СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Озерненського ліцею
31 серпня 2026
протокол № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора ліцею
31 серпня 2026 № 183

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Озерненського ліцею Новогуйвинської селищної ради Житомирського району Житомирської області

2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Озерненського ліцею

1. Мета та завдання освітньої програми:

Мета та завдання Освітньої програми Озерненського ліцею визначаються положеннями Закону України «Про освіту» та відповідають державній політиці у сфері загальної середньої освіти. Їх реалізація спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості здобувача освіти, формування його ключових компетентностей, світоглядних орієнтирів, моральних цінностей і життєво необхідних навичок, що забезпечують успішну соціалізацію та самореалізацію в сучасному суспільстві.

Освітня програма покликана створити умови для виховання особистості, здатної до відповідальної взаємодії з суспільством і природним середовищем, свідомого прийняття рішень, критичного мислення, безперервного саморозвитку та навчання впродовж життя. Вона орієнтована на формування громадянина України, який усвідомлює власну відповідальність перед державою і суспільством, готовий до професійного самовизначення, продуктивної праці, громадянської участі та реалізації особистісного потенціалу в умовах динамічних суспільних змін.

Основними завданнями Освітньої програми є забезпечення якісної освіти відповідно до державних стандартів, створення безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища, розвиток ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти, підтримка їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, виховання патріотизму, поваги до прав людини, демократичних цінностей, культурної спадщини українського народу та готовності до активної участі в суспільному житті.

2. Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688).

– Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898.

– Постанова Кабінету Міністріу України від 06.08.2026 № 1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти».

– Типові навчальні плани, за якими розробляються робочі навчальні плани:

– для 1-А,Б, 2-А класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22.

– для 3-А, 4-Б класів - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22;

– для 4-Акласу – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 140).

– для 5-Б, 6-А,Б, 7-Б, 8-Б,В класів - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.08.2026 № 1430.

– для 5-А класу – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптивний цикл (5-6 класи) (Додаток №4 до наказу 31.08.2022 № 01-10/86);

– для 7-А, 8-А класів - за Навчальним планом 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Додаток № 2 до наказу МОН України від 28.06.2024 р. № 01-10/201);

- для 9-А класу – за за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.08.2024р. №1120.
- для 11 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890

3. Термін реалізації: 2026-2027 роки

4. Структура програми:
1 розділ– початкова освіта,
2 розділ – базова середня освіта,
3 розділ – профільна середня освіта.
Кожна з них визначає:

1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2.Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1.При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового

оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи.

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7.Принципи реалізації освітньої програми:

Реалізація Освітