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості, умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну. З урахуванням цього створено стратегію розвитку Озерненського ліцею на 2022-2027 навчальні роки. У Стратегії розвитку враховано пропозиції педагогічного колективу, учнів та їх батьків. Стратегія розвитку Озерненського ліцею є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських процесів із визначенням шляхів їх реалізації. Стратегія розвитку ліцею схвалена педагогічною радою від 31 серпня 2022 року, протокол № 1 та затверджена начальником відділу освіти Новогуївинської селищної ради.

Педагогічна рада — це постійно діючий колегіальний орган, призначений для вдосконалення роботи ліцею, підвищення ефективності освітнього процесу та надання допомоги педагогам ліцею у вихованні всебічно розвинутої особистості. Робота директора полягає у створенні умов для підвищення авторитету і ефективності педагогічної ради. Це досягається шляхом розвитку тісного співробітництва між педагогічною радою, методичними комісіями, батьківським активом та учнями. Перед проведенням педагогічної ради, за два місяці, у ліцеї видається наказ про підготовку до педагогічної ради. Також формується робоча група, яка вивчає питання, що будуть розглядатися на педраді, розробляється план і пам'ятка. Адміністрація та вчителі проводять взаємовідвідування уроків, де вивчаються питання, що стосуються освітнього процесу. Психологічна служба ліцею досліджує питання, які будуть розглядатися на педраді. Учасники педради готують доповідь з презентацією, а також готуються виступи співдоповідача та представників педагогічного колективу. Ці матеріали слугують основою для обговорення питань на педагогічній раді. Після проведення педагогічної ради приймаються рішення, які затверджуються наказом директора ліцею. На наступних засіданнях

педагогічної ради розглядаються питання щодо виконання рішень, прийнятих педагогічним колективом.

Щороку в ліцеї розробляється освітня програма на наступний навчальний рік. Освітня програма ліцею на 2024-2025 навчальний рік є основним документом, який забезпечує досягнення учнями визначених відповідними Державними стандартами результатів навчання, враховує потреби та інтереси учнів та спроможність закладу. Освітня програма містить загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічну послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу. До розроблення освітньої програми залучалася робоча група у складі директора, заступників з навчально-виховної роботи, керівників методичних комісій. Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік була схвалена на засіданні педагогічної ради ліцею від 29 серпня 2024 року протокол № 1 та затверджена наказом директора ліцею від 30 серпня 2024 року № 142-о та розміщена на сайті ліцею.

Внутрішня система забезпечення якості освіти – це сукупність умов, процедур і заходів в ліцеї, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості учнів. Внутрішня система забезпечення якості освіти Озерненського ліцею схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022р.), затверджена наказом директора ліцею від 31.08.2022р. № 95, та розміщена на сайті ліцею. Для розроблення системи була залучена робоча група, до якої входили директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог та голови методичних комісій ліцею. Самооцінювання освітньої діяльності проводиться протягом більшої частини навчального року з метою зібрати максимальну кількість інформації та всебічно оцінити ситуацію. У 2024-2025 навчальному році вивчаються управлінські процеси закладу освіти. Для оцінки якості освітньої діяльності видано наказ № 146-о від 30.08.2024 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси». При проведенні оцінювання використовуються спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування, співбесіди, моніторинг навчальних досягнень учнів, а також моніторинг результатів проведення НМТ.

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Озерненського ліцею схвалено педагогічною радою ліцею (протокол № 01 від 31.08.2022 р.), затверджено наказом директора ліцею від 31.08.2022 р. №156 та розміщено на сайті ліцею. З Положенням ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Положення є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма

учасниками освітнього процесу ліцею. З метою виконання норм цього Положення в ліцеї створена Комісія з питань академічної доброчесності. Адміністрація ліцею постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та вживає необхідні заходи щодо протидії фактам можливих їх порушень.

У 2024-2025 н. р. за робочим навчальним планом було організовано роботу 21 класу. У перший клас було зараховано 21 учень (у 2023-2024 н. р. – 41), упродовж року вибуло 8 учнів.

Аналіз контингенту учнів ліцею

Навчальний рік (початок)	Кількість класів	Кількість учнів		Порівняно з минулими роками (кінець року)
		поч. навч.	К-ць року	
2022-2023	27	576	552	На 49 менше
2023-2024	26	509	491	На 61 менше
2024-2025	21	379	366	На 124 менше

У 2024-2025 навчальному році навчальні плани ліцею були складені адміністрацією ліцею на основі Типових освітніх програм, затверджених МОН України:

- 1-А, 2-Б класи - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22;

- 3-Б, 4-Б,В класів - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22;

- 2-А, 3-А, 4-А класи - за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів 1 ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток №2 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. №140);

- 5-А, 6-А класи – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптивний цикл (5-6 класи) (додаток №4 до наказу МОН України від 31.08.2022 р. №01-10/86);

- 5-Б, 6-Б,В, 7-А класи - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120.

- 8-А клас - за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток №3 до наказу МОН України від 03.02.2021 р. №140);

- 8-Б, 9-А,Б класи - за Типовою освітньою програмою закладів, загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- 10-11 класи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 та від 31.03.2020 р. №464.

Навчальні плани відповідають меті і завданням ліцею.

Інваріантна частина навчального плану складалась з 574,5 годин навчального навантаження на всіх учнів ліцею.

Із варіативної складової навчального плану виділено 3 години для вивчення предметів, що є складовими інваріантної частини (2 год. польської мови в 9-А класі, 1 год. геометрії в 9-Б класі). Також виділено 1 год. для факультативного заняття з польської мови у 8-Б класі.

Учителі-предметники та класні керівники беруть активну участь у створенні навчальної програми ліцею. Під час розробки варіативної складової навчального плану враховуються індивідуальні потреби і здібності учнів, побажання батьків, а також доступні ресурси ліцею, зокрема кадрові та матеріальні.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році забезпечували 45 учителів, педагог-організатор, соціальний педагог, бібліотекар, інженер-електронік (0,5 ст.). Ліцей укомплектований кваліфікованими педагогічними і технічними кадрами, за виключенням практичного психолога.

Переважає більшість педагогічних працівників, 92,8%, мають вищу педагогічну освіту і викладають базові навчальні дисципліни за фахом освіти, решта – це 3 спеціалісти із середньою спеціальною освітою (7,2%), які викладають у ліцеї трудове навчання, образотворче мистецтво, ведуть гурткову роботу і також забезпечують високу результативність освітнього процесу. Для забезпечення неперервності підвищення кваліфікації педкадрів було сплановано та організовано курси підвищення кваліфікації 36 педагогічних працівників ліцею на умовах регіонального замовлення при комунальному закладі «ЖОІППО». 9 педагогічних працівників проходять курси підвищення кваліфікації за власний кошт при Житомирському державному університеті ім. Івана Франка.

