

Про діяльність педагогічного колективу ліцею за 2024-2025 н.р. та завдання на 2025-2026 н.р.

Сучасна українська освіта, що керується принципами Нової української школи (НУШ), ставить перед закладами освіти ключове завдання: створити найкращі умови для розвитку кожної дитини. Мета — не просто навчити, а сформувати компетентну, соціально відповідальну та креативну особистість.

Ця особистість має глибоко усвідомлювати свою національну приналежність і бути активним громадянином, спиратися на національні та загальнолюдські цінності у своєму житті.

Таким чином, НУШ прагне виховати всебічно розвинених українців, які будуть успішними в сучасному світі та зможуть робити свідомий внесок у розвиток суспільства.

Упродовж 2024-2025 н.р. Озерненський ліцей у своїй діяльності керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативними документами в галузі освіти.

Згідно з чинним законодавством в ліцеї розроблено, схвалено педагогічною радою і затверджено наказами директора:

- Стратегію розвитку ліцею на 2022-2027 рр.;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Освітню програму на 2024-2025 н.р.

Стратегія розвитку Озерненського ліцею на період 2022-2027 навчальних років орієнтована на забезпечення високої якості освітньої діяльності, відповідно до умов та особливостей функціонування закладу освіти. При її розробці були враховані пропозиції всіх учасників освітнього процесу — педагогічного колективу, учнів та батьків. Документ являє собою комплексний підхід до визначення та реалізації методичних, матеріально-технічних та управлінських процесів. Стратегія розвитку ліцею схвалена педагогічною радою від 31 серпня 2022 року, протокол № 1 та затверджена начальником відділу освіти Новоуївинської селищної ради.

Внутрішня система забезпечення якості освіти – це комплексний механізм, що діє всередині закладу освіти. Її мета – створити оптимальні умови, процедури та заходи, які гарантують ефективність як освітнього процесу, так і управління ним. Ця система безпосередньо впливає на якість результатів навчання учнів. Вона не лише сприяє формуванню їхніх ключових компетентностей, що є життєво важливими для успіху в сучасному світі, але й забезпечує всебічний розвиток особистості кожного школяра.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Озерненського ліцею схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 р.), затверджена наказом директора ліцею від 31.08.2022 р. № 95, та розміщена на сайті ліцею. Для розроблення системи була залучена робоча група, до якої входили директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог та голови методичних комісій ліцею. Самооцінювання освітньої діяльності проводиться протягом більшої частини навчального року з метою зібрати максимальну кількість інформації та всебічно оцінити ситуацію. У 2024-2025 навчальному році проведено самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» на відповідність вимог:

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

За результатами самооцінювання 12.06.2025 проведено педагогічну раду, протокол № 19 та вироблено рекомендації щодо покращення якості управлінських процесів.

Положення про академічну доброчесність Озерненського ліцею є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу ліцею. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Озерненського ліцею схвалено педагогічною радою ліцею (протокол № 01 від 31.08.2022 р.), затверджено наказом директора ліцею від 31.08.2022 р. №156 та розміщено на сайті ліцею. З Положенням ознайомлені всі учасники освітнього процесу. З метою виконання норм цього Положення в ліцеї створена Комісія з питань академічної доброчесності. Адміністрація ліцею постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та вживає необхідні заходи щодо протидії фактам можливих їх порушень.

Освітня програма ліцею – це ключовий документ, що гарантує учням досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами. Вона є своєрідною "дорожньою картою" для всього освітнього процесу. Освітня програма дозволяє закріпити спільно вироблені цінності закладу, запропонувати власне бачення навчального плану та розподілу годин. Завдяки освітній програмі право на освіту реалізується на практиці через щоденну діяльність усіх учасників освітнього процесу. Основою для її розробки слугує відповідний Державний стандарт загальної середньої освіти. Освітня програма – це комплексний документ, який містить:

- Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів.
- Вимоги до тих, хто може розпочати навчання за цією програмою.
- Перелік, зміст, тривалість та взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, а також логічну послідовність їх вивчення.
- Форми організації освітнього процесу.

До розроблення освітньої програми залучалася робоча група у складі директора, заступників з навчально-виховної роботи, керівників методичних комісій. Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік була схвалена на засіданні педагогічної ради ліцею від 29 серпня 2024 року протокол № 1 та затверджена наказом директора ліцею від 30 серпня 2024 року № 142-о та розміщена на сайті ліцею.

Освітній процес в 2024-2025 навчальному році забезпечували 45 учителів, педагог-організатор, соціальний педагог, бібліотекар, інженер-електронік (0,5 ст.). Ліцей укомплектований кваліфікованими педагогічними і технічними кадрами, за виключенням практичного психолога. Переважна більшість педагогічних працівників, 92,8%, мають вищу педагогічну освіту і викладають базові навчальні дисципліни за фахом освіти, решта – це 3 спеціалісти із середньою спеціальною освітою (7,2%), які викладають в ліцеї трудове навчання, образотворче мистецтво, ведуть гурткову роботу і також забезпечують високу результативність освітнього процесу. Для забезпечення неперервності підвищення кваліфікації педкадрів було сплановано та організовано курси підвищення кваліфікації 36 педагогічних працівників ліцею на умовах регіонального замовлення при комунальному закладі «ЖОШПО». 9 педагогічних працівників проходять курси підвищення кваліфікації за власний кошт при Житомирському державному університеті ім. Івана Франка.

Важливу роль у підвищенні професійної компетентності педагогічних працівників відіграє атестація. Саме через атестацію долається розрив між здобутою раніше освітою та

новими фаховими вимогами сьогодення. У 2024-2025 н. р. було атестовано 9 учителів. Чотирьом вчителям підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист» (Горюнова С.Д., Івчук Т.А., Невєровій Л.П., Ткаченко О.М.), одному учителю підтверджено вищу кваліфікаційну категорію і присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» (Прилипко О.О.), одному педагогічному працівнику присвоєно вищу кваліфікаційну категорію (Суворіна-Шмідтке М.В.), трьом вчителям присвоєно другу кваліфікаційну категорію (Балан О.І., Ворона А.О. – вч.математики, Ворона А.О. – соціальний педагог).

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Кваліфікаційні категорії і педагогічні звання	Навчальний рік		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Спеціаліст	7	8	5
II категорія	3	4	4
I категорія	7	5	2
Вища категорія	5	5	6
Старший учитель	7	7	6
Учитель-методист	20	21	22
Загальна кількість учителів	49	50	45

Педагогічний колектив стабільний. 26 (53%) педагогічних працівників мають стаж роботи понад 20 років і 16 учителів - від 10 до 20 років (33%), що свідчить про вагомий педагогічний досвід і потужний науково-методичний потенціал колективу.

Характеристика педагогічних кадрів за стажом роботи

Педагогічний стаж (роки)	Навчальний рік		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 3 років	2 (4%)	4 (8%)	1 (2%)
Від 3 до 10 років	5 (10%)	5 (10%)	5 (11%)
Від 10 до 20 років	16 (33%)	13 (26%)	6 (13%)
20 років і більше	26 (53%)	28 (56%)	33 (74%)

У 2024-2025 н. р. за робочим навчальним планом було організовано роботу 21 класу. У перші класи було зараховано 21 учня учнів (у 2022-2023 н. р. – 45).

Аналіз контингенту учнів ліцею

Навчальний рік (початок)	Кількість класів	Кількість учнів		Порівняно з минулими роками (кінець року)
		поч. навч.	к-ць року	

2021-2022	28	598	601	На 6 більше
2022-2023	27	576	552	На 49 менше
2023-2024	26	509	491	На 61 менше
2024-2025	21	366	372	На 119 менше
2025-2026	18	333		На 63 менше

366 учні закінчили 2024-2025 н.р., з них 21 – здобували освіту за екстернатною формою і 14 – за сімейною. 35 учнів унаслідок воєнної агресії російської федерації перебували за кордоном.

Базову загальну середню освіту в 2024-2025 н.р. здобули 48 учнів. Із них свідоцтво з відзнакою отримали 5 учнів: Вдовиченко Ярослав, Іссауленко Вікторія, Ночнюк Олена, Соколенко Максим, Хорова Мар'яна..

Повну загальну середню освіту здобули 44 учні. 9 учнів отримали свідоцтва з відзнакою; Вініченко Наталія, Гавриш Маргарита, Здорик Анастасія, Мартинюк Роман, Саганюк Андрій, Франчук Віра, Соловей Євгенія, Сасовська Ольга, Кирик Ангеліна. 4 учнів нагороджені грамотою за особливі успіхи у вивченні окремих предметів: Франчук Віра (хімія, біологія, правознавство, громадянська освіта, захист України), Соловей Євгенія (історія), Здорик Анастасія (захист України), Вініченко Наталія (біологія та екологія).

У 2024-2025 н.р. 107 учнів 1-4 класів навчались за загальноосвітніми програмами, 20 учнів 2-А класу, 14 учнів 3-А класу, 11 учнів 4-А, 11 учнів 5-А класу, 14 учнів 6-А класу та 14 учнів 8-А класу навчались за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». 73 учнів 5-7-х класів т навчаються за програмою НУШ, 67 учнів 8-9 класів навчались у класах з інтенсивним вивченням окремих предметів. Усі 66 учнів 10-11 класів навчались у профільних класах: філологічного та математичного профілю. Організація освітнього процесу в класах інтенсивного вивчення окремих предметів та профільних класах створює умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки. Тому участь учнів цих класів у предметних конкурсах, олімпіадах, у роботі Малої академії наук є результативною.

У 2024-2025 н.р. навчальні плани ліцею були складені адміністрацією ліцею на основі Типових освітніх програм, затверджених МОН України:

- для 1-А,2-Б класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22;

- для 3-Б, 4-Б,В класів - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22;

- для 2-А,3-А, 4-А класів – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток 2 до наказу наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 140);

- для 5-А,6-А класів – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6-ті класи) (додаток № 4 до наказу МОН України 31.08.2022 № 01-10/86);

- для 5-Б, 6-Б,В, 7-А класів – за Типовою освітньою програмою 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України 19.02.2021 № 235 зі змінами, внесеними наказом МОН України 09.08.2024 № 1120;

- для 8-А класу – за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток № 3 до наказу МОН України 03.02.2021 № 140);

- для 8-Б, 9-А,Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

- для 10-11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 та 31.03.2020 № 464.31.03.2020 р. № 464

Навчальні плани відповідають меті і завданням ліцею.

Інваріантна частина навчального плану складалась з 574,5 нрдин навчального навантаження на всіх учнів ліцею.

Із варіативної складової навчального плану виділено 3 години для вивчення предметів, що є складовими інваріантної частини (2 год. польської мови в 9-А класі, 1 год.геометрії в 9-Б класі). Також виділено 1 год. для факультативного заняття з польської мови у 8-Б класі.

Учителі-предметники та класні керівники беруть активну участь у створенні навчальної програми ліцею. Під час розробки варіативної складової навчального плану враховуються індивідуальні потреби і здібності учнів, побажання батьків, а також доступні ресурси ліцею, зокрема кадрові та матеріальні.

У 2024-2025 н.р. 80 учнів 1-4 класів навчалися за загальноосвітніми програмами, 14 учнів 2-А класу, 16 учнів 2-А класу, 13 учнів 3-А, 12 учнів 4-А класу, 13 учнів 5-А, 12 учнів 6-А та 12 учнів 8-А класу навчаються за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Усі учні 10-11 класів навчалися у профільних класах: філологічного профілю (21 учень - українська мова і література та 16 учнів - іноземна філологія) та математичного профілю (24 учні) - усього 61 учень. Організація освітнього процесу в класах інтенсивного вивчення окремих предметів та профільних класах створює умови для врахування й розвитку навчально- пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки. Тому участь учнів цих класів у предметних конкурсах, олімпіадах, у роботі Малої академії наук є результативно.

Навчальні досягнення учнів (порівняльна таблиця)

Навч.рік	К-сть учнів на кінець року	Мають рівень навчальних досягнень							
		Вис.	%	Дост.	%	Сер.	%	Поч.	%
2023-2024	489	26	9	112	39	108	38	40	14
2024-2025	382	21	8	17	26	92	42	27	12

«+», «-» до попер.року	- 63	- 5	10+2	- 20	- 3	- 16	+ 4	-13	-2
---------------------------	------	-----	------	------	-----	------	-----	-----	----

У ліцеї наявні всі необхідні навчальні приміщення, що враховують кількість учнів у класах. Розклад занять розроблений відповідно до наповнюваності класів, забезпечуючи раціональне використання приміщень та дотримання санітарно-гігієнічних стандартів розміщення учнів, а також вимог безпеки в умовах воєнного стану.

Забезпечення кабінетів необхідним навчальним обладнанням дозволяє успішно реалізовувати освітню програму ліцею.

Навчальні кабінети комплектуються відповідно до «Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів», затвердженого наказом МОН України від 14.12.2012 р. № 1423, та «Положенням про навчальні кабінети», затвердженим МОН України від 20.07.2004 р. № 801.