Важливу роль у підвищенні професійної компетентності педагогічних працівників відіграє атестація. Саме через атестацію долається розрив між здобутою раніше освітою та новими фаховими вимогами сьогодення. У 2024-2025 н. р. було атестовано 9 учителів. Чотирьом вчителям підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист» (Горюнова С.Д., Івчук Т.А., Невєровій Л.П., Ткаченко О.М.), одному учителю підтверджено вищу кваліфікаційну категорію і присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» (Прилипко О.О.), одному педагогічному працівнику присвоєно вищу кваліфікаційну категорію (Суворіна-Шмідтке М.В.), трьом вчителям присвоєно другу кваліфікаційну категорію (Балан О.І., Ворона А.О. – вч.математики, Ворона А.О. – соціальний педагог).

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Кваліфікаційні	категорії	і	Навчальний рік
----------------	-----------	---	----------------

педагогічні звання	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Спеціаліст	7	8	5
II категорія	3	4	4
I категорія	7	5	2
Вища категорія	5	5	6
Старший учитель	7	7	6
Учитель-методист	20	21	22
Загальна кількість учителів	49	50	45

Педагогічний колектив стабільний. 26 (53%) педагогічних працівників мають стаж роботи понад 20 років і 16 учителів - від 10 до 20 років (33%), що свідчить про вагомий педагогічний досвід і потужний науково-методичний потенціал колективу.

Характеристика педагогічних кадрів за стажом роботи

Педагогічний стаж (роки)	Навчальний рік		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 3 років	2 (4%)	4 (8%)	1 (2%)
Від 3 до 10 років	5 (10%)	5 (10%)	5 (11%)
Від 10 до 20 років	16 (33%)	13 (26%)	6 (13%)
20 років і більше	26 (53%)	28 (56%)	33 (74%)

У 2024-2025 н.р. 80 учнів 1-4 класів навчалися за загальноосвітніми програмами, 14 учнів 2-А класу, 16 учнів 2-А класу, 13 учнів 3-А, 12 учнів 4-А класу, 13 учнів 5-А, 12 учнів 6-А та 12 учнів 8-А класу навчаються за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Усі учні 10-11 класів навчалися у профільних класах: філологічного профілю (21 учень - українська мова і література та 16 учнів – іноземна філологія) та математичного профілю (24 учні) - усього 61 учень. Організація освітнього процесу в класах інтенсивного вивчення окремих предметів та профільних класах створює умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки. Тому участь учнів цих класів у предметних конкурсах, олімпіадах, у роботі Малої академії наук є результативною.

Навчальні досягнення учнів (порівняльна таблиця)

Навч. рік	К-ть учнів на кінець року	Мають рівень навчальних досягнень							
		Вис.	%	Дост.	%	Сер.	%	Поч.	%

2023-2024	489	26	9	112	39	108	38	40	14
2024-2025	382	21	8	17	26	92	42	27	12
«+», «-» до попер.року	- 63	-5	10+2	-20	-3	-16	+4	-13	-2

У ліцеї наявні всі необхідні навчальні приміщення, що враховують кількість учнів у класах. Розклад занять розроблений відповідно до наповнюваності класів, забезпечуючи раціональне використання приміщень та дотримання санітарно-гігієнічних стандартів розміщення учнів, а також вимог безпеки в умовах воєнного стану.

Забезпечення кабінетів необхідним навчальним обладнанням дозволяє успішно реалізовувати освітню програму ліцею.

Навчальні кабінети комплектуються відповідно до «Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів», затвердженого наказом МОН України від 14.12.2012 р. № 1423, та «Положенням про навчальні кабінети», затвердженим МОН України від 20.07.2004 р. № 801.

Кожне класне приміщення початкової, основної та старшої школи обладнане учнівськими партами, стільцями та демонстраційними стінками для зберігання навчально-методичних матеріалів, посібників і літератури.

Ліцей містить 33 кабінети, з них – 21 – приміщення в основній та старшій школі, 11 – у початковій.

Адміністрація ліцею разом із відповідальними за навчальні кабінети успішно працюють над збереженням та поповненням матеріально-технічної бази закладу. Однак значна частина обладнання в кабінетах потребує модернізації для відповідності сучасним технологічним вимогам навчання.

Під час організації індивідуального навчання складаються індивідуальні навчальні плани, програми та розклади занять, узгоджені з батьками учнів. Викладачі, що проводять індивідуальні уроки, адаптують темп викладання матеріалу для забезпечення ефективного засвоєння знань.

Для учнів, які навчається за інклюзивною формою, розроблено індивідуальні програми розвитку за участю команд психолого-педагогічного супроводу та батьків.

Успішні результати учнів, зафіксовані після формувального, семестрового або річного оцінювання, демонструють ефективність застосування індивідуальних освітніх траєкторій.

Режим роботи ліцею отримав схвалення педагогічною радою та затверджений наказом директора. Структура навчального року визначається відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

У ліцеї створено всі умови для забезпечення особливих освітніх потреб учнів. Освітній заклад має належне кадрове забезпечення. Так в 2024-2025 навчальному році організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учня 6-В класу Ірича Данила, учениці 6-Б класу Поліщук Олександри, учениць 11-А класу Артемчук Марини, Упир Дарії.

Викладачі ліцею сумлінно підходять до планування та проведення занять з учнями, які потребують індивідуального підходу. Вони застосовують дієві

методики, спрямовані на ефективну роботу з такими учнями. Інтеграція індивідуальної форми навчання створює широкі можливості для дітей, які через стан здоров'я не можуть навчатися разом з іншими учнями, забезпечуючи засвоєння матеріалу відповідно до їхніх індивідуальних здібностей.

У 2024-2025 навчальному році в ліцеї організовано роботу 2-х класів з інклюзивною формою навчання – 1-А клас (класний керівник Редіна К.А.), 6-Б клас (класний керівник Рибак Т.М.).

З метою допомоги вчителям в забезпеченні особистісно зорієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами, введено посади асистентів вчителя, обов'язки яких виконують Здорик Т.В. та Загнітко С.М. Створені команди психолого-педагогічного супроводу, які діють професійно і злагоджено спільно з батьками учнів Франчука Даміра (1-А клас) та Голованського Олександра (6-Б клас), які навчаються за інклюзивною формою. Ефективно вплинули на результативність освітнього процесу корекційно-розвиткові заняття, які проводили Левковська І.П., вчитель початкових класів, Ткаченко О.М., вчитель польської мови, які мають психологічну освіту, та Савченко О.Ф., логопед-дефектолог.

Асистенти вчителя відіграють важливу роль у підтримці освітнього процесу, допомагаючи вчителям-предметникам та класним керівникам під час проведення уроків і позаурочних заходів.

Батьки дітей з особливими освітніми потребами активно залучаються до організації освітнього процесу, враховуються їхні пропозиції щодо створення сприятливих умов для розвитку дітей та індивідуального підходу. Вони беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку й виконують рекомендації педагогів, спрямовані на покращення освітніх результатів дитини.

Освітній заклад взаємодіє з інклюзивно-ресурсним центром для організації навчального процесу та підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Фахівці ІРЦ консультують з питань методики роботи з учнями, які навчаються за інклюзивною формою.

На педагогічних нарадах активно обговорюють організацію роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, а також питання ефективної взаємодії між педагогами у цьому напрямі. Освітняни підвищують свій професійний рівень, беручи участь у вебінарах, присвячених особливостям роботи з такими дітьми. Асистенти вчителів постійно проходять курси підвищення кваліфікації, щоб удосконалювати свої знання та навички в цій сфері.

Ліцей забезпечений відповідним дидактичним обладнанням, необхідним для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Фінансування матеріального забезпечення освітнього процесу для цієї категорії учнів здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Однак питання відсутності ресурсної кімнати залишається невирішеним. Це завдання до 01.05.2025 р.

У 2024-25 навчальному році в ліцеї обладнано туалетні кімнати відповідно до вимог доступності приміщень освітнього закладу.

У 2024-25 навчальному році освітній процес здійснювався за

дистанційною формою навчання в 2,3, 4, 5-11-х класах, за інституційною очною формою навчання в 1-х класах з 01.09.2024 по 17.01.2025 року.

У період дистанційного навчання адміністрація ліцею ефективно координувала роботу вчителів. Регулярно проводилися оперативні педагогічні наради, де обговорювали виконання навчальних планів і програм за допомогою дистанційних технологій. Для забезпечення контролю за навчальним процесом був створений електронний розклад із посиланнями на онлайн-уроки, які адміністрація відвідувала для здійснення контролю та надання методичної підтримки. Це дозволило успішно проводити моніторинг освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Освітній процес у ліцеї здійснювався з використанням електронних платформ classroom та zoom.

Учителі ліцею організували сприятливі умови для успішного засвоєння навчального матеріалу. Дистанційні заняття проводилися на високому професійному рівні з використанням міні-конспектів, презентацій, наочного матеріалу та публікацій. Також була налагоджена результативна комунікація між учасниками освітнього процесу через електронну пошту, форуми й соціальні мережі.

Засвоєння нового матеріалу значно спростило використання інтернет-мережі та надання учням відеоматеріалів, пов'язаних із темами навчання, зокрема експериментів, лабораторних робіт і віртуальних екскурсій. Учителі ефективно застосовували онлайн-ресурси для різних навчальних дисциплін, таких як методичні рекомендації, планування уроків, відеолекції та семінари, термінологічні словники, практичні вправи, віртуальні тренажери, тестування, електронні бібліотеки тощо.

Учителі ліцею разом із класними керівниками підтримували постійний зв'язок з учнями та їхніми батьками, активно взаємодіючи та обмінюючись інформацією. Контроль за успішністю учнів здійснювався за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Олег Скомарівський, заступник директора з навчально-виховної роботи, успішно здійснював підтримку функціонування веб-сайту Озерненського ліцею, який став ключовим джерелом актуальної інформації для учнів, батьків та педагогів. Крім того, він організовував технічну підтримку для впровадження дистанційного навчання.

Початкова школа має 10 класних кімнат.

Протягом 2024-2025 року учні 2-4 класів до 17 січня 2025 року у зв'язку з відсутністю укриття навчалися на інституційній (дистанційній) формі навчання. З 17 січня 2025 року всі учні початкової школи навчаються за очною формою.

Усі класні кімнати початкової школи відповідають санітарним правилам і нормам. Щороку здійснюються поточні ремонти відповідно до фінансових можливостей батьків. Естетика оформлення навчальних приміщень виконана у відповідній кольоровій гамі, яка передбачена загальними санітарними вимогами до оформлення класних навчальних приміщень. Для занять з дітьми, які знаходяться на інклюзивній формі навчання відсутня ресурсна кімната.

На території ліцею знаходяться:

- майданчик для урочистих подій;
- футбольний майданчик;
- майданчик для рухливих ігор.

Одним із завдань освітньої реформи є створення нового освітнього середовища.

Відповідно до наказу МОН від 07.02.2020 року № 143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи » протягом 2018-2022 року десять класів початкової школи, які працюють за програмою НУШ, отримали нові модернізовані одновмісні парти, шафи для збереження навчальних посібників, дидактичних матеріалів, методичної, художньої та довідкової літератури, вчительські столи, ноутбуки, телевізори. Завдяки фінансуванню НУШ 2 класи мають кольорові принтери, ламінатори.

До wi-fi зони підключені 10 класних кімнат.

Учні початкових класів мають набори «Лего», які успішно використовуються під час освітнього процесу. Крім цього, класні кімнати поповнилися великою кількістю дидактичного матеріалу: ляльковий театр, мікроскоп, ігрові набори «Овочі», «Фрукти», «Тварини», мірний посуд, набір пісочних годинників, прилади для вимірювання довжини предметів, компаси, лупи, навчальні набори грошових знаків, демонстраційні набори цифр і букв, глобуси, колекції «Корисні копалини та продукти їх переробки», «Типи ґрунтів», «Морське дно», «Породи деревини», демонстраційні набори моделей геометричних тіл, терези демонстраційні з набором важків, настільні розвивальні ігри, танграми, адміністративні і територіальні карти України, комплект таблиць для вивчення англійської мови, телурій, рахункові палички Кюїзінера, демонстраційний матеріал «Блоки Д'єнєша».

Протягом 2024-2025 навчального року за рахунок бюджетних коштів матеріальна база кабінетів початкової школи не поповнювалась.

Адміністрація закладу, керівництво відділу освіти Новогуївинської селищної ради та батьки учнів використовують всі можливості для забезпечення навчальних кабінетів необхідним обладнанням для виконання освітньої програми.

У 2024-2025 навчальному році оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та Інструктивно-методичного листа «Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2024-2025 н. р.».

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-2 класів виражають вербальною оцінкою, у 3-4 класах за рішенням педагогічної ради рівневою, що позначаються буквами В Д С П. Свідоцтво досягнень заповнюють учителі на кінець навчального року. У класному журналі лише в кінці навчального року

фіксується підсумкове оцінювання окремо за кожним наскрізним умінням. Щоденно у класному журналі вчитель зазначає тільки дату, зміст уроку і домашнє завдання, якщо є. Оцінювальне судження, яке характеризує роботу учня на уроці та під час виконання письмових робіт, учитель зазначає у зворотньому зв'язку з учнем і батьками.

У 1-4 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та освітнього процесу в цілому, але не результату.

На кожного учня заведені «Портфоліо». У цьому документі зібрана максимально корисна інформація про дитину. Особисті дані дитини, її захоплення, зразки творчих робіт дитини, а також роботи на засвоєння програмового матеріалу.

Провідна роль у формуальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), до другого циклу навчання (3-4 класи) і очікувані результати, зазначені в освітній програмі ЗЗСО.

У 14 учнів 1-го класів сформовані наскрізні уміння і навички відповідно до вимог програмового матеріалу з різних предметів. Один учень 1-А класу навчається на інклюзивній формі навчання. Для нього була розроблена ІПР, проводяться корекційно-розвиткові заняття з учителем-дефектологом, логопедом та практичним психологом.

Наприкінці кожного семестру і навчального року у ліцеї проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, результати якого використовуються для підвищення якості освіти у закладі.