Кожне класне приміщення початкової, основної та старшої школи обладнане учнівськими партами, стільцями та демонстраційними стінками для зберігання навчально-методичних матеріалів, посібників і літератури.

Ліцей містить 33 кабінети, з них - 21 - приміщення в основній та старшій школі, 11 - у початковій.

Адміністрація ліцею разом із відповідальними за навчальні кабінети успішно працюють над збереженням та поповненням матеріально-технічної бази закладу. Однак значна частина обладнання в кабінетах потребує модернізації для відповідності сучасним технологічним вимогам навчання.

Під час організації індивідуального навчання складаються індивідуальні навчальні плани, програми та розклади занять, узгоджені з батьками учнів. Викладачі, що проводять індивідуальні уроки, адаптують темп викладання матеріалу для забезпечення ефективного засвоєння знань.

Для учнів, які навчається за інклюзивною формою, розроблено індивідуальні програми розвитку за участю команд психолого-педагогічного супроводу та батьків.

Успішні результати учнів, зафіксовані після формувального, семестрового або річного оцінювання, демонструють ефективність застосування індивідуальних освітніх траєкторій.

Режим роботи ліцею отримав схвалення педагогічною радою та затверджений наказом директора. Структура навчального року визначається відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

У ліцеї створено всі умови для забезпечення особливих освітніх потреб учнів. Освітній заклад має належне кадрове забезпечення. Так в 2024-2025 навчальному році організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учня 6-В класу Ірича Данила, учениці 6-Б класу Полішук Олександри, учениць 11-А класу Артемчук Марини, Упир Дарії.

Викладачі ліцею сумлінно підходять до планування та проведення занять з учнями, які потребують індивідуального підходу. Вони застосовують дієві методики, спрямовані на ефективну роботу з такими учнями. Інтеграція індивідуальної форми навчання створює широкі можливості для дітей, які через стан здоров'я не можуть навчатися разом з іншими учнями, забезпечуючи засвоєння матеріалу відповідно до їхніх індивідуальних здібностей.

У 2024-2025 навчальному році в ліцеї організовано роботу 2-х класів з інклюзивною формою навчання - 1 -А клас (класний керівник Редіна К.А.), 6-Б клас (класний керівник Рибак Т.М.).

З метою допомоги вчителям в забезпеченні особистісно зорієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами, введено посади асистентів

вчителя, обов'язки яких виконують Здорик Т.В. та Загнітко С.М. Створені команди психолого-педагогічного супроводу, які діють професійно і злагоджено спільно з батьками учнів Франчука Даміра (1-А клас) та Голованського Олександра (6-Б клас), які навчаються за інклюзивною формою. Ефективно вплинули на результативність освітнього процесу корекційно-розвиткові заняття, які проводили Левковська І.П., вчитель початкових класів, Ткаченко О.М., вчитель польської мови, які мають психологічну освіту, та Савченко О.Ф., логопед-дефектолог.

Асистенти вчителя відіграють важливу роль у підтримці освітнього процесу, допомагаючи вчителям-предметникам та класним керівникам під час проведення уроків і позаурочних заходів.

Батьки дітей з особливими освітніми потребами активно залучаються до організації освітнього процесу, враховуються їхні пропозиції щодо створення сприятливих умов для розвитку дітей та індивідуального підходу. Вони беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку й виконують рекомендації педагогів, спрямовані на покращення освітніх результатів дитини.

Освітній заклад взаємодіє з інклюзивно-ресурсним центром для організації навчального процесу та підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Фахівці ІРЦ консультують з питань методики роботи з учнями, які навчаються за інклюзивною формою.

На педагогічних нарадах активно обговорюють організацію роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, а також питання ефективної взаємодії між педагогами у цьому напрямі. Освітняни підвищують свій професійний рівень, беручи участь у вебінарах, присвячених особливостям роботи з такими дітьми. Асистенти вчителів постійно проходять курси підвищення кваліфікації, щоб удосконалювати свої знання та навички в цій сфері.

Ліцей забезпечений відповідним дидактичним обладнанням, необхідним для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Фінансування матеріального забезпечення освітнього процесу для цієї категорії учнів здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Однак питання відсутності ресурсної кімнати залишається невирішеним. Це завдання до 01.09.2025 р.

Методична робота – цілісна система дій та заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всього педагогічного колективу окремого навчального закладу, досягнення позитивних результатів освітнього процесу. Методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Державних стандартів початкової, базової середньої і профільної середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу відділу освіти Новогуйвинської селищної ради від 29.08.2024 року № 232-ОД «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти у 2024-2025 навчальному році в закладах освіти Новогуйвинської селищної ради», наказу директора ліцею «Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2023/2024 навчальному році», річного плану роботи ліцею, планів роботи методичних комісій ліцею.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми на 2021-2026 нр. «Формування ключових компетентностей особистості, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками освітнього процесу» та IV її (результативно-узагальнюючому) етапу «Формування компетентнісного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені наказ про створення атестаційної комісії, графік проведення атестації, складені плани роботи методичних комісій, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Протягом 2024-2025 навчального року проведено чотири педагогічні ради, на яких розглянуто важливі теми для роботи педагогічного колективу: питання підсумків роботи ліцею за 2023-2024 н.р. та завдання педагогічного колективу на 2024-2025 навчальний рік, затвердження Освітньої програми ліцею, затвердження навчальних програм для учнів 7-х класів НУШ, оцінювання результатів навчання учнів 3-4 та 5-7-х класів НУШ, затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації, про затвердження результатів курсової перепідготовки, «Інноваційні технології в інноваційному навчанні, їхня роль у формуванні ключових компетентностей учнів», «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня як основа формування ключових компетентностей», «Виховне середовище для сталого розвитку – як основа формування екологічної компетентності учнів».

При підготовці до засідань педагогічних рад видано відповідні накази, складено пам'ятки та плани, створені робочі групи.

Підвищення професійного рівня вирішувалося і через міжкурсові форми роботи, включення учителів у процес самоосвіти. Протягом січня- червня 2025 року 29 учителів ліцею пройшли підвищення кваліфікації при Житомирському ОПППО за кошти державного бюджету та 2 педагогічні працівники пройшли підвищення кваліфікації за власні кошти при Житомирському державному університеті імені І. Франка.

З метою презентації інноваційного педагогічного досвіду в конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта-2025» взяли участь 5 вчителів ліцею. На розгляд журі представлено 4 роботи:

- Івчук Т.А., практичний посібник «Організація проєктної діяльності обдарованих учнів у системі малої академії наук України».
- Зеніної Н.В. та Марходей О.В., збірник інтерактивних вправ «Інтерактивні вправи з розвитку писемного та усного мовлення в четвертому класі».
- Неверової Л.П., методичний посібник «Проблеми здоров'язбереження здобувачів освіти початкової школи в умовах дистанційного навчання».
- Прилипко О.О., навчально-методичний посібник «Читання мовчки на народознавчій основі».

Усі роботи відповідали вимогам щодо оформлення матеріалів відповідно до положення про конкурс «добрих практик», різноманітні за тематикою, вирізнялися оригінальністю, актуальністю, висвітлюючи досвід роботи учителів.

За результатами журі робота Зеніної Н.В. та Марходей О.В., збірник інтерактивних вправ «Інтерактивні вправи з розвитку писемного та усного мовлення в четвертому класі» посіла II місце, робота Неверової Л.П., методичний посібник «Проблеми здоров'язбереження здобувачів освіти початкової школи в умовах дистанційного навчання» посіла II місце, робота Івчук Т.А., практичний посібник «Організація проєктної діяльності обдарованих учнів у системі малої академії наук України» посіла III місце в обласному етапі.

Провідною формою методичної роботи та формування компетентностей педагогів в ліцеї є методичні комісії. В ліцеї працює 6 методичних комісій:

- учителів початкових класів (керівник Марходей О.В.);
- учителів-словесників та вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Прилипко О.О.);
- учителів математики, фізики та інформатики (керівник Горюнова С.Д.);
- учителів іноземних мов (керівник Городецька О.В.);
- учителів біології, географії, хімії (керівник Решетнікова Н.І.);
- класних керівників (керівник Павельчук О.А.).

Робота методичних комісій ліцею здійснювалася за планом та у відповідності з науково-методичною проблемною темою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками, середньою та старшою ланкою. Учителями ліцею були проведені відкриті уроки та позакласні заходи, як під час дистанційного, так і під час очного навчання. Упродовж навчального року всіма методичними комісіями були проведені предметні тижні, під час яких організовуються конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомились з науково-популярною літературою, розширювали свої знання з предметів. Кожна з методичних комісій провела у 2024-2025 році по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, відповідні протоколи оформлено.

У 2024-2025 н. р. МК вчителів початкових класів працювала над проблемною темою «Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи в початковій школі» та науково-методичною проблемою ліцею «Формування компетентнісного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес».

Основні напрямки діяльності МК : Опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення дисциплін і оцінювання знань учнів. Заслуховування творчих звітів вчителів, які атестуються. Національно - патріотичне та родинне виховання для формування класу – родини як головна мета виховної роботи. Робота МК була спрямована на виконання методичних рекомендацій щодо викладання в початковій школі у 2024/2025 н. р Закон України «Про освіту» «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011; Типових освітніх програм затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; Про організацію 2024/2025 н. р в ЗЗСО від 23.08.2024 №1/15281-24; Про початок 2024/2025 н. р в Україні (Постанова КМУ від 23.07.24 №841); Наказ МОН України від 13.07.2021 року № 813 Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО; Щодо організації виховного процесу в закладах освіти (Лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.23 р) «Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 р Вся діяльність МК по формуванню правової культури особистості здійснювалась на основі нормативних документів - Загальної декларації прав дитини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, Конституції України (розділ II)

Протягом року було проведено 7 засідань МК, з них 2 позачергово, відповідно з графіком за запланованою тематикою. У період між засіданнями проводилась робота за планом МК.

В центрі уваги МК була робота вчителя Неверової Л.П., яка атестувалася в 2024 – 2025 н. р. На засіданнях МК заслухали творчий звіт вчителя, аналізували форми і методи проведення уроків, позакласної та позашкільної роботи. За результатами атестації Неверовій Л.П. підтверджено категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист».

Підвищенню педагогічної майстерності вчителів сприяло опрацювання методичних посібників: О.Савченко «Виховний потенціал початкової школи» та С. Логачевської

«Методика диференційованого навчання», «Порадника для вчителя НУШ», навчально – методичних матеріалів, посібника «Енциклопедія педагогічних теорій та інновацій».

Вчителі Зеніна Н.В., Марходєй О.В., Неверова Л.П. брали активну участь у конкурсі «добрих практик» учителів Житомирщини «Сучасна освіта - 2025», роботи яких посіли II місце.

У 2024 - 2025 н.р. організовано курсову перепідготовку при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти всіх вчителів початкових класів.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно посилилась увага до виховної та розвивальної функцій навчання, до пошуку його ефективних форм і методів, таких як моделювання уроків, використання ІКТ, проектна діяльність, корекція знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителя, розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в учнів мотивації до навчання, вирішення педагогічних ситуацій і завдань, розробка та обговорення диференційованих завдань, складних тем програм та КТП за інклюзивною формою навчання, ознайомлення вчителів з досягненнями передового педагогічного досвіду психолого-педагогічної науки, огляд новинок педагогічної та методичної літератури.