Інновації у НУШ починаються з нового освітнього середовища. Крім класичних варіантів, використовуються новітні мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Учителі початкових класів активно використовують елементи різних інноваційних технологій, зокрема, технології розвитку критичного мислення, проєктні та інформаційно-комунікаційні технології, оновлюють навчальне обладнання, інтегрують навчальні предмети. Застосовують формувальне оцінювання, використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання. У зв'язку з воєнним станом у країні та відсутністю укриття до 17 січня 2025 року вчителі працювали дистанційно, використовували освітні платформи «ZOOM», «GOOGL». Останні 5 днів навчання у початковій школі проводиться навчально-пізнавальна, науково-дослідницька практика. Діти відвідують громадські місця, спортивні майданчики селища, бібліотеку ліцею. Проводяться екскурсії до лісових насаджень навколо селища з метою ознайомлення з рослинним світом і природоохоронною роботою.

Яценко Т.В., Зеніна Н.В, Шаламай І.М. працюють у 2А, 3А та 4А класах за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», особливістю

якого є використання STEM-освіти, а також органічне поєднання інтерактивних освітніх технологій та технології критичного мислення.

Вчителі Зеніна Н.В, Марходей О.В., Неверова Л.П. взяли активну участь обласному конкурсі добрих «Сучасна освіта Житомирщини- 2025» і отримали Диплом II ступеня.

Учителі МК сприяють активній участі учнів у позакласній роботі. У фотоконкурсі «Україна-це ми» Поварчук С., учениця 2-А класу, посіла I, Ткачук В- II, Муравський М.-III місце, Здорик О., Залужна А., учні 3-А класу – III місця.

Конкурс «Зимова казка» Дацюк О., учень 4-Б, – абсолютний переможець, Романенко А., учень 4-Б – II місце, Малайчук Д., учениця 2-А класу – II місце, Ткачук В., учениця 2-А класу – II місце, Гузема М., учень 2-А класу – III місце.

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» Дацюк О, учень 4-б класу, посів I місце.

«Нове життя старим речам» Дацюк О., учень 4-Б класу – III місце .

Учні початкових класів взяли активну участь в екологічній акції «Птах року – 2025» – «Горобець хатній», Дацюк О., учень 4-Б класу – II місце.

Мистецький конкурс «Чарівний пензлик» Герасимчук М., учениця 3-Б класу – II місце, Малайчук Д., Поварчук С., учениці 2-А класу – III місця.

VII Обласний фестиваль «Патріот -FEST» Дацюк О.. учень 4-Б класу – I місце.

«Космічні фантазії» Дацюк О, учень 4-Б класу I місце, Маніло Д., учениця 4-Б класу – III місце.

В обласному етап конкурсу «Новорічні фантазії» колективна робота учнів 4-В класу отримала абсолютну перемогу.

У літературному конкурсі читців творів І.Франка Здорик О., учень 3-А класу, – III місце.

Учні початкових класів взяли активну участь у предметних, творчих та екологічних конкурсах: «Грінвич», «Кенгуру», «Музика природи», «Годівничка», «Екомісія: Україна», чекаємо результати.

Активну участь члени МК беруть у проведенні позакласних виховних заходів та конкурсів (XXIV Радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови, до Дня Гідності та Свободи, до Дня пам'яті жертв Голодомору, Єдиний урок «Права дитини», конкурс листівок до Дня армії України, Ланцюжок Єднання, до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, День Європи в Україні, День Героїв України), у конкурсах малюнків (до Дня Соборності України, до Міжнародного Дня рідної мови), виставках та ін. Учні початкових класів беруть активну участь у проведенні предметно - методичних тижнів, у благодійному ярмарку до Дня вишиванки, у зборі пластикових кришечок, макулатури тощо.

Учні початкових класів взяли активну участь у благодійному ярмарку до Дня вишиванки у травні 2024 року. Зібрали значну суму коштів на потреби ЗСУ, купівлі автомобіля. До Дня ЗСУ, Дня захисника України, Різдва Христового, Великодня учні початкових класів разом з батьками приносили смаколики,

малюнки, речі особистої гігієни, які були передані військовим у зону бойових дій.

Вчителі МК сприяють активній участі учнів у позакласній роботі. У фотоконкурсі «Україна – це ми» Поварчук С., учениця 2-А класу посіла I, Ткачук В. – II, Муравський М. – III місця. У конкурсі «Український сувенір» Дацюк Олексій (3-б клас) I місце, Бондарчук Саміра (2-б клас) II місце. Учень 3-А класу Каплюк Олександр посів III місце у IV відкритому марафоні з української мови. У Міжнародному конкурсі «Кенгуру» «відмінний» результат отримав Колодніцький Захарій, «добрий» результат – Каплюк Олександр (4-А клас), Ковальчук К., Маніло Д., Романенко А., Корсун Д. (3-Б клас). Конкурс «Зимова казка» Ткачук Вікторія, Поварчук Соломія (1-А клас) – I місце, Омельченко Дмитро (3-Б клас) – I місце, Дацюк Олексій (3-Б клас) – II місце та абсолютний переможець у номінації «Стилізована ялинка», «Новорічна композиція» – абсолютний переможець – Попик Вероніка (5-Б клас), учні (1-Б класу) II місце. Конкурс до Дня пам'яті голодомору «Янгол, який сумує» Дацюк Олексій (3-Б клас) – I місце, Коспа Костянтин, Котенко Софі-Марія (5-А клас) II місце. «Нове життя старим речам» II та III місця (1-Б клас), Дацюк Олексій (3-б клас) III місце, Гарічева Анастасія (5-А клас) III місце. У Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика Макарчук Денис (4-А клас) II місце. «Гринвіч» I місце Макарчук Денис, Кривенко Микита, Руда Марія (4-А клас). «Паперопластика» Коспа Костянтин (4-А клас) III місце. «Знай і люби свій рідний край» Дацюк Олексій (3-Б клас) I місце. Єгоров Олександр (3-Б клас) у конкурсі з авіамоделювання посів I місце. Учні початкових класів взяли активну участь в екологічній акції «Птах року – 2024» – «Горобець хатній».

Одним із стратегічних напрямків діяльності ліцею є робота з обдарованими учнями. Учні ліцею гідно представили себе, виборовши 36 (41) призових місця на II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад: I – 20 (28), II – 9 (8) і III – 7 (5). Найрезультативнішою виявилась участь команди ліцею в олімпіадах із таких предметів: математика – 6 переможців з 6 учасників, фізика – 4 переможці з 4 учасників, англійська мова – 4 переможці з 4 учасників, українська мова та література – 4 переможці з 4 учасників, правознавство – 3 переможці з 3 учасників, історія – 3 переможці з 4 учасників, біологія – 3 переможці з 4 учасників, німецька мова – 2 переможці з 2 учасників. Найбільше переможців і призерів підготували такі вчителі: Власюк А.П. – три I місця з правознавства, Павельчук О.А. – три I місця з англійської мови, Решетнікова Н.І. – два I та одне II з біології та одне II з екології, Герман Т.В. – одне I, одне II, одне III місця з історії, Івчук Т.А. – два I місця з фізики, Гвоздецька Р.А. – два I місця з фізики, Чернишева К.М. – одне I і одне III місця з німецької мови, Яцюк С.В. – одне II і одне III місця з географії. По одному переможцю підготували вчителі: Бондар О.В., Власюк Т.В., Ворона А.О., Горюнова С.Д., Маніта М.М., Матвєєва С.Р., Прилипко О.О., Рибак Т.М., Саганюк А.А., Сікан І.В., Татарчук В.О., Ткаченко О.М., Шмідтке Л.В.