Досягнення вчителів початкових класів у 2024-2025 н.р

№	ППП	Досягнення
1.	Редіна Катерина Анатоліївна	“Новорічна композиція”- учасник “Вогонь-друг, вогонь-ворог”- учасник
2.	Яценко Тетяна Василівна	“Чарівний пензлик”- III місце “Новорічна композиція”- II, III, IV місце Фотоконкурс абсолютний переможець, II,III місце “Годівничка”- II місце “Ялинкова іграшка”- I місце “Знай і люби свій рідний край”- II місце
3.	Булана Олена Миколаївна	“Новорічна композиція”- учасник “Космічні фантазії”- учасник Виховна година до Дня вишиванки, Дня Європи, Дня матері. Майстер-клас до Великодня
4.	Шаламай Ірина Миколаївна	Фотоконкурс -III місце Конкурс віршів “Читанка” - III місце, “Музика в природі”-учасник, “Моя країна-Україна”- III місце. Виховна година до Дня книги
5.	Короткіх Лілія Василівна	“Чарівний пензлик”- II місце “Кенгуру”- учасник “Годівничка”(“Найщедріша годівничка”) - II місце “Ялинкова іграшка”- учасник Виховна година до Дня книги
6.	Зеніна Наталія Володимирівна	“Сучасна освіта Житомирщини-2025” - II місце “Годівничка”- I місце “Знай і люби свій рідний край”- I місце Виховна година до Дня української жінки, “Прощавай, початкова школа” Добра практика з теми: «Система інтегрованих завдань з математики як засіб формування цілісної картини світу»
7.	Неверова Лариса Петрівна	“Сучасна освіта Житомирщини-2025” - III місце “Новорічна композиція”- абсолютний переможець

		Виховна година до Дня української жінки, "Прощай, початкова школо"
8.	Марходей Олена Володимирівна	"Сучасна освіта Житомирщини-2025" - II місце Голова МК з 2005 року Добра практика з теми: «Система інтегрованих завдань з математики як засіб формування цілісної картини світу»
9.	Трубка Зоя Дмитрівна	"Нове життя старим речам" - II місце "Горобець хатній" - II місце "VII обласний фестиваль "Patriot fest"" - учасник "Я малий громадянин України" - I місце "Новорічна композиція" - I місце "Зимова казка" - абсолютний переможець, III місце "Космічні фантазії" - I, III місце "Екомісія. Україна" (відеоролик -маніфест " Бережи природу!")- учасник "Кенгуру"- добрий результат "Голос весняний квітів" у рамках акції "Збережемо первоцвіти"- учасник Обласний конкурс роїв молодша група (козачата) II місце, рій "Побратими" Виховна година "Прощай, початкова школо"
10.	Левковська Інна Петрівна	Добра практика з теми: «Педагогічні умови розвитку комунікативних умінь і навичок у здобувачів освіти», «Соціально-емоційне та етичне навчання і виховання сучасного здобувача освіти»
11.	Здорик Тетяна Василівна	Конкурс віршів "Читанка" - III місце

Вчителі МК сприяли активній участі учнів у позакласній роботі, у проведенні позакласних виховних заходів та конкурсів (Радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови, до Дня Гідності та Свободи, до Дня пам'яті жертв Голодомору, Єдиний урок «Права дитини», конкурс листівок до Дня армії України, Ланцюжок Єднання, до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, День Європи в Україні, День Героїв України), у конкурсах малюнків (до Дня Соборності України, до Міжнародного дня рідної мови), виставках та ін. Учні початкових класів брали активну участь у проведенні предметно - методичних тижнів, у Благодійному ярмарку до Дня вишиванки, у зборі пластикових кришечок, макулатури тощо.

Аналіз роботи педагогів, членів МК, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають з науково-методичної проблеми, МК в основному виконала. На 2025-2026 н. р. МК планує значну увагу приділити організації формувального оцінювання, продовжити роботу за методикою інтегрованого та диференційованого навчання за темою «Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи в початковій школі», удосконалювати професійні компетентності: предметно-методичну, психологічну, емоційно-етичну, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальну, проєктувальну, організаційну, інноваційну, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивну.

У 2024-25 н.р. МК вчителів іноземних мов ліцею працювала над темою «Впровадження компетентнісного підходу у вивченні іноземних мов». Науково-методична робота МК вчителів іноземних мов ліцею підпорядкована роботі над загальноліцейною методичною темою «Розвиток здібностей та інтересу через упровадження інновацій у практику – шлях до самореалізації особистості учня і вчителя».

Головним завданнями в роботі МК в цьому навчальному році були:

- вивчати нормативні документи та методичні рекомендації, щодо викладання англійської мови;
- впроваджувати вивчені елементи ПД в практику роботи вчителів МО;
- вдосконалювати методику проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих;
- стимулювати навчальну активність учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів;
- запроваджувати інноваційні технології в навчально-виховному процесі на уроках англійської мови;
- створювати умови для соціокультурного спрямування процесу навчання, досягнення виховної, загальноосвітньої та розвивальної функції іноземної мови як шкільного предмету;
- забезпечувати комплексність уроків англійської мови через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки;
- поєднувати навчальну роботу з учнями на уроці та позакласну роботу;
- приділяти увагу тим навчальним технологіям, що орієнтовані на збереження здоров'я дітей;
- організувати навчання дітей в початковій та середній школі з урахуванням вимог зазначених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, ключових змін до навчальних програм з англійської мови;
- вдосконалювати індивідуальну самостійну роботу вчителя з самоосвітньої проблеми шляхом виконання перспективних планів самоосвіти на 5 років.
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- здійснювати моніторинг прогресу в усуненні ускладнень учнів у вивченні англійської мови;
- організувати та вдосконалити роботу з обдарованими дітьми.

В рамках реалізації методичної проблеми МК вчителів іноземних мов виконано наступні завдання:

- науково-методичну роботу МК вчителів іноземних мов ліцею, було підпорядковано дослідженню загальноліцейної педагогічної теми «Розвиток здібностей та інтересу учнів до навчання через упровадження інновацій у практику»;
- вивчено нормативні документи Міністерства освіти і науки України, забезпечено дотримання критеріїв оцінювання знань учнів;
- продовжено моніторинг результатів навчальної діяльності учнів за семестр та рік і здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками;
- активно впроваджувалися інноваційні технології навчання, інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи навчання, передовий досвід вітчизняної та зарубіжної освіти;
- проводилися шкільні етапи Всеукраїнських олімпіад з англійської та німецької мов, вдосконалювалася робота з обдарованими дітьми, забезпечувалася якісна підготовка учнів гімназії до участі в районній та обласній олімпіадах з англійської та німецької мов, активізувалася робота з учнями, які мають достатній рівень знань з предмету;
- продовжено співпрацю з методичними комісіями гімназії і ОТГ;
- підвищено професійну майстерність вчителів МК шляхом вдосконалення роботи школи передового педагогічного досвіду, організації взаємовідвідувань уроків з детальним аналізом і подальшим обговоренням та відвідуванням різноманітних курсів та вебінарів;
- проведено предметний тиждень та “День Європи” з використанням інтелектуальних конкурсів і вікторин;

- продовжено роботу з популяризації німецької та польської мов у ліцеї і підготовки учнів до участі в олімпіаді з німецької та польської мови, активізовано взаємовідвідування уроків серед учителів німецької мови;
- підвищено рівень використання вчителями МК ІКТ та мультимедійних засобів.

Протягом навчального року *всі вчителі кафедри* систематично брали участь у семінарах спільно з Macmillan, Cambridge та Oxford University Press, а також взяли участь у семінарі організованому Linguist Lcc “TEACHER FORUM THINK DIFFERENT”.

Робота над науково-методичною темою на 2024-2025 навчальний рік проводилась на засіданнях МК та кожним вчителем через опрацювання індивідуальних методичних тем. Вчителями МК пов'язано індивідуальні методичні теми з річною темою методичного об'єднання та із загальноліцейною методичною темою.

Учні, яких навчають педагоги кафедри іноземних мов, активні учасники всіх конкурсів та олімпіад. Олімпіада знавців англійської мови II етап :

9 кл.-Вдовиченко Я. - 1 місце (Павельчук О.А.); 10 клас- Головня А.-I місце (Павельчук О.А.) 11-клас Сасовська О.-1 місце (Павельчук О.А.)

Олімпіада знавців німецької мови II етап: учениця 9 класу Соломко В.- I- місце (Чернишева К.М.), учениця 11 класу Кабакова Д.- I місце (Чернишева К.М.)

Наявні кабінети англійської та німецької мови постійно поповнюються новими стендами, дидактичним матеріалом, підбірками завдань для удосконалення чотирьох видів мовленнєвої діяльності.

Аналіз роботи членів методичної комісії дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають з науково-методичної проблемної теми, в основному виконані, спостерігаються значні зрушення у напрямку гуманізації навчально-виховного процесу.

Однак поряд з позитивними результатами в роботі є ряд недоліків:

- недостатній рівень виявлення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- відсутня системність у роботі вчителів з обдарованими дітьми (участь у МАН).

У наступному навчальному році вчителі іноземних мов планують організувати та провести конкурси англійською, німецькою та польською мовами, активізувати роботу в МАН.

В новому навчальному році планується:

- 1.Продовження роботи над проблемою МК.
- 2.Удосконалення методики проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих.
- 3.Стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності.
- 4.Запровадження інноваційних технологій в навчально-виховному процесі на уроках англійської мови.
- 5.Забезпечення комплексності уроків англійської мови через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки.
- 6.Поєднання навчальної роботи з учнями на уроці та позакласної роботи.
- 7.Продовження самоосвітньої роботи вчителів .
- 8.Діагностування членів МО з метою визначення цілей та завдань методичної роботи на наступний навчальний рік.
- 9.Поповнення матеріально-технічної бази кабінетів англійської мови.
- 10.Передатестаційна підготовка вчителів. Проходження курсів підвищення кваліфікації.

11. Комп'ютеризація навчання та впровадження передових технологій навчання.
12. Дослідницька методична робота в рамках концепції «Нової української школи» (створення мобільних творчих пар та груп з метою обміну досвідом).
13. Удосконалення методики проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих.
14. Стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів.
15. Запровадження інноваційних технологій в навчально-виховному процесі на уроках англійської мови.
16. Створення умов для соціокультурного спрямування процесу навчання, досягнення виховної, загальноосвітньої та розвивальної функції іноземної мови як шкільного предмету.
17. Здійснювати неформальну методичну допомогу вчителям.
18. Вивчення труднощів учнів. Здійснення моніторингу прогресу в усуненні ускладнень учнів у вивченні англійської мови (Дні та тижні «допомоги»).
19. Посилення роботи з обдарованими дітьми.
20. Поповнення сайту школи новими матеріалами та інформацією про роботу МК.
21. Діагностування членів МК з метою визначення цілей та завдань методичної роботи на наступний навчальний рік.

Методична комісія вчителів математики, фізики та інформатики в 2024-2025 н.р. проводила роботу по реалізації цілей і завдань Державної національної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», «Національної доктрини розвитку освіти», Програми кабінету міністрів «Назустріч людям», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції Нової української школи.

Вчителі математики, фізики та інформатики спрямували зусилля на виконання навчальних програм, на забезпечення належного рівня знань, умінь та навичок, розвитку ліцеїстів. Постійно працювали над науково-методичною проблемою ліцею «Формування компетентнісного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес» з теми «Формування ключових компетентностей особистості, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками освітнього процесу». Проблемна тема МК «Компетентнісний підхід під час вивчення предметів фізико-математичного циклу – засіб забезпечення якісної освіти». Роботі над цією темою було присвячено п'ять засідань методичної комісії, які проходили у формі педчитань, семінарів, круглих столів, ярмарок ідей. Вчителі прагнули послідовно, повно, глибоко, наочно викладати програмовий матеріал, активізувати навчальну діяльність учнів, використовуючи активні методи навчання, забезпечуючи раціональну єдність словесних, наукових та практичних методів навчання, зв'язок з раніше вивченим, досвідом, набутим учнем. Проводячи роботу по підвищенню ефективності навчання, втіленню інтерактивних технологій, Власюк Т.В., Скомарівський О.В., Бондар О.В., впроваджували активні методи та прийоми: «робота в групах, парах», «мікрофон», «акваріум», «займи позицію». Горюнова С.Д., Гвоздецька Р.А. проводили STEM-уроки з математики та фізики. Бондар О.В., Матвєєва С.Р., ефективно проводили індивідуальну, групову та колективну роботу з учнями, створюючи умови для постійного свідомого осмислення кожним учнем нових знань. Сікан І.В. вдало втілював діяльнісний підхід при вивченні інформатики. Всі вчителі застосовували нові інформаційні технології, матеріали різних освітніх платформ для ефективного проведення уроків, втілювали метод проектів в процес навчання. Івчук Т.А. використовувала проблемне навчання на різних етапах вивчення предмету. Вчителі систематично займались самоосвітою, підвищенням професійної компетентності. Вороні Анні Олегівні було присвоєно категорію «спеціаліст II категорії», Івчук Тетяні Авдіївні та Горюновій Світлані Дмитрівні присвоєно звання «вчитель-методист». Своїм досвідом вчителі ділились на засіданнях МК, у виступах на педрадах, семінарах. Івчук Т.А. презентувала свої напрацювання в роботі «Організація

проектної діяльності обдарованих учнів у системі МАН” на виставці педагогічної майстерності, ця робота отримала диплом III ступеня. Вчителі фізики Івчук Т.А. та Гвоздецька Р.А. використовують ефективні методи розвитку здібностей та інтересу учнів до навчання. Впровадження елементів STEM-освіти на уроках фізики дозволяє поєднати наукові знання з технологіями, технічною творчістю, мистецтвом та математикою. В ході виконання творчих практичних завдань учні вчаться розв’язувати проблеми, поєднуючи креативність і технічні знання. Гвоздецька Р.А. проводила майстер-клас в онлайн режимі на базі ЖОШПО для вчителів фізики та астрономії. Читала лекції “ STEM-проект онлайн з безпечними дослідками вдома” та “Формування ключових компетентностей при розв’язуванні задач у курсі фізики” Учні Івчук Т.А. та Гвоздецької Р.А. з інтересом беруть участь в проектній діяльності. Результати роботи над навчальними проектами презентуються на уроках. Особливо ефективною в плані розвитку інтересів та здібностей учнів є участь в конкурсній захисті робіт в системі МАН, де у повній мірі виявляється творчість, здібності до наукової та експериментальної діяльності, широко використовуються ІКТ-технології. Учні Озерненського ліцею неодноразово ставали призерами II етапу конкурсу-захисту робіт в МАН.

Основним недоліком в роботі методичної комісії є відносно велика кількість учнів, що мають початковий рівень досягнень з фізики та математики. Причиною цього недоліку є дистанційна форма навчання внаслідок рашистської агресії, недостатня індивідуальна робота з учнями, які не проявляють інтересу до вивчення предметів, є невмотивованими. Вчителі кафедри вбачають, що шляхами зменшення кількості таких учнів є диференціація у навчанні, зокрема проведення диференційованих самостійних та контрольних робіт, диференційований підхід до домашніх завдань, індивідуальна робота з кожним учнем окремо, орієнтація на засоби досягнення мети особисто орієнтованого уроку, використання технологій проведення таких уроків. Для підвищення інтересу до математики та фізики вчителі ведуть роботу по популяризації шляхом демонстрації можливостей науки для подальшого життя, профорієнтаційну роботу, розвивають пізнавальний інтерес, застосовуючи різноманітні форми і методи роботи на уроці і вдома.

Одне із завдань вчителів математики, фізики та інформатики - розвивати здібних, обдарованих дітей. Івчук Тетяна Авдіївна підготувала з ученицею 10 класу Голумбійовською Вікторією роботу в рамках МАН “Унікальні властивості води та їх значення для життя”

Учні старшої школи взяли активну участь в I турі Всеукраїнської олімпіади з математики, фізики, інформатики, астрономії. В I турі взяло участь 45 ліцеїстів. Результати участі в II турі:

Вчитель	Учасники	Призові місця	Область	Учень
Власюк Т.В.	1	II		Голумбійовська В.(10кл)
Івчук Т.А.	2	I I	III	Голумбійовська В.(10кл) Саганюк А.(11кл)
Скомарівський О.В.	1	4		Мартинюк(11кл)
Горюнова С.Д.	2	1 4		Вдоиченко Я. (9кл)

				Попович С. (7кл)
Бондар О.В.	1	I		Трохимчук Д. (6 кл)
Матвеева С.Р.	1	I		Гавриш Маргарита(11кл)
Гвоздецька Р.А.	3	5-астрономія I фізика I фізика		Саганюк Андрій(11кл) Ковалик Д.(8кл) Соколенко М. (9 кл.)
Сікан І.В.		II інформаційні т III інформатика III інформатика		Голумбйовська В. Сірош М. (9кл) Романішина (10 к
Ворона А.О.	1	I, математика		Поварчук Анастасія(8 кл)

Успішному засвоєнню знань, формуванню умінь і навичок учнів сприяє матеріально-технічна база кабінетів, зміцненню якої вчителі математики та фізики приділяють достатньо уваги. В 2024-2025 н.р. придбано методичну літературу, матеріали для підготовки до НМТ; були придбані зошити для лабораторних та практичних робіт для учнів 7-11 класів з фізики.

Не зважаючи на військовий стан, учні ліцею брали участь у конкурсах : фізичному «Левеня» та математичному «Кенгуру».

Але у МК є багато проблем, над якими ще потрібно працювати: потрібно проаналізувати прогалини у знаннях учнів, що з'явилися внаслідок **війни** , планувати індивідуальну роботу по усуненню прогалин у підготовці учнів, більше працювати з учнями початкового та середнього рівнів навчальних досягнень.

Слід приділити увагу роботі над ліквідацією освітніх втрат в період військового стану. Особливу увагу потрібно звернути на адаптацію до навчання за новими програмами, на застосування нових інтерактивних технологій, комп'ютерних програм, формування творчої особистості учня в процесі навчання математики, фізики, інформатики. Великою проблемою є відсутність підручників профільного рівня для учнів 10 класу з алгебри та геометрії. Потрібно продовжити роботу в МАН з учнями 9-11 класів. З учнями, здібними до математики, фізики, інформатики робота потребує продовження, як на уроках, так і в позаурочний час. Треба більше працювати з учнями, які захищають честь ліцею на різноманітних олімпіадах, конкурсах, змаганнях. Потреби сьогодення в дистанційному навчанні вимагають від вчителів МК оволодіння новими формами роботи на різних освітніх платформах.

Робота методичної комісії учителів-словесників була спрямована на реалізацію проблемної теми: «Створення оптимальних умов для розвитку особистості учня, формування ключових компетентностей на уроках» через роботу над індивідуальними темами.

На першому засіданні було проведено планування роботи методичного об'єднання і визначено такі завдання:

- створення умов зростання особистості кожного вчителя методичного об'єднання;
- сприяння розвитку компетенції та творчої активності вчителів методичного об'єднання, а отже, і підвищенню якості освіти учнів;
- продовження пошуку і впровадженню нових і дієвих форм роботи з учнями;
- підготовка дітей до самостійного життя, прищеплення навичок самостійності, виведення дітей на рівень зацікавленості.

У 2024/2025 навчальному році проведено чотири засідання методичної комісії, де розглядалися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, актуальні питання методики навчання шкільних дисциплін, календарно-тематичне планування на I та II семестри 2024/2025 навчального року, рівень навчальних досягнень учнів за I та II семестри 2024/2025 навчального року, питання щодо проведення позакласної роботи, здійснювався огляд та обговорення новинок методичної та психолого-педагогічної літератури.

Обговорено доповіді:

- про сучасного вчителя та професійну етику;
- про методичні рекомендації до викладання предметів на 2024/2025 навчальний рік;
- про ІКТ на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, етики та правознавства;
- про організацію та проведення тематичних тижнів та відзначення пам'ятних дат;
- про моделювання, проєктування, конструювання уроку вчителем нової української школи.
- про розвиток комунікативної компетентності на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, етики та правознавства,;
- про підвищення професійної компетентності педагогів в атестаційний та міжатестаційний період;
- про національно-патріотичне виховання в роботі вчителів гуманітарного циклу;
- про сучасні методи та прийоми проведення занять з позакласного читання;
- про створення ситуації успіху у школярів через комунікативну компетентність;
- про підсумки методичної роботи методичного об'єднання за 2024/2025 навчальний рік.

Залучення учнів до участі в конкурсах та олімпіадах також сприяє творчому розвитку.

За підсумками проведених олімпіад ліцей має певні здобутки: учень 9-Б класу Захарчук Назар посів 1 місце в НТГ і 3 місце в області — Правознавство; учень 10-А класу Головня Андрій посів 1 місце в НТГ та 2 в області — Правознавство; учениця 11-Б класу Франчук Віра посіла 1 місце в НТГ — Правознавство – вчитель Власюк Анатолій Петрович.

Конкурси та олімпіади 2024-2025

№	Прізвища, імя, по батькові	Ім. Шевченка	Ім. Яцика	Олімпіада	«Космічні фантазії»	Обласний мовознавчий турнір	VII об'єднаний патріотичний конкурс «Патріотична спадщина»

							— Fest номіна «Патр Житомир ини
1.	Гаєвська О.Й.		2 м — Трохимчук Денис, 6-А.				
2.	Клименко О.Л.			4 м. — Здорик Анастасія, 11-А		+++	
3.	Маніта М.М.			II м — Сасовська Ольга, 11-А			
4.	Нефедова Т.О.	1 місце, область ---4 місце! — Попович Софія, 7-А			Попович Софія — 1 місце-7-А клас Дунаєвська Оксана — 2 місце-5-А клас		6-Б кл Гаєвс Дарина Б клас Поліш Олекс а
5.	Прилипко О.О.		III м. — Поварчук Анастасія, 8-А	III м. — Фесенко Анна, 8-А			
6.	Татарчук В.О.			II м — Ночнюк Олена, 9-А			
7.	Ткаченко О.М.			III м. — Голумбйовс ька Вікторія, 10- А			

Розвитку здібностей та інтересу учнів до навчання була підпорядкована і позакласна робота. З метою популяризації української мови плідно пройшов у ліцеї тиждень української мови та літератури, у рамках якого було проведено I етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика, Всеукраїнський радіодиктант національної єдності, присвячений Дню української писемності і мови, до написання якого долучилися усі: і учні, і вчителі. Уроки були спрямовані на реалізацію соціокультурної лінії «Українська мовна особистість і Україна», підтвердили важливість знання рідної мови, її пріоритет у формуванні успішної особистості кожного українця.

9 березня відбувся відеомарафон, присвячений Шевченківським дням. Шевченківські читання, підготовлені учнями, показали, що Тарас Григорович – духовний пророк українського народу, поезія його не старіє: людський розум завжди знаходитиме у ній те, що є сучасним, адже адресована вона «І мертвим, і живим, і ненародженим...».

18 березня 2025 року в ліцеї проведено виїзне засідання методичної комісії вчителів-словесників НТГ «Наскрізнi змістові лінії як засіб інтеграції ключових та загальнопредметних компетентностей».

Сучасна освіта вимагає розширити методичний арсенал учителя-словесника інтерактивними методами навчання, прийомами критичного мислення, інноваційними технологіями, які враховують специфіку сучасного інформаційного простору: проєктне навчання, перевернутий клас, робота з хмарними технологіями, створення буктрейлерів, скрайбінгів, коміксів, постерів, буклетів, логотипів, комп'ютерних презентацій, лайфхаків тощо. Є проблема із забезпеченням учнів 5 класів підручниками української літератури: у цих класах не вистачає по декілька примірників.

Проблем вистачає, роботи теж. Тому учителям кафедри необхідно опрацювати зміни, нововведення, оновлення у програмах, брати до уваги зміст пояснювальних записок до програм, орієнтуватись на нові підходи, розширити методичний арсенал сучасними методами і технологіями.

На виконання плану роботи ліцею, протягом 2024-2025 навчального року в ліцеї було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів, яке працювало згідно плану роботи ліцею та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально – виховному процесі в школі.

Протягом 2024-2025 н.р. члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної туди: «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомості громадянською позицією особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та

національні цінності в умовах Нової української школи» згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного кабінету, відповідно до структури методичної роботи в закладі, методична робота в 2022-2023 навчальному році була спрямована на виховання цілісного ставлення до держави та особистості в умовах роботи НУШ.

Робота класних керівників відповідає вимогам:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про Загальну середню освіту»;
- Положення про спеціальну загальноосвітню школу;
- Посадових обов'язків класних керівників;
- Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Методичних рекомендацій МОН від 25.07.14 № 1/9-376 з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році;
- Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту,
- Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина»
- Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

У 2023-2024 н.р. учителі, які атестувалися презентували власний досвід в рамках ліцейного МО класних керівників, дали відкриті години класного керівника, тематичні виховні заходи.

Впродовж 2024-2025 н.р. всі класні колективи приймали активну участь у житті ліцею згідно виховного плану роботи ліцею на 2024-2025 н.р.

Класними керівниками 5-Б класу Клименко О.Л., Гаєвською О.Й., 6-В класу, були проведені заходи до Дня рідної мови. Ткаченко О.М., класний керівник 8-А класу провела захід «Мова мамина свята» до Дня української писемності.

Педагогом-організатором Суворіною-Шмідтке М.В. організовано і проведено урок мужності і милосердя до святкування дня Гідності та Свободи.

Класними керівниками 5-А Нефедовою Т.О., 2-А Яценко Т.В., 2-Б класу, Буланою О.М. проведено свято «По Вкраїні з краю в край, ходить святий Миколай».

Класними керівниками 3-А, Шаламай І.М. та 3-Б Короткіх Л.В. проведено захід до Всесвітнього дня книги «Книга – добрий мудрий друг».

Класними керівниками 4-А, Зеніною Н.В., 4-В, Неверовою Л.П., проведений захід до Дня української жінки.

У ліцеї проходили місячники: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Увага! Діти на дорозі», тиждень української писемності та мови, тиждень права.

Також в межах місячників проводилися тематичні тижні, на яких класні керівники проводили різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети, (тиждень іноземних мов, тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності, тиждень знань з безпеки життєдіяльності та дорожнього руху, тиждень правових знань).

На виконання листів МОН від 13.08.2014 №1/9-412 та № 317 «Про проведення Уроків мужності», «Про вшанування героїв, які віддали життя за Україну» проведено всіма класними керівниками «Уроки мужності». На виконання Плану спільних заходів КОДА та УМВС щодо виконання ЗУ «Про попередження насильства в сім'ї» щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» на період I семестру проведено низку заходів. 17 листопада відзначають Міжнародний день відмови від куріння.

Під час взаємних відвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі. Багато традиційних свят та інших виховних заходів проводиться в гімназії, але хотілося, щоб якомога більше приділялося уваги кожній дитині, щоб талант і обдарованість проявлявся не в останній рік навчання в школі, а значно раніше, щоб задоволення від успіхів та досягнень наших дітей отримувати щоденно.