Найбільшу кількість призових місць здобули: Головня Андрій, 10-А клас і Франчук Віра, 11-Б клас – по три І місця, Голумбйовська Вікторія, 10-А клас – два І, два ІІ і одне ІІІ місця, Ночнюк Олена, 9-А клас, три ІІ і одне ІІІ місця.

У ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 16 учнів ліцею, вони вибороли 7 призових місць: Франчук Віра, 11-Б – ІІІ місце з хімії (вч. Рибак Т.М.), ІІІ місце з біології (вч. Решетнікова Н.І.); Голумбйовська Вікторія, 10-А клас – ІІ місце з біології (вч. Решетнікова Н.І.), ІІІ місце з фізики Головня Андрій (Івчук Т.А.), ІІІ місце з англійської мови (вч. Павельчук О.А.); Захарчук Назар, 9-Б клас – ІІІ місце з правознавства, Головня Андрій 10-А клас – ІІ місце з правознавства (вч. Власюк А.П.)

У І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт взяли участь 3 (проти 5 у 2024 році) учнів-членів філії «ЕВЕРЕСТ» Житомирського територіального відділення Малої академії наук України.

До участі у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт допущено 2 учні 8-11 класів (10 клас – 1 учень, 11 клас – 1 учень).

Активніші були дівчата, загальна кількість яких становила 2 учасниці (67 %), хлопців – 1 (33 %).

На розгляд журі конкурсу-захисту представили свої науково-дослідницькі роботи учні у наукових відділеннях:

Хімії та біології	
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	
Історії	
Філософії та суспільствознавства	
Філології	
Екології та аграрних наук	- 1 робота
Математики	- 1 робота
Інформаційних технологій	
Фізики і астрономії	- 1 робота
Наук про Землю	
Інженерії та матеріалознавства	
Економіки	

Під час заходу проводилось заочне оцінювання науково-дослідницьких робіт та їх захист у 2 секціях.

З 17 по 21 лютого 2025 року пройшов ІІ етап конкурсу-захисту МАН. У конкурсі взяли участь 2 учні ліцею.

Відповідно до результатів протоколів журі результати конкурсу такі:

- Вініченко Наталія, 11-Б клас – ІІІ місце. Вчитель Решетнікова Н.І.

- Голумбйовська Вікторія, 10-А клас – учасник. Вчитель Івчук Т.А.

На конкурс - захист робіт Малої академії наук у цьому році не було представлено жодної роботи у відділеннях «Хімії та біології», «Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства», «Економіки», «Інформаційних технологій», «Інженерії та матеріалознавства», «Історії»,

«Філософії та суспільствознавства», «Математики», «Філології», «Наук про Землю», «Економіки».

У конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта-2025» взяли участь 5 вчителів ліцею. На розгляд журі представлено 4 роботи:

- Івчук Т.А., практичний посібник «Організація проєктної діяльності обдарованих учнів у системі малої академії наук України».

- Зеніної Н.В. та Марходєй О.В., збірник інтерактивних вправ «Інтерактивні вправи з розвитку писемного та усного мовлення в четвертому класі».

- Неверової Л.П., методичний посібник «Проблеми здоров'язбереження здобувачів освіти початкової школи в умовах дистанційного навчання».

- Прилипко О.О., навчально-методичний посібник «Читання мовчки на народознавчій основі».

Усі роботи відповідали вимогам щодо оформлення матеріалів відповідно до положення про конкурс «добрих практик», різноманітні за тематикою, вирізнялися оригінальністю, актуальністю, висвітлюючи досвід роботи учителів.

За результатами журі робота Зеніної Н.В. та Марходєй О.В., збірник інтерактивних вправ «Інтерактивні вправи з розвитку писемного та усного мовлення в четвертому класі» посіла II місце, робота Неверової Л.П., методичний посібник «Проблеми здоров'язбереження здобувачів освіти початкової школи в умовах дистанційного навчання» посіла II місце, робота Івчук Т.А., практичний посібник «Організація проєктної діяльності обдарованих учнів у системі малої академії наук України» посіла III місце в обласному етапі.

Підсумки участі педагогічних працівників у загальноліцейних та районних методичних заходах, результати учнівських предметних олімпіад, конкурсів і змагань свідчать, що обрана адміністрацією стратегія методичної та освітньої роботи позитивно впливає на зростання професійної компетентності педагогічних працівників та на формування ключових компетентностей учнів, сприяє їх успішній професійно-особистісній і навчально-особистісній самореалізації.

Педагогічний колектив ліцею спрямовує свою діяльність на досягнення завдань, поставлених державою у сфері освіти на сучасному етапі. Одним із таких завдань є підготовка випускників до життя в інформаційному середовищі шляхом навчання їх навичкам знаходження, отримання, обробки, передачі та використання необхідної інформації. Метою цього процесу є формування та розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, яка є однією з ключових компетентностей особистості.

З метою досягнення поставлених завдань у сфері інформатизації освіти адміністрація ліцею постійно надає належне матеріальне забезпечення цього процесу. У ліцеї існують добре обладнані кабінети інформатики, які виконують важливу функцію. Один з них має 11 комп'ютерів та очолюється вчителем інформатики Сіканом І.В., а другий - 10 комп'ютерів та очолюється вчителем

інформатики Скомарівським О.В. Також була організована робота кабінету інформаційних технологій, в якому розташовано 8 комп'ютерів. Усі кабінети відповідають всім вимогам навчальних кабінетів та мають необхідні наочні та навчальні посібники.

Комп'ютерною технікою обладнані також кабінети директора, заступників директора, психолога, соціального педагога, навчальні кабінети математики, фізики, хімії, біології, бібліотека та робоче місце секретаря. Ефективній організації освітнього процесу сприяє також використання ноутбуків, якими забезпечені усі вчителі ліцею, мультимедійних комплексів (5 одиниць), інтерактивних панелей (4 одиниці).

Для підвищення ефективності навчальних і виховних заходів, що проводяться в ліцеї, використовується медіатека - сучасний інтерактивний комплекс, який включає п'ять ноутбуків та інтерактивну панель. Медіатека дозволяє поліпшити якість проведення уроків та виховних заходів, надаючи доступ до сучасних технологій та інтерактивних інструментів.

Ліцей має доступ до мережі Інтернет, що відкриває широкі можливості для використання інформаційних технологій у навчальному процесі та забезпечує зв'язок з органами керування освітою, іншими освітніми установами та навчальними закладами, а також дозволяє учням та вчителям ліцею брати участь у предметних та творчих конкурсах, олімпіадах, а також в міжнародних освітніх проектах у інтерактивному форматі.

Інженер-електронік ліцею, обов'язки якого виконує вчитель Сікан І.В. забезпечує належну роботу комп'ютерів, комп'ютерних систем та інших електронних засобів ліцею.

Вчителі ліцею активно працюють над вдосконаленням своїх навичок у використанні комп'ютерної техніки в навчальному процесі шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації і самоосвіти. Учителі інформатики, зокрема Скомарівський О.В. та Сікан І.В., постійно надають методичну підтримку колегам у цьому напрямку.

Педагоги ліцею активно використовують інформаційні технології на всіх етапах організації навчального процесу. Вони використовують комп'ютери для підготовки уроків, пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення та контролю знань. Комп'ютер виступає в ролі інструмента для доступу до джерел навчальної інформації, наочних посібників, тренажерів, засобів діагностики і контролю, інструментів для підготовки тестів. Можуть обмінюватися і ділитися передовим педагогічним досвідом з колегами по всьому світу.

Усі вчителі ліцею широко використовують комп'ютерні тести та діагностичні комплекси під час уроків. Це дозволяє швидко отримати об'єктивну оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу всіма учнями і вчасно ввести необхідні корективи.

Застосування вчителями комп'ютерів, педагогічних програмних засобів та робота з інформаційними мережами, що впроваджується в освітній процес, позитивно впливає на ефективність навчання. Це сприяє розвитку пізнавального інтересу, формуванню стійких мотивів учнів до навчання та надає випускникам ліцею можливість використовувати інформаційно-

комунікаційні технології (ІКТ) в подальшому навчанні і в майбутній професійній діяльності.

Майже усі вчителі ліцею на належному рівні володіють комп'ютерною технікою, ефективно використовують її як засіб навчання, активно впроваджують ІКТ в освітній процес.

Учителі ліцею, готуючись до уроків, позакласних заходів, використовують програмні засоби, запропоновані Міністерством освіти і науки України. Крім того, учителями створюються власні розробки уроків, презентації, наочні посібники до них з використанням ІКТ. Під час проведення районних та обласних семінарів педагоги ліцею діляться досвідом використання ІКТ в освітньому процесі, опанування нових, педагогічних програмних засобів навчання. Мета цих семінарів - обмін досвідом використання ІКТ в освітньому процесі, опанування нових педагогічних програмних засобів навчання.

На початку 2024-2025 навчального року освітній процес був значно ускладнений обмеженнями, пов'язаними воєнним станом в Україні і відсутністю введеного в експлуатацію об'єкту укриття. Учителі та учні здійснювали освітню діяльність в умовах дистанційного навчання, використовуючи електронні платформи Classroom, Zoom. Завдяки цьому переважну кількість уроків було проведено в синхронному режимі, було забезпечено зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу, вчителі ліцею використовували можливості платформ по здійсненню контролю учнів, у тому числі тестового, веденню електронних щоденників. Також ефективно застосовувались Інтернет-мережа, соціальні мережі, електронна пошта, засоби мобільного зв'язку. Успішне завершення навчального року - результат професійного впровадження педагогами ліцею інформаційно-комунікаційних технологій.

У цьому навчальному році більшість наукових та творчих конкурсів, олімпіад, змагань та фестивалів для учнів відбувалися в онлайн-форматі. Наші учні брали участь в багатьох з них і досягали призових місць завдяки своїм талантам, здібностям та вмілому використанню інформаційно-комунікаційних технологій.

Широкого застосування набули інформаційно-комунікаційні технології в організації методичної роботи. Педагогічні ради, семінари-практикуми, методичні оперативні наради супроводжуються мультимедійними презентаціями, схемами та таблицями.

Курсова перепідготовка вчителів у 2024-25 навчальному році, методичні наради, педагогічні вебіари, семінари здійснювались з використанням електронних платформ. Учителі ліцею в повній мірі опанували роботу з комп'ютерною технікою та продемонстрували уміле використання електронних інформаційних мереж.

Персональні комп'ютери знайшли застосування на всіх рівнях управлінської діяльності ліцею. Уся документація, як внутрішня, так і зовнішня, оформлюється засобами комп'ютерних технологій.

Ліцей має співпрацю з провайдером інтернет-послуг Net-City, який забезпечує швидкість інтернет-з'єднання на рівні 100 Мб/с. Усі педагогічні

працівники ліцею мають повний доступ до мережі на своїх робочих місцях, включаючи бездротову мережу. Також учні ліцею мають можливість користуватись інтернетом.

Внаслідок уведення в Україні воєнного стану інституційну (дистанційну) форму навчання було впроваджено з 01.09.2022 року і продовжено до відкриття захисної споруди на початку 2025 н.р..

Адміністрація ліцею забезпечила організацію діяльності педагогічного колективу під час періоду дистанційного навчання. Були проведені оперативні педагогічні наради, на яких обговорювалися питання щодо виконання навчальних планів і програм за допомогою дистанційних технологій.

Освітній процес у ліцеї здійснювався з використанням електронних платформ classroom та zoom.

Педагоги ліцею створили сприятливі умови для якісного вивчення програмового матеріалу. Вони проводили дистанційні уроки на високому професійному рівні.

Використання Інтернету та надання учням відеоматеріалів, пов'язаних з вивченими темами, такими як досліди, лабораторні роботи та віртуальні подорожі, значно полегшили сприйняття нового матеріалу. Педагоги ефективно користувалися веб-ресурсами навчальних дисциплін, такими як методичні рекомендації для вчителів, планування навчального процесу, відеозаписи лекцій та семінарів, термінологічні словники, практичні завдання, віртуальні тренажери, пакети тестових завдань, електронні бібліотеки та інше.

Класні керівники та вчителі забезпечили зворотний зв'язок з учнями ліцею та їх батьками, дотримуючись постійної комунікації та обміну інформацією. Контроль за результатами навчання здійснювався вчителями з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

У ліцеї була розроблена Google-таблиця під назвою "Електронний розклад", у яку були включені посилання на всі навчальні заняття. Це дозволило забезпечити ефективний моніторинг освітнього процесу під час періоду дистанційного навчання.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Скомарівський О.В. забезпечив впровадження технологій дистанційного навчання та якісну підтримку роботи сайту ліцею як джерела оперативної інформації для вчителів, учнів, батьків. Також у 2024-25 н.р. було розпочату роботу з підготовки педагогів нашого ліцею до ведення електронних журналів.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею протягом 2024–2025 н. р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Конституцію України, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», концепцію «Нової української школи», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини».

Найбільшу увагу у своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню таких моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та

духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизмі, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне виховання учнівської молоді.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в ліцеї працює 21 класний керівник, педагог-організатор, соціальний педагог, бібліотекар, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Колектив ліцею керується головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї країни.