В «Положенні про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу» головними завданнями бібліотеки визначено «формування в учнів вмінь та навичок бібліотечного користувача, розкриття перед ними основних (модельних, базових) функцій бібліотеки, з'ясування прав і обов'язків користувача...», а також «виховання в учнів інформаційної культури — сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел, навичок систематизації та особистої оцінки». Стосовно змісту діяльності бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу було підкреслено, що вона «веде роботу з популяризації бібліотечно-бібліографічних знань серед учнів за допомогою проведення бесід, організації книжкових виставок, оглядів, лекцій, бібліотечних уроків, надання індивідуальних і групових консультацій тощо».

Таким чином, вся діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційної культури та інформаційної грамотності здобувачів освіти.

Орієнтуючись на це бібліотека визначила для себе наступні завдання:

- формування інформаційного ресурсу;
- удосконалення бібліотечно-бібліографічного апарату для багатоаспектного розкриття фондів;
- виховання в користувачів інформаційної культури, сталого прагнення до пошуку джерел інформації;
- сприяння соціалізації особистості, набуття нею глибоких та міцних освітніх знань;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- тісна співпраця з педагогічним колективом.

Бібліотекар виступає в ролі посередника між читачем і книгою або іншим носієм інформації. Тому чільне місце відводиться особистості самого бібліотекаря, його здібностям, професіоналізму, бо через світ книги, читання, інформації він вводить своїх читачів у невичерпний широкий світ.

У зв'язку з воєнним станом бібліотека працювала не на повну силу, але учні були забезпечені підручниками майже повністю. Ті, хто знаходиться в містечку, приходили за книжками художньої літератури.

Протягом року отримано 2123 підручники, в тому числі для учнів з ООП – 166 підручників.

Фонд бібліотеки ліцею : художня література – 4087 прим., підручники - 12392 прим.

Одним із стратегічних напрямків діяльності ліцею є робота з обдарованими учнями.

В І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 249 учень 5-11 класів. Переможці І етапу взяли участь у II етапі олімпіад. За результатами журі II етапу I місця посіли 20 учнів ліцею, II місця – 9, III місця – 5.

№ п.п	ПІБ учня	Клас	Предмет	ПІБ учителя, фах
I місце				
1	Франчук Віра Вадимівна	11-Б	Хімія	Рибак Тетяна Миколаївна
2	Головня Андрій Максимович	10-А	Історія	Герман Тетяна Василівна
3	Соломко Валерія Сергіївна	9-А	Німецька мова	Чернишева Катерина Миколаївна
4	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	10-А	Біологія	Решетнікова Наталія Іванівна
5	Франчук Віра Вадимівна	11-Б	Біологія	Решетнікова Наталія Іванівна
6	Трохимчук Денис Сергійович	6-А	Математика	Бондар Олена Вікторівна
7	Поварчук Анастасія Володимирівна	8-А	Математика	Ворона Анна Олегівна
8	Вдовиченко Ярослав Володимирович	9-Б	Математика	Горюнова Світлана Дмитрівна
9	Гавриш Маргарита Сергіївна	11-Б	Математика	Матвєєва Світлана Ришидівна
10	Захарчук Назарій Олексійович	9-Б	Правознавство	Власюк Анатолій Петрович
11	Головня Андрій Максимович	10-А	Правознавство	Власюк Анатолій Петрович
12	Франчук Віра Вадимівна	11-Б	Правознавство	Власюк Анатолій Петрович
13	Ковалик Демид Андрійович	8-А	Фізика	Гвоздецька Руслана Анатоліївна

14	Соколенко Максим Романович	9-Б	Фізика	Гвоздецька Руслана Анатоліївна
15	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	10-А	Фізика	Івчук Тетяна Авдіївна
16	Саганюк Андрій Миколайович	11-Б	Фізика	Івчук Тетяна Авдіївна
17	Вдовиченко Ярослав Володимирович	9-Б	Англійська мова	Павельчук Ольга Анатоліївна
18	Головня Андрій Максимович	10-А	Англійська мова	Павельчук Ольга Анатоліївна
19	Сасовська Ольга Ігорівна	11-А	Англійська мова	Павельчук Ольга Анатоліївна
20	Ложкіна Катерина Сергіївна	9-А	Трудове навчання	Шмідтке Людмила Вікторівна
	II місце			
1	Ночнюк Олена Олександрівна	9-А	Історія	Герман Тетяна Василівна
2	Гавриш Маргарита Сергіївна	11-Б	Географія	Яцюк Світлана Валеріївна
3	Ночнюк Олена Олександрівна	9-А	Біологія	Решетнікова Наталія Іванівна
4	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	10-А	Математика	Власюк Тетяна Володимирівна
5	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	10-А	Інформаційні технології	Сікан Іван Валерійович
6	Поварчук Анастасія Володимирівна	8-А	Англійська мова	Саганюк Алла Анатоліївна
7	Ночнюк Олена Олександрівна	9-А	Українська мова та література	Татарчук Валентина Опанасівна, Гасвська Олена Йосипівна
8	Сасовська Ольга Ігорівна	11-А	Українська мова та література	Маніта Марія Мартинівна
9	Вініченко Наталія Володимирівна	11-Б	Екологія	Решетнікова Наталія Іванівна
	III місце			
1	Соловей Євгенія Дмитрівна	11-А	Історія	Герман Тетяна Василівна

2	Кабакова Дарина Євгенівна	11-А	Німецька мова	Чернишева Катерина Миколаївна
3	Ночнюк Олена Олександрівна	9-А	Географія	Яцюк Світлана Валеріївна
4	Фесенко Анна Ігорівна	8-А	Українська мова та література	Прилипко Олена Олександрівна
5	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	10-А	Українська мова та література	Ткаченко Ольга Миколаївна, Прилипко Олена Олександрівна

Найрезультативнішою виявилась участь команди ліцею в олімпіадах із таких предметів: математика – 6 переможців з 6 учасників, фізика – 4 переможці з 4 учасників, англійська мова – 4 переможці з 4 учасників, українська мова та література – 4 переможці з 4 учасників, правознавство – 3 переможці з 3 учасників, історія – 3 переможці з 4 учасників, біологія - 3 переможці з 4 учасників, німецька мова – 2 переможці з 2 учасників. Найбільше переможців і призерів підготували такі вчителі: Власюк А.П. – три І місця з правознавства, Павельчук О.А. – три І місця з англійської мови, Решетнікова Н.І. – два І та одне ІІ з біології та одне ІІ з екології, Герман Т.В. – одне І, одне ІІ, одне ІІІ місця з історії, Івчук Т.А. – два І місця з фізики, Гвоздецька Р.А. – два І місця з фізики, Чернишева К.М. – одне І і одне ІІІ місця з німецької мови, Яцюк С.В. – одне ІІ і одне ІІІ місця з географії. По одному переможцю підготували вчителі: Бондар О.В., Власюк Т.В., Ворона А.О., Горюнова С.Д., Маніта М.М., Матвєєва С.Р., Прилипко О.О., Рибак Т.М., Саганюк А.А., Сікан І.В., Татарчук В.О., Ткаченко О.М., Шмідтке Л.В.

Найбільшу кількість призових місць здобули: Головня Андрій, 10-А клас і Франчук Віра, 11-Б клас – по три І місця, Голумбйовська Вікторія, 10-А клас – два І, два ІІ і одне ІІІ місця, Ночнюк Олена, 9-А клас, три ІІ і одне ІІІ місця.

20 учнів ліцею взяли участь у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у січні-лютому 2025 року. Відповідно до протоколів журі ІІІ етапу олімпіад, результати участі команди ліцею наступні:

№	ПІБ учня	Предмет	Клас	Вчитель	Місце
1	Франчук Віра Вадимівна	Хімія	11	Рибак Тетяна Миколаївна	ІІІ
2	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	Біологія	10	Решетнікова Наталія Іванівна	ІІ
3	Франчук Віра Вадимівна	Біологія	11	Решетнікова Наталія Іванівна	ІІІ
4	Захарчук Назар Олексійович	Правознавство	9	Власюк Анатолій Петрович	ІІІ
5	Головня Андрій Максимович	Правознавство	10	Власюк Анатолій Петрович	ІІ
6	Голумбйовська Вікторія Вадимівна	Фізика	10	Івчук Тетяна Авдіївна	ІІІ

7	Головня Андрій Максимович	Англійська мова	10	Павельчук Ольга Анатоліївна	III
---	------------------------------	--------------------	----	--------------------------------	-----

Учні ліцею вибороли 7 (7 у 2024 р.) призових місць на III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад: два II та 5 III місць. По два призові місця вибороли: Головня Андрій, 10 клас, Голумбійовська Вікторія, 10 клас та Франчук Віра, 11-Б клас. По два призери олімпіад підготували: Власюк А.П., вчитель правознавства та Решетнікова Н.І., вчитель біології.

У I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт взяли участь 3 (проти 5 у 2024 році) учнів-членів філії «ЕВЕРЕСТ» Житомирського територіального відділення Малої академії наук України.

2 учасники, або ж 67 % від їх загальної кількості.

До участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт допущено 2 учні 8-11 класів (10 клас – 1 учень. 11 клас – 1 учень).

Активніші були дівчата, загальна кількість яких становила 2 учасниці (67 %), хлопців – 1 (33 %).

На розгляд журі конкурсу-захисту представили свої науково-дослідницькі роботи учні у наукових відділеннях:

Хімії та біології	
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	
Історії	
Філософії та суспільствознавства	
Філології	
Екології та аграрних наук	- 1 робота
Математики	- 1 робота
Інформаційних технологій	
Фізики і астрономії	- 1 робота
Наук про Землю	
Інженерії та матеріалознавства	
Економіки	

Під час заходу проводилось заочне оцінювання науково-дослідницьких робіт та їх захист у 2 секціях.

З 17 по 21 лютого 2025 року пройшов II етап конкурсу-захисту МАН. В конкурсі взяли участь 2 учнів ліцею.

Відповідно до результатів протоколів журі результати конкурсу такі:

- Вініченко Наталія, 11-Б клас – III місце. Вчитель Решетнікова Н.І.
- Голумбійовська Вікторія, 10-А клас – учасник. Вчитель Івчук Т.А.

На конкурс - захист робіт Малої академії наук у цьому році не було представлено жодної роботи у відділеннях «Хімії та біології», «Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства», «Економіки», «Інформаційних технологій», «Інженерії та

матеріалознавства», «Історії», «Філософії та суспільствознавства», «Математики», «Філології», «Наук про Землю», «Економіки».

Дані щодо участі педагогів у методичних заходах (як ліцейних, так і районних) та досягнення учнів на предметних олімпіадах, конкурсах і змаганнях демонструють, що стратегія методичної й освітньої роботи, обрана адміністрацією, є ефективною. Вона веде до підвищення професійної компетентності вчителів та формування ключових компетентностей в учнів, що, у свою чергу, сприяє їхній успішній самореалізації в професійній та навчальній сферах.

Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Виховання дитини – це не втішна розвага, а завдання, яке вимагає від батьків, вчителів, наставників важких переживань, зусиль, безсонних ночей і багато думок. Завдання сучасного освітнього закладу щодо формування творчої, соціально активної, всебічно розвиненої особистості вимагають від педагогів нових підходів до організації виховної роботи в ліцеї. Заклад освіти має допомогти дитині, підлітку визначитись не лише ким бути, але і яким бути, допомогти знайти відповіді на головні запитання – як жити і як улаштувати свій індивідуальний спосіб життя, обрати режим інтелектуального, емоційного навантаження, спосіб реакції на невдачі і успіхи. Виховання в ліцеї має ґрунтуватися на відкритому діалозі педагога і дитини, що створить оптимальні умови для розвитку позитивної мотивації до навчання, формуватиме якості особистісної самостійності і відповідальності, спрямовуватиме до розкриття творчого потенціалу.

Провідною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

Виховний процес сьогодні - це природна, ініціативна, самобутня, непередбачено змінювана життєдіяльність дитини і колективу, в якому вона існує. Тому мета сучасного освітнього процесу - не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Сьогодні в суспільстві найважливіше значення надається виховній функції освітніх закладів, про що свідчить низка нормативно-правових документів: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларація прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів, указ Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказ МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ МОН України від 16.06.2015 № 641», Стратегія розвитку ліцею на 2022-2027 н.р., схвалена педагогічною радою 31.08.2022 протокол №1 та інші методичні рекомендації та нормативні документи з питань організації виховної роботи в освітніх закладах.

Національно-патріотичне та громадянське виховання, спрямоване на формування у дітей сучасного світогляду, ідей, поглядів, переконань, заснованих на найцінніших надбаннях вітчизняної та світової культури є одним з пріоритетів і органічним компонентом

розвитку освіти. В основу національно-патріотичного та громадянського виховання покладені принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та закладу освіти, наступності та спадкоємності поколінь. Головна мета виховання – це набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді особистісних рис. Виховання забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, її здібностей та обдарувань.

Виконання основних завдань та реалізація основних принципів виховання здійснюється за такими напрямками :

- Національно-патріотичне та громадянсько - патріотичне ;
- Духовно-моральне та морально-правове;
- Військово-патріотичне та фізичне;
- Художньо-естетичне ;
- Екологічне;
- Формування трудових навичок.

Виховна мета ліцею – виховання компетентної, конкурентоспроможної здорової особистості, патріота, громадянина України на засадах духовності, моральності, толерантності, патріотизму, життєтворчості засобами новітніх виховних технологій в умовах Нової української школи. З головної мети виховання молодого покоління випливають завдання, які ставить перед собою ліцей, а саме:

- Виховання патріотизму, поваги до державної символіки і Конституції;
- Виховання відданості цінностям демократії, свободи вибору, поваги до прав і гідності інших людей;
- Розвиток національної свідомості;
- Залучення до цінностей сім'ї, виховання почуття честі свого роду, відповідальності за провадження його кращих традицій;
- Виховання соціальної активності та відповідальності;
- Виховання творчого ставлення до праці як можливості виявити свої потенційні здібності.

Виховання має бути процесом індивідуалізованим і колективним водночас. Особливістю виховної взаємодії має стати комфортне становище вихованців у дитячому колективі: стосунки взаємної довіри, поваги, взаємозбагачення, створення умов для вільного розвитку дитини; озброєння учнів знаннями про себе, свої психологічні особливості, чесноти і вади; бажання самостійно збагачувати свої знання, розширювати свій кругозір, нестандартно вирішувати будь-які завдання. Ефективними методами виховання є ті, які стимулюють розвиток самостійності, творчості, усвідомлення моральних цінностей, формують конструктивний соціальний досвід.

Виховна система в ліцеї – спосіб життя учнівського колективу, який використовує різноманітні за змістом форми і методи організації роботи, розвиває індивідуальні особливості учнів, вміння приймати індивідуальні рішення, розвиває ініціативу, соціальну активність. Соціально активна та духовно багата творча особистість учня формується в процесі безпосередньої участі в освітніх заходах, що здійснюються на уроках учителем, а в позаурочний час – класними керівниками, батьками, громадськістю. Тому перша вимога до них – вони спираються на знання, здобуті на уроках, поглиблюються та розширюються. Друга вимога – виховні заходи логічно продовжують урочну роботу, мають певну систему, враховують принцип послідовності, наступності, вікові та індивідуальні особливості дітей, їхні інтереси та бажання. Третя вимога- заходи доступні, цікаві, емоційно насичені, тому в процесі їх проведення розвивається учнівська творчість, самостійна ініціатива.

Одна з головних фігур, яка забезпечує формування особистості – класний керівник, який організовує і спрямовує виховний процес в ліцеї.

Виховання учнів реалізується у процесі організації:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями, державними установами.

В ліцеї у 2024 – 2025н. р. виховний процес здійснювали заступник директора з навчально-виховної роботи, 21 класний керівник, педагог-організатор, соціальний педагог.

Тому плануючи виховну роботу на рівні ліцею, класні керівники забезпечують на рівні класу особистісну орієнтованість виховання, науковість завдань, змісту і форм виховної роботи, реальність і оптимальність заходів, які мають формувати в учнів потрібних моральних, етичних та правових якостей. Виховна робота будується на цілеспрямованості, конкретності виховання з урахуванням інтересів учнів, урахуванням ювілейних і суспільно-політичних дат життя України.

Стан виховної роботи характеризується також рівнем позакласної та позашкільної виховної роботи. Залучаючи дітей до неї, ми знаходимо способи розв'язання основної виховної проблеми ліцею – зайняти серце і розум наших дітей корисною для них справою. Позакласна робота протягом 2024– 2025 н.р. в умовах воєнного стан з дотриманням усіх необхідних обмежень була цікавою і насиченою:

- традиційні загальноліцейні свята;
- учнівське самоврядування;
- робота факультативу з польської мови та робота гуртків;
- фізкультурно - оздоровчі заходи;
- участь у конкурсах на рівні громади, обласних конкурсах.

Протягом 2024-2025н.р. в ліцеї проводилися ряд традиційних свят, в яких брали участь учні 1 – 11 класів. День миру, свято Захисників і захисниць, свято Покрови, День початку Революції Гідності, Свято Миколая - для учнів молодших класів, Різдвяні колядування та щедрування, День Соборності України, День пам'яті Героїв Крут, День Героїв, свято Матері та Вишиванки, які традиційно проводяться в травні, та багато інших заходів. В них беруть участь всі учні ліцею – готують матеріали, проявляють свою творчу фантазію, ініціативу. Варто згадати і благодійну роботу учнів ліцею. В травні на святі Вишиванки – «Весняний ярмарок», було зібрано 35 000 грн.. Частина коштів була передана на потреби ЗСУ, частина на лікування важкопораненого захисника, частина на лікування дівчинки нашого селища, яка постраждала в результаті атаки безпілотної ракети. Учні ліцею протягом року брали участь в акціях «Смаколики для ЗСУ»: до Дня Збройних Сил України, на Новорічні свята, на великодні свята.

Ініціаторами проведення акції «Макулатуринг» є учнівське самоврядування, в результаті проведення таких акцій зібрано 3500 грн.. Рішенням учнівського самоврядування ухвалено, частину коштів витратити на оформлення «Стіни шани» загиблих випускників.

Волонтерська діяльність наших педагогів набула особливого значення в умовах повномасштабної війни. Вчителі, як проактивні громадяни, активно долучаються до різноманітних волонтерських ініціатив, поєднуючи свою професійну діяльність з допомогою тим, хто її потребує. З початку навчального року педагогічний колектив зібрав 75 000 грн., які були направлені на допомогу волонтерським центрам, які очолює Самойленко О.П., Лутцева В., на обслуговування біонічного протезу нашому випускнику, на матеріали для маскувальних сіток, придбання ребовських антен, на допомогу колегам, житло яких постраждало в результаті атаки ворожих шахедів.

Кошти, зібрані під час проведення благодійного ярмарку на День Вишиванки, були передані батькам Бурч К., дівчинки, яка постраждала під час атаки дроном (сума 10000

грн.), на лікування та реабілітацію воїну І.Чорному (5000) та 2000 грн. на придбання автомобіля на передову для Захарчук Н.М.

Протягом року було проведено ряд тематичних днів, тижнів, під час яких учні поглиблюють свої знання:

- Тиждень фізкультури і спорту (вересень.);
- Тиждень правових знань (жовтень);
- День пам'яті жертв Голодомору (листопад);
- Акція «16 днів проти насилля» (листопад-грудень),
- Тиждень здорового способу життя (квітень);
- День здоров'я;
- Місячник благоустрою території;
- Шевченківські дні;
- Дні пам'яті та примирення до дня Перемоги над нацизмом у Європі (травень).

В рамках тематичних тижнів, місячників проводилися ряд цікавих заходів. Класні керівники намагалися зацікавити учнів: проводили з учнями виховні заходи у вигляді цікавих флешмобів, квестів, фоторепортажів, фотозвітів тощо. В рамках цих тижнів проводились тематичні бесіди, усні журнали, лекторії, виступи, учнівські конференції, читання, деякі з них он-лайн, до яких учні під керівництвом вчителів готували реферати, доповіді, випускали стіннівки.

До кожної дати – Соборності України, пам'яті жертв Голодомору, пам'яті жертв аварії на ЧАЕС, Дня Учителя, Збройних Сил України, Дня Матері, Дня сім'ї та багато інших дат проведені цікаві заходи. Більшість із них супроводжувались відеороліками підготовленими лідерами учнівського самоврядування класів та ліцею, які розташовувались у вайбер-групі, на сайті ліцею або на сторінці у фейсбук.

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею, спільних дій закладу освіти із службою у справах дітей, сектором ювенальної превенції.

Основна мета роботи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: рейд «Урок», вивчення питання пропусків занять окремими учнями..

Упродовж 2024-2025 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, у журналі на сторінці відвідування учнями занять кожний навчальний день відмічали відсутніх на уроках, класний керівник з'ясував причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

Не виявлено жодного факту вчинення пияцтва чи вживання наркотиків. Учні ліцею не знаходяться на обліку в поліції.

Правове виховання учнів здійснюється передусім у процесі навчання і передбачає засвоєння системи знань з питань держави і права, виховання поваги до законів своєї держави, глибокої переконаності в необхідності дотримання чинного законодавства, захищати та підтримувати закони та права людини. Важлива роль у правовому вихованні учнів належить курсу основ правознавства, у процесі вивчення якого вони знайомляться з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Основи правознавства викладає Власюк А.П., учитель вищої категорії, учитель-методист. Провідними завданнями у викладанні правознавства вчитель вважає отримання учнями знань про державне, адміністративне, трудове, громадське, сімейне, кримінальне та інше право, готує ліцеїстів до виконання громадянських функцій стосовно держави,

праці, сім'ї, власності тощо. Формує правосвідомість та правову культуру учнів, поєднує правові знання із внутрішньою позицією особистості, вміння давати правову та моральну оцінку життєвих ситуацій, вміння діяти відповідно до вимог права, Закону, розвиток практичних умінь адаптуватися до життя, бути мобільним, соціально здібним, здатним до комунікації та захисту своїх прав.

Згідно з планом роботи Відділу освіти Новогулявинської селищної ради, річним планом роботи Озерненського ліцею, з нагоди проголошення Загальної Декларації прав людини, з метою підвищення рівня правової культури учнів з 09.12. по 13.12.2024 в ліцеї проведено Всеукраїнський тиждень права.

В рамках проведення тижня були проведені онлайн-заходи, спрямовані на забезпечення захисту прав дитини дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій.

Гуманізація життя ліцею та впровадження нових підходів у навчанні та вихованні створюють сприятливе середовище для розвитку учнів.

Особливу увагу приділено профілактиці запобігання і протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми. З цією метою на сайті ліцею розміщено інформацію, яка стосується цієї теми, а саме: рекомендований порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки цькування в ліцеї, рекомендований порядок реагування на доведені випадки насильства та жорстокого поводження в ліцеї, план заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Озерненському ліцеї на 2024-2025 навчальний рік. Розроблено Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Озерненському ліцеї, схвалено педагогічною радою 16.01.2025 протокол № 9 та затверджене наказом директора ліцею 17.01.2025 №15-О. Положення розміщене на сайті ліцею.

Проведено наради при директорів, наради при заступниках: «Про стан відвідування навчальних занять учнями», проведено педагогічні ради з теми «Інноваційні технології в інноваційному навчанні, їхня роль у формуванні ключових компетентностей учнів», «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня як основа формування ключових компетентностей», «Виховне середовище для сталого розвитку – як основа формування екологічної компетентності учнів».

Варто зазначити тісну співпрацю зі старшим офіцером громади Маслюківським В.П.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками ліцею вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, нарадах при заступниках.

В ліцеї створено Концепцію безпеки, яка схвалена педагогічною радою 27.11.2023 та затверджена Наказом директора ліцею 27.11.2023 №243. Метою Концепції є створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, організація безпечного освітнього середовища в умовах військової агресії російської федерації проти держави Україна. Строк реалізації Концепції 2023-2025 р.р.

Відповідно до наказу МВС України № 579 та листа МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22 в Озерненському ліцеї Новогулявинської селищної ради Житомирського району Житомирської області облаштовано захисну споруду подвійного призначення з властивостями ПРУ.

Споруда використовується з 17 січня 2025 року. За час використання споруди не відбулося заходів, що знижують її захисні властивості, надійність та безпеку.

Місця розташування захисної споруди позначено за допомогою табличок та покажчиків руху до неї. Біля входних дверей до захисної споруди вивішено табличку із зазначенням номера споруди, її власника, місця зберігання ключів, особи, відповідальної за

утримання та експлуатацію укриття, її місцезнаходження і номера телефону. У нічний час таблички позначення захисної споруди і входи освітлені.

Захисна споруда, інженерне та спеціальне обладнання, системи життєзабезпечення утримуються в належному технічному стані. Заключено угоди з відповідними організаціями для обслуговування усіх систем життєзабезпечення. Входи до захисної споруди мають вільний доступ усередину їх приміщень. В споруді наявний ліфт, що дає можливість користування нею особами з функціональними обмеженнями. Підходи до зовнішніх дверей, двері і сходові марші утримуються у справному стані, очищуються від бруду і сміття, а в зимовий час - від снігу і льоду. Входи в захисну споруду не захищені.

Захисна споруда забезпечена первинними засобами пожежогасіння згідно норм, а також обладнано пожежний кран. Місця розташування вогнегасників, план евакуації із захисної споруди позначаються і освітлюються.

Обладнана дренажна система для відведення ґрунтових вод.

Експлуатація та утримання електрообладнання захисної споруди здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства у сфері улаштування електроустановок.

Захисна споруда обладнана аварійним освітленням, наявний генератор.