Уся виховна робота проводилась згідно з річним планом роботи ліцею та підпорядковувалась вирішенню науково-методичної проблеми: «Виховання компетентної, конкурентоспроможної здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму, життєтворчості засобами новітніх виховних технологій в умовах Нової української школи».

Щоденно о 9.00 проводиться Загальнонаціональна хвилина мовчання. Виховний процес був наскрізним на кожному уроці, на кожному позакласному заході. Педагогічним колективом, класними керівниками проведено тематичні виховні заходи :

- Свято Першого дзвоника;
- День українського козацтва;
- День миру;
- День Революції Гідності;
- День Збройних Сил України;
- День Святого Миколая;
- Різдвяні та Новорічні свята;
- День Соборності України;
- День героїв Крут;
- День Героїв Небесної Сотні;
- День рідної мови;
- Шевченківські Дні;
- День української жінки;
- День вишиванки;
- День Героїв;

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею, спільних дій закладу освіти із службою у справах дітей, сектором ювенальної превенції.

Основна мета роботи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: рейди «Урок», тематичні тижні.

Упродовж 2024/2025 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, у журналі на сторінці відвідування учнями занять кожний навчальний день відмічали відсутніх на уроках, класний керівник з'ясовував причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

Не виявлено жодного факту вчинення пияцтва чи вживання наркотиків. Учні ліцею не знаходяться на обліку в поліції.

Правове виховання учнів здійснюється передусім у процесі навчання і передбачає засвоєння системи знань з питань держави і права, виховання поваги до законів своєї держави, глибокої переконаності в необхідності дотримання чинного законодавства, захисту та підтримки законів та прав людини. Важлива роль у правовому вихованні учнів належить курсу основ правознавства, у процесі вивчення якого вони знайомляться з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Основи правознавства викладає Власюк А.П., учитель вищої категорії, учитель-методист. Провідними завданнями у викладанні правознавства вчитель вважає отримання учнями знань про державне, адміністративне, трудове, громадське, сімейне, кримінальне та інше право, готує ліцеїстів до виконання громадянських функцій стосовно держави, праці, сім'ї, власності тощо. Формує правосвідомість та правову культуру учнів, поєднує правові знання із внутрішньою позицією особистості, вміння давати правову та моральну оцінку життєвих ситуацій, вміння діяти відповідно до вимог права, Закону, розвиток практичних умінь адаптуватися до життя, бути мобільним, соціально здібним, здатним до комунікації та захисту своїх прав.

Згідно з планом роботи Відділу освіти Новогулявинської селищної ради, річним планом роботи Озерненського ліцею, з нагоди проголошення Загальної Декларації прав людини, з метою підвищення рівня правової культури учнів з 09.12. по 13.12.2024 в ліцеї проведено Всеукраїнський тиждень права.

У рамках проведення тижня були проведені онлайн-заходи, спрямовані на забезпечення захисту прав дитини, дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій.

Гуманізація життя ліцею та впровадження нових підходів у навчанні та вихованні створюють сприятливе середовище для розвитку учнів.

Особливу увагу приділено профілактиці булінгу і кібербулінгу серед учнів. З цією метою на сайті ліцею розміщено інформацію, яка стосується питань булінгу, а саме: рекомендований порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в ліцеї,

рекомендований порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в ліцеї, план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в Озерненському ліцеї на 2024-2025 навчальний рік. Розроблено Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поведінню з дітьми в Озерненському ліцеї, схвалено педагогічною радою 16.01.2025 протокол № 9 та затверджено наказом директора ліцею 17.01.2025 №15-0. Положення розміщене на сайті ліцею.

Проведено наради при директорові, наради при заступниках: «Про стан відвідування навчальних занять учнями». Проведено педагогічну раду з теми «Інноваційні технології в інноваційному навчанні, їхня роль у формуванні ключових компетентностей учнів», «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня, як основа формування ключових компетентностей», «Виховне середовище для сталого розвитку як основа формування екологічної компетентності учнів».

Варто зазначити тісну співпрацю з головним офіцером громади Маслюківським В.П.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками ліцею вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів, запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, нарадах при заступниках.

Основна (к-сть учнів)	Підготовча (к-сть учнів)	Спеціальна (к-сть учнів)	Звільнені (к-сть учнів)
295	35	32	4

За результатами проведення поглибленого профілактичного медичного огляду учнів виявлено:

- хвороби органів зору - 27 учнів;
- захворювання кістково-м'язової системи - 18 учнів;
- лор – захворювання - 5 учнів;
- неврологічні захворювання - 12 учнів;
- вроджена вада серця - 34 учні;
- захворювання ендокринної системи - 2 учні.

Питання травмування учнів неодноразово заслуховувалося на нарадах при директорові. Класними керівниками постійно проводиться робота з профілактики травмування. Профілактична робота, яка постійно проводиться педагогічним колективом школи, є дієвою, достатньо організованою.

Разом з тим учні травмуються. Так з 01 вересня 2024-2025 навчального року було травмовано 6 учнів (за аналогічний період минулого навчального року – 5). Всі учні отримали травми вдома:

- Мельник Олександра – учениця 7-А класу під час рухливих ігор отримала забійну рану голови (класний керівник Гвоздецька Р.А.);

- Котенко Софі-Марія – учениця 5-А класу під час сну травмувала шийний відділ, отримала ротаційний підвивих I шийного хребця (класний керівник Нефедова Т.О.);
- Куліковська Поліна – учениця 9-Б класу, травмувалась під час гри у волейбол на стадіоні. Діагноз: струс головного мозку (класний керівник Горюнова С.Д.);
- Мордюк Анна – учениця 7-А класу, травмувалась під час руху по пішохідній зоні. Діагноз: пошкодження зв'язок правого г/ступневого суглобу (класний керівник Гвоздецька Р.А.);
- Вовченко Анастасія – учениця 8-Б класу. Травму отримала вдома. Діагноз: пошкодження зв'язок стопи (класний керівник Герман Т.В.);
- Терлецький Даниїл – учень 7-А класу під час рухливих ігор в дворі. Діагноз: закритий епіфізіоліз правої променевої кістки без зміщення (класний керівник Гвоздецька Р.А.).

У класних колективах, де сталися травми, проведено позапланові інструктажі з техніки безпеки.

У ліцеї створено Концепцію безпеки, яка схвалена педагогічною радою 27.11.2023 та затверджена Наказом директора ліцею 27.11.2023 №243. Метою Концепції є створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, організація безпечного освітнього середовища в умовах військової агресії російської федерації проти держави Україна. Строк реалізації Концепції 2023-2025 р.р.

Відповідно до наказу МВС України № 579 та листа МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22 в Озерненському ліцеї Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області облаштовано захисну споруду подвійного призначення з властивостями ПРУ.

Споруда використовується з 17 січня 2025 року. За час використання споруди не відбулося заходів, що знижують її захисні властивості, надійність та безпеку.

Місця розташування захисної споруди позначено за допомогою табличок та покажчиків руху до неї. Біля входних дверей до захисної споруди вивішено табличку із зазначенням номера споруди, її власника, місця зберігання ключів, особи, відповідальної за утримання та експлуатацію укриття, її місцезнаходження і номера телефону. У нічний час таблички позначення захисної споруди і входи освітлені.