Утримання та експлуатація обладнання захисної споруди здійснюються згідно з вимогами і рекомендаціями, визначеними технічною документацією, а також відповідними нормами і правилами.

Одним із важливих викликів сьогодення є безпека дітей, навчання їх правильній поведінці в екстремальних ситуаціях. В ліцеї створено сучасний клас безпеки. Головна мета класу безпеки – навчити дітей правилам безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Адже, навчені володіти знаннями – володіють ситуацією.

В ліцеї наявна система профілактичної роботи з питань збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок евакуації, пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Разом з тим, учні травмуються. Так з 01 вересня 2024-2025 навчального року було травмовано 6 учнів (за аналогічний період минулого навчального року – 5). Всі учні отримали травми вдома:

- Мельник Олександра – учениця 7-А класу під час рухливих ігор отримала забійну рану голови, класний керівник Гвоздецька Р.А.;
- Котенко Софі-Марія – учениця 5-А класу під час сну травмувала шийний відділ, отримала ротаційний підвивих I шийного хребця, класний керівник Нефедова Т.О.;
- Куліковська Поліна – учениця 9-Б класу, травмувалась під час гри у волейбол на стадіоні. Діагноз: струс головного мозку, класний керівник Горюнова С.Д.;

- Мордюк Анна – учениця 7-А класу, травмувалась під час руху по пішохідній зоні. Діагноз: пошкодження зв'язок правого г/ступневого суглобу класний керівник Гвоздецька Р.А.;
- Вовченко Анастасія – учениця 8-Б класу. Травму отримала вдома. Діагноз: пошкодження зв'язок стопи, класний керівник Герман Т.В.;
- Терлецький Даниїл – учень 7-А класу під час рухливих ігор в дворі. Діагноз: закритий епіфізіоліз правої променевої кістки без зміщення класний керівник Гвоздецька Р.А.

В класних колективах, де сталися травми, проведено позапланові інструктажі з техніки безпеки.

У наступному навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Організація харчування в ліцеї здійснюється відповідно до нормативно-правових документів. Затверджено Положення про групу НАССР. На початок навчального року створена бракеражна комісія.

Необхідними складовими процесу організації харчування ліцеї є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, медичної сестри.
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей в ліцеї.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до ліцею разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

Працюємо над упровадженням принципів та вимог до безпечності та якості харчових продуктів.

З 20 січня розпочато в ліцеї було організовано гаряче харчування для учнів 1-4 класів - 118 та учнів пільгових категорій – 66 (діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки є учасниками АТО, УБД, діти з ООП). Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування. Вартість харчування для учнів 1-4 класів з розрахунку 38,58 грн. на дитину (одноразове харчування); учнів 5-11 класів пільгових категорій з розрахунку 40,84 грн. на дитину. Учні харчуються за програмою Клопотенка Є. В ліцеї функціонує буфет, який відіграє ключову роль у системі харчування, доповнюючи основну функцію їдальні. Якщо їдальня зазвичай надає повноцінні сніданки та обіди, то буфет орієнтований на швидкі, але при цьому здорові та корисні перекуси протягом навчального дня. Асортимент буфетної продукції відповідає нормі.

Учнівське самоврядування — це не просто формальність, а життєво важливий інструмент для розвитку демократичних цінностей та самостійності серед учнів. Воно гарантує права кожного учасника колективу, виховує відповідальних громадян та лідерів, а також активно допомагає педагогам в організації різноманітних заходів, часто виступаючи їх ініціатором. Участь у самоврядуванні дає учням можливість зануритися у світ взаємодії

та діяльності, формуючи власну систему цінностей та ставлення до оточуючого світу. Це практичний крок до входження в соціальне середовище, де діти та молодь реалізують соціально важливі проєкти. Завдяки цьому учні здобувають цінний життєвий та соціальний досвід, розвивають організаторські та креативні здібності, а головне – усвідомлюють значущість своєї діяльності.

Модель «Козацька республіка» є ефективним способом підготовки свідомих громадян та патріотів. Вона сприяє розвитку соціальної активності, поглиблює патріотичні почуття, виховує відповідальність за себе та своїх однолітків. Учні навчаються відстоювати свої права, поважати закони та бути небайдужими до проблем окремої людини, громади та держави. Саме тому залучення ліцеїстів до діяльності в учнівському самоврядуванні є надзвичайно важливим. В умовах війни та вимушеного дистанційного навчання, онлайн-засідання з лідерами, ройовими та старшинами проводились за можливості. На них обговорювалися питання участі у різноманітних конкурсах та акціях, що свідчить про незламність духу та бажання розвиватися. Для ефективної підтримки учнівського самоврядування важливо забезпечити реальні права та обов'язки його органів, підвищити довіру педагогів до рішень учнівського колективу, надавати кваліфіковану та тактовну допомогу, а також цілеспрямовано навчати учнів складній справі організації життя колективу. 01 жовтня пройшли вибори очільника учнівського самоврядування та всієї команди. Очолює учнівське самоврядування Франчук Віра.

Одним із ключових завдань куреня імені Володимира Гнатюка є козацько-лицарське виховання, що включає елементи військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура"). Метою цієї гри є патріотичне виховання молоді, підготовка до захисту Вітчизни, формування поваги до народних традицій та національних цінностей, здорового способу життя, зміцнення духовного та фізичного здоров'я учнів, а також вдосконалення форм учнівського самоврядування. Високі результати участі учнів ліцею в обласних онлайн-етапах гри "Сокіл" ("Джура") є яскравим свідченням ефективності цієї роботи.

Назва конкурсу	Назва рою	Результат
Обласний конкурс «Відун»	Рій «Нащадки козаків» (старша вікова)	III місце
	Рій «Непереможні» (середня вікова)	III місце
Обласний конкурс «Впоряд»	Рій «Нащадки козаків» (старша вікова)	II місце
	Рій «Непереможні» (середня вікова)	I місце
Обласний конкурс Ватр	Рій «Нащадки козаків» (старша вікова)	III місце
	Рій «Непереможні» (середня вікова)	II місце
Всеукраїнський фестиваль Ватр	Участь	Участь
Обласний конкурс «Тактична підготовка»	Рій «Нащадки козаків» (старша вікова)	II місце

Влітку 2025 року відбувся обласний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»): «Джура -2025: Нащадки незламних» для старшої та середньої вікових груп.

Проходив захід у селі Кмитів. Участь у грі взяли 19 роїв із територіальних громад Житомирщини.

Старші джури змагалися у конкурсах «Впоряд» (стройова підготовка), тактична підготовка і тактична медицина, «Стрільба», «Таборування», «Відун»(знання історії Збройних Сил від княжої доби до сьогодення).

Джури середньої вікової групи змагалися у конкурсах зі стрийової пiдготовки «Впоряд», iз тактичної медицини, стрiльби, перетягування линви, «Таборування», туристсько-спортивної смуги перешкод та у конкурсі – «Вiдун».

Гра «Сокiл» («Джура») передбачає системну пiдготовку упродовж всього навчального року. На обласному етапi джурам вдалося продемонструвати досить високу пiдготовку, вправнiсть, знання та необхiднi навики. Варто вiдзначити, що до суддiвства залучили вiйськових, якi є фахiвцями у тих видах, якi вони оцiнювали.

А ще це були два тижнi, насиченi цiкавими i змiстовними подiями. Дiти спiлкувалися iз письменником, учасником російсько-української вiйни Iгорем Сейком. Джури вiдвiдали Кмитiвський музей образотворчого мистецтва. Що ж до результатiв змагань, то у старшiй вiковiй групi рiй «Нащадки козакiв» виборов IV загальнокомандне мiсце серед 19 роiв. Середня вiкова категорiя рiй «Непереможнi» посiв II мiсце.

Инiцiативнi, самостiйнi, креативнi лiдери учнiвського самоврядування пiд керiвництвом Суворiної-Шмiдтке М.В., педагога-органiзатора, є органiзаторами i учасниками рiзних акцiй:

- «Макулатуринг», який проводиться I раз в квартал;

- «Смаколики для воiнiв» - учнiвськi колективи готували власноруч випiчку, горiхово-цукерковi набори, вiтамiнiзованi набори приуроченi до Дня Захисникiв України, на Рiздвянi та Новорiчнi свята, на Великоднi свята;

- «Вiтальнi листiвки та малюнки» - надзвичайно радiють наші захисники власноруч виготовленим листiвкам i малюнкам, якi люб'язно виготовляють наші учнi ;

- «Замiсть ялинки – зимовий букет» - метою цiєї акцiї є збереження зелених насаджень хвойних дерев;

- «Збережемо первоцвiти» - кiш «Еколайф» проводить роз'яснювальну роботу серед учнiв та населення нашого мiстечка про збереження перших весняних квiтiв;

- «Тиха акцiя» - вшанування Героiв Небесної Сотнi, пiд час якої учнi нашого лiцею прикрiплювали паперових ангеликiв на деревах у знак пам'ятi загиблих. Така ж акцiя була проведена в День вшанування загиблих дiтей вiд рук російського агресора 05 червня ;

- «Тематичнi вiдео присвяченi календарним святам»;

- «Виступ екологiчної агiтбригади», який пiдготувала Суворiна-Шмiдтке М.В., команда посiла II мiсце серед команд в територiальнiй громадi.

У 2024-2025 році своїми здобутками подiлилась Трубка З.Д., класний керiвник 4-Б класу. Її рiй посiв II мiсце в областi на звiтi роiв серед моодшої вiкової групи.

Учнiвськi колективи пiд керiвництвом класних керiвникiв, керiвникiв гурткiв протягом 2024-2025 н.р. працювали творчо i отримували перемоги рiзних конкурсах:

- Патрiот фест II i III мiсце област' - керiвники Нефедова Т.О., Довгань Н.П., Трубка З.Д.;
- Фотоконкурс «Моя Україно» - 6 переможцiв в ТГ керiвники Шаламай I.М., Довгань Н.П., Яценко Т.В., Городецька О.В., Власюк Т.В.;
- Птах року – II мiсце област', керiвник Трубка З.Д.;
- «В об'єктивi натуралiста» перемога в ТГ – керiвник Суворiна-Шмiдтке М.В.
- «Моя Батькiвщина – Україна» – III мiсце област', керiвник Власюк Т.В.;
- Новорiчна композицiя – 10 переможцiв ТГ керiвники Булана О.М., Неверова Л.П., Решетнiкова Н.І., Рибак Т.М., Яценко Т.В., Ткаченко О.М.;
- Паперовий свiт – 2 переможцi в ТГ, керiвник Шмiдтке Л.В.;

- Чарівний пензлик – 5 перемог ТГ, одна перемога область, керівники Шмідтке Л.В., Ткаченко О.М. Павельчук О.А.;
 - Писанкарство – І місце ТГ, керівник Суворіна-Шмідтке М.В.;
 - Космічні фантазії – три призових місця ТГ керівник Шмідтке Л.В., Чернишева К.М. Яценко Т.В.;
 - Зоологічна галерея – І і II місце в ТГ керівники Довгань Н.П., Суворіна-Шмідтке М.В., Ворона А.О.
 - Ролик-маніфест «Збережемо первоцвіти» - область II місце, керівник Трубка З.Д.;
 - «Річка мого дитинства» І місце в області, керівник Яцюк С.В.
- Варто відзначити перемоги Авіамодельного гуртка, яким вдало керує П'янков О.Л.

1	13.12.24.	Обласна виставка-конкурс «Транспортна техніка»	Барабашова Ярослава Абсолютний переможець в номінації «Авіаційна техніка»
2	26.03.25.	III етап Всеукраїнського відкритого заходу з авіамодельного спорту в класах моделей для закритих приміщень	2 командне місце
3	26.03.25.	III етап Всеукраїнського відкритого заходу з авіамодельного спорту в класах моделей для закритих приміщень	Богомаз Вадим 1 місце в класі моделей «Міні-змій на переміщення ватажу»
4	26.03.25.	III етап Всеукраїнського відкритого заходу з авіамодельного спорту в класах моделей для закритих приміщень	Барабашова Ярослава 2 місце в класі моделей ФЗР – радіокерована пілотажна модель

Денні табори відпочинку відіграють надзвичайно важливу роль у житті дітей, особливо під час літніх канікул. Вони є не просто місцем для дозвілля, а багатофункціональним простором, що сприяє гармонійному розвитку особистості дитини. Тривалий час наші вихованці у зв'язку з відсутністю захисної споруди не мали змоги не лише навчатись очно, а й відвідувати табори. В цьому навчальному році в ліцеї функціонувало два табори відпочинку, «Козацький гарт» для учнів 1- 4 класів, мовний табір для учнів 5- 6 класів. В «Козацькому гарті» відпочивало 85 учнів в 6 загонах. Перебування дітей в таборі було насиченим та цікавим. Кожен день приносив нові емоції, завдячуючи начальнику табору Шаламай І.М. та вихователям табору та керівникам гуртків.