Захисна споруда, інженерне та спеціальне обладнання, системи життєзабезпечення утримуються в належному технічному стані. Заключено угоди з відповідними організаціями для обслуговування усіх систем життєзабезпечення. Входи до захисної споруди мають вільний доступ усередину їх приміщень. У споруді наявний ліфт, що дає можливість користування нею особами з функціональними обмеженнями. Підходи до зовнішніх дверей, двері і сходові марші утримуються у справному стані, очищуються від бруду і сміття, а в зимовий час - від снігу і льоду. Входи в захисну споруду не захищені.

Захисна споруда забезпечена первинними засобами пожежогасіння згідно з нормами, а також обладнано пожежний кран. Місця розташування вогнегасників, план евакуації із захисної споруди позначаються і освітлюються. Обладнана дренажна система для відведення ґрунтових вод.

Експлуатація та утримання електрообладнання захисної споруди здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства у сфері улаштування електроустановок.

Захисна споруда обладнана аварійним освітленням, наявний генератор. Утримання та експлуатація обладнання захисної споруди здійснюються згідно з вимогами і рекомендаціями, визначеними технічною документацією, а також відповідними нормами і правилами.

Одним із важливих викликів сьогодення є безпека дітей, навчання їх правильній поведінці в екстремальних ситуаціях. У ліцеї створено сучасний клас безпеки. Головна мета класу безпеки – навчити дітей правилам безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Адже навчені володіти знаннями – володіють ситуацією.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи з питань збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У ліцеї оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок евакуації, пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки під час користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У наступному навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Організація харчування в ліцеї здійснюється відповідно до нормативно-правових документів. Затверджено Положення про групу НАССР. На початок навчального року створена бракеражна комісія.

Необхідними складовими процесу організації харчування ліцеї є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, медичної сестри.
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей в ліцеї.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до ліцею разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи).

Працюємо над упровадженням принципів та вимог до безпечності та якості харчових продуктів.

З 20 січня в ліцеї було організовано гаряче харчування для учнів 1-4 класів - 118 та учнів пільгових категорій – 66 (діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки яких є учасниками АТО, УБД, діти з ООП). Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування. Вартість харчування для учнів 1-4 класів з розрахунку 38,58 грн. на дитину (одноразове харчування); учнів 5-11 класів пільгових категорій з розрахунку 40,84 грн. на дитину. Учні харчуються за програмою Клопотенка Є. У ліцеї функціонує буфет.

Велика увага в ліцеї приділяється розвитку учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування — це не просто формальність, а життєво важливий інструмент для розвитку демократичних цінностей та самостійності серед учнів. Воно гарантує права кожного учасника колективу, виховує відповідальних громадян та лідерів, а також активно допомагає педагогам в організації різноманітних заходів, часто виступаючи їх ініціатором. Участь у самоврядуванні дає учням можливість зануритися у світ взаємодії та діяльності, формуючи власну систему цінностей та ставлення до оточуючого світу. Це практичний крок до входження в соціальне середовище, де діти та молодь реалізують соціально важливі проєкти. Завдяки цьому учні здобувають цінний життєвий та соціальний досвід, розвивають організаторські та креативні здібності, а головне - усвідомлюють значущість своєї діяльності.

Модель «Козацька республіка» є ефективним способом підготовки свідомих громадян та патріотів. Вона сприяє розвитку соціальної активності, поглиблює патріотичні почуття, виховує відповідальність за себе та своїх однолітків. Учні вчаться відстоювати свої права, поважати закони та бути небайдужими до проблем окремої людини, громади та держави. Саме тому залучення ліцеїстів до діяльності в учнівському самоврядуванні є надзвичайно

важливим. В умовах війни та вимушеного дистанційного навчання, онлайн-засідання з лідерами, ройовими та старшинами проводились за можливості. На них обговорювалися питання участі у різноманітних конкурсах та акціях, що свідчить про незламність духу та бажання розвиватися. Для ефективної підтримки учнівського самоврядування важливо забезпечити реальні права та обов'язки його органів, підвищити довіру педагогів до рішень учнівського колективу, надавати кваліфіковану та тактовну допомогу, а також цілеспрямовано навчати учнів складній справі організації життя колективу. 01 жовтня пройшли вибори очільника учнівського самоврядування та всієї команди. Очолює учнівське самоврядування Франчук Віра.

Одним із ключових завдань куреня імені Володимира Гнатюка є козацько-лицарське виховання, що включає елементи військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Метою цієї гри є патріотичне виховання молоді, підготовка до захисту Вітчизни, формування поваги до народних та національних традицій.

Учнівське самоврядування ініціює і проводить багато акцій. А саме:

- «Макулатуринг»;
- «Смаколики для воїнів»;
- «Вітальні листівки та малюнки»;
- «Замість ялинки – зимовий букет»;
- «Збережемо первоцвіти»;
- «Тиха акція» - вшанування;
- «Тематичні відео присвячені календарним святкам»;
- «Виступ екологічної агітбригади».

Учнівські колективи під керівництвом класних керівників, керівників гуртків протягом 2024-2025 н.р. працювали творчо і отримували перемоги у різних конкурсах:

- «Патріот-Фест» (II і III місце-область);
- Фотоконкурс «Моя Україна» (6 переможців в ТГ);
- «Птах року» (II місце-область);
- «Моя Батьківщина – Україна» (III місце-область);
- «Новорічна композиція» (10 переможців ТГ);
- «Паперовий світ» (2 переможці в ТГ);
- «Чарівний пензлик» (5 перемог-ТГ, одна перемога-область);
- «Писанкарство» (I місце ТГ);
- «Космічні фантазії» (три призових місця ТГ);
- «Зоологічна галерея» (I і II місце в ТГ).

Адміністрація ліцею у минулому навчальному році працювала на освітньому фронті, який потребував згуртованості, чіткості, порозуміння. Нашим завданням було утримати сприятливий психологічний клімат у навчальному закладі попри всі труднощі, що є важливим для забезпечення успішного навчання та загального добробуту всіх учасників освітнього процесу.

Відкритість та ефективна комунікація, взаємоповага та підтримка, прийняття різноманітності, підтримка для особистого та професійного

розвитку, сприйнятливість до змін, визнання досягнень – ось декілька основних принципів, якими керувалась адміністрація для створення позитивного та підтримуючого середовища.

Висловлюю вдячність колегам-педагогам, працівникам ліцею, батькам, учням за активну співпрацю в справі навчання та виховання молодого покоління, майбутнього нашої держави.

Особливу вдячність висловлюю своїм заступникам Саганюк А.А., Івчук Т.А., Довгань Н.П., Шаламай І.М., Скомарівському О.В., педгогу-організатору Суворіній-Шмідтке М.В., соціальному педагогу Вороні А.О., секретарю Добровольській А.А., які пліч-о-пліч зі мною багато сил та енергії, свого вільного часу віддають справі організації освітнього процесу в ліцеї.