Мовний табір — це особливий вид літнього відпочинку, який поєднує в собі переваги традиційного табору з інтенсивним вивченням іноземної мови. Це не просто уроки за партою, а цілісне мовне середовище, де діти занурюються у світ нової мови через гру, спілкування та інтерактивні заняття. 20 вихованців мали змогу збагатити свій мовний запас польської, англійської та української мови. Очолювала цю роботу Павельчук О.А. зі своїми вихователями.

Фізична культура і спорт відіграють ключову роль у гармонійному розвитку учнів, виходячи далеко за межі навчальних занять. Це не просто набір вправ, а цілісна система,

що формує здорову особистість, закладає основи успішного майбутнього та сприяє адаптації у сучасному світі.

За підтримки Президента України Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України започаткував ініціативу «Пліч-о-пліч». Уже другий рік проводяться різноманітні фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи для учнівської молоді.

Учні ліцею, під керівництвом О.С. Шепелявого, Василюшина І.М. активно долучилися до змагань на рівні громади, показавши відмінні результати:

- Баскетбол юнаки – 3
- Футзал юнаки – 3
- Футзал дівчата - 1
- Волейбол дівчата- 3
- Волейбол юнаки- 2
- Легка атлетика – 2
- Спортивне орієнтування – 4
- Шахи - 3

Виховання учнів — це безперервний процес, який відбувається як в ліцеї, так і в сім'ї. Саме тому педагогічний колектив прагне тісно співпрацювати з батьками. Мета цієї співпраці — створення комфортних умов для всебічного розвитку та самореалізації учнів. Батьки є важливими «соціальними замовниками» освітніх послуг, тому їхня активна участь в освітньому процесі є вкрай важливою.

Основними способами взаємодії ліцею з батьками є батьківські збори, лекції, а також індивідуальні бесіди та консультації, що проводяться як очно, так і онлайн. Під час цих зустрічей обговорюються важливі питання, зокрема:

- запобігання травматизму;
- формування навичок здорового способу життя;
- протидія домашньому насильству;
- забезпечення фізичної безпеки дітей в умовах воєнного стану;
- дотримання єдиних правил поведінки учнів у ліцеї;
- організація дозвілля учнів під час канікул.

Медичне обслуговування учнів, вчителів та інших працівників ліцею організовано згідно з чинним законодавством. Для цього функціонує медичний кабінет, у якому працює кваліфікована медична сестра. Умови в медичному кабінеті є сприятливими для проведення лікувально-профілактичної та оздоровчої роботи. Кабінет оснащений усім необхідним: меблями, шафою для медикаментів, ростоміром, вагами, кушеткою, а також ведеться облік амбулаторних карток учнів. Щороку всі учні проходять обов'язковий медичний огляд. За результатами цих обстежень та на підставі медичних довідок формуються спеціальні медичні групи (підготовча, основна, звільнені від фізкультури), які затверджуються відповідним наказом по ліцею.

Роль веб- сайту в сучасному світі важко переоцінити. Це не просто «візитівка» ліцею, а багатофункціональний інструмент, що слугує кільком ключовим цілям. Насамперед, сайт є централізованим джерелом інформації для всіх зацікавлених сторін: учнів, батьків, вчителів, випускників та громади. Тут можна знайти:

- Контактні дані, адресу, графік роботи.
- Новини та оголошення про події, зміни в розкладі, карантинні заходи тощо.
- Інформацію про адміністрацію, педагогічний склад, їхню кваліфікацію.
- Нормативні документи: статут, освітні програми, правила внутрішнього розпорядку.
- Розклад уроків, гуртків.

- Фото- та відеогалереї з ліцейних заходів.

Звіти про діяльність закладу. Веб- сайт ліцею сприяє налагодженню ефективної комунікації. Він може містити форми зворотного зв'язку, електронні адреси для запитів, а також служити платформою для обговорень або батьківських чатів (якщо інтегровані відповідні функції). Це дозволяє батькам оперативно отримувати відповіді на запитання, а адміністрації – поширювати важливу інформацію.

Виховна робота в ліцеї, за результатами аналізу, оцінюється як достатньо ефективна. Вона охоплює всі аспекти освітнього процесу – як уроки, так і позаурочну діяльність, і повністю сприяє досягненню виховних цілей, поставлених перед педагогічним колективом. Загалом, усі завдання на 2024-2025 навчальний рік були успішно виконані.

З огляду на результати виховної роботи ліцею у 2024-2025 навчальному році, сучасні виклики та основну проблему виховання на 2025-2026 навчальний рік педагогічний колектив ставить перед собою такі ключові завдання у виховній роботі:

Національно-патріотичне виховання: Формування у здобувачів освіти почуття патріотизму, національної самосвідомості та активної громадянської позиції, готовності до захисту суверенітету та територіальної цілісності України. Поглиблення знань про історію, культуру, традиції українського народу, а також про сучасні події в країні.

Формування ціннісних орієнтацій: Розвиток у учнів високих моральних якостей, таких як повага до людської гідності, відповідальність, чесність, доброзичливість, толерантність. Виховання культури взаємодії та етичних норм поведінки.

Розвиток самостійності та ініціативності: Створення умов для самореалізації особистості, розвитку лідерських якостей, здатності до прийняття самостійних рішень та відповідальності за них. Залучення учнів до активної участі в самоврядуванні ліцею.

Зміцнення здоров'я та безпеки життєдіяльності: Формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки. Профілактика шкідливих звичок та інших негативних явищ. Навчання правилам поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Екологічне виховання: Формування екологічної свідомості, відповідального ставлення до природи та навколишнього середовища. Виховання бережливого ставлення до природних ресурсів та активної участі в природоохоронних заходах.

Профорієнтаційна робота: Надання учням допомоги у свідомому виборі майбутньої професії, формування уявлень про світ професій та вимоги до них. Організація зустрічей з представниками різних спеціальностей, екскурсій на підприємства, профорієнтаційних тренінгів.

Ці завдання будуть реалізовуватися через інтегрований підхід, що включає урочну та позаурочну діяльність, проектну роботу, взаємодію з батьками та громадськими організаціями.

Можливо, не все вдалось на 100%, проте важливо визнати, що спільні зусилля, які були прикладені, дали можливість зміцнити і модернізувати освітнє середовище. Розуміння важливості безпеки та комфорту для учнів, педагогічного і технічного персоналу, попри усвідомлення того факту, що якісну школу, перш за все, роблять люди, змусили адміністрацію продовжити шукати шляхи і можливості для покращення дизайну ліцею, зміцнення його матеріально-технічної бази, покращення умов перебування дітей та педагогів у ліцеї.

Приємною стала новина, що наш ліцей потрапив у Програму розвитку ООН: Ремонт/модернізація шкіл у постраждалих внаслідок війни регіонах». Фінансувалась ця програма Європейським Союзом. Завершено такі роботи:

- капітальний ремонт даху ліцею (4905 тис.грн).
- капітальний ремонт підлоги в їдальні (407 тис.грн).
- фарбування (зовнішнє) стін приміщення ліцею (1748 тис.грн.).
- капітальний ремонт туалетних кімнат (1614 тис.грн.).

- капітальний ремонт туалетної кімнати для ООП;
- замінено 8 входних дверей (4—центральный вхід, 4 – запасний вихід № 1, 2 – запасний вихід № 3).
- замінено 23 вікна (каб. 56,61,62, 28 – 4 шт., каб. 36 – 2 шт., їдальня – 5 шт., каб.35 – 3 шт., каб. 57-4 шт., каб. 41 – 2 шт.).

Вартість цих робіт складає понад 10 млн.грн.

За рахунок реалізації цієї програми замінено учнівські меблі в кабінетах: 47,36,34,35,54,48 (210 одномісних парт і стільців). Отримано 5 класних дошок і 5 шаф. (каб.62 – кабінет безпеки). Загальна сума вартості меблів – 361462 грн.

За рахунок бюджетних коштів:

№ з/п	Найменування	К-сть/шт.	Витрачена сума
1	Ремонт холодильної камери		4200
2	Повірка лічильників обліку води	4	5600
3	Генератор	1	549 тис.грн.
4	Мийні засоби		13332
5	Москітні сітки	7	4521
6	Фарба		48470
7	Підручники		98 222 (аналіз відсут)
8	Конструктор Lego		б/к
9	Параконвектомат - водозабезпечення та водовідведення; - електрозабезпечення; - картоплечистка; - протірочна машинка		18820 15828
10	Віконне скло		31360
11	Ремонт спортивної зали (відновлювальний монтаж вікон)		610000
12	Облаштування стелі в каб. 43		78387
13	Заміна 24 вікон (ушкодження після повітряних ударів рашистської росії)		570000

Головне досягнення 2024-2025 н.р. у зміцненні освітнього середовища – завершення будівництва захисної споруди подвійного призначення з елементами протирадіаційного укриття (22 млн.грн.). Це дало можливість відновити освітній процес за очною формою навчання і подолати один із викликів від початку повномасштабного вторгнення рашистської росії на територію нашої держави – України.

Іноді запитують: «Чи на часі впроваджувати інновації, витрачати кошти на модернізацію освітніх закладів, коли країна у стані війни?». Ми повинні бути переконані – ТАК!

Пріоритені завдання ліцею на 2025-2026 навчальний рік

1.Реалізація основних положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативно-правових актів у галузі освіти.

2.Реалізація Стратегії розвитку ліцею на 2022-2027 рр. та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

3.Всі напрямки діяльності педагогічного колективу підпорядковувати реалізації науково-методичної проблемної теми «Формування ключових компетентностей необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учасниками освітнього процесу».

4.Створення безпечного освітнього середовища.

5.Організація роботи з компенсації «освітніх втрат» здобувачів освіти.

6.Реалізуючи Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання 2023-2030 років, учити здобувачів освіти розкривати свою індивідуальність та розвиватись у комфортному, безпечному, безбар'єрному, інклюзивному освітньому середовищі.

7.Організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу.

8.Реалізуючи засади Нової української школи:

- орієнтуватись на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- запроваджувати новий зміст освіти, заснований на формуванні ключових компетентностей школяра;
- урізноманітнювати та покращувати роботу з обдарованими дітьми; впроваджувати наскрізний процес виховання свідомого громадянина України, патріота своєї держави;
- створювати умови для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, підготовки вмотивованого вчителя, здатного реалізувати педагогіку партнерства;
- пропагувати та активно впроваджувати досягнення психолого-педагогічної науки;
- моделювати, акумулювати, апробувати, вивчати й упроваджувати педагогічний досвід;
- входити у світовий освітній простір, налагоджувати зв'язки з освітніми закладами за кордоном.

9.Упровадження міжнародних, національних програм, проектів, спрямованих на формування активної життєвої позиції громадянина України, зрілої творчої особистості громадянина - патріота.

10.Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

11.Підвищення ефективності освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки.

12.Продовження роботи над реалізацією науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

13.Реалізація державної мовної політики в освітній галузі.

14.Продовження роботи щодо впровадження профільного навчання в старшій школі з метою поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності в умовах сучасного суспільства:

15.Створення умов для успішної навчально-особистісної та професійно-особистісної самореалізації учасників освітнього процесу.

16.Сприяння підвищенню кваліфікації вчителів у контексті цифрової педагогіки, регулярне оновлення стандартів цифрових навичок учителів.

17. В здійсненні освітнього процесу протягом 2025-2026 навчального року використовувати освітній мобільний додаток «Мрія» як освітню інформаційну систему ліцею, в тому числі й для ведення класних журналів в електронній формі.

18.Орієнтація змісту освіти на усвідомлення учасниками освітнього процесу своєї приналежності до українського народу, що в кінцевій меті дасть можливість виховати патріота України, формувати національну еліту держави.

19.Забезпечення повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвиток особистості відповідно до національних і загальнолюдських цінностей, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

20. Удосконалення методики різних форм організації освітнього процесу.
21. Запровадження єдиної для всіх учасників освітнього процесу електронної платформи «Googleclass» (при застосуванні дистанційної форми організації освітнього процесу).
22. Підвищення результативності участі гімназистів у III та IV етапах Всеукраїнських предметних олімпіад.
23. Забезпечення безумовного виконання норм законодавства із захисту прав дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
24. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
25. Удосконалення системи громадсько-державного управління освітнім процесом. Поглиблення співпраці державних структур і органів місцевого самоврядування.
26. Виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджених наказом МОН України від 06.06.2022 р. № 527.
27. Реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання.
28. Формування патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги до дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України.
29. Формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури.
30. Формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого.
31. Виховання відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
32. Формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.
33. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
34. Забезпечення захисту і підтримки дітей у розв'язанні їх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистої свободи та безпеки.
35. Проведення ефективних інформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я.
36. Формування ціннісного ставлення і судження в учнів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу.
38. Подальший розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності учасників освітнього процесу.
39. Продовжити роботу з реалізації Концепції безпеки ліцею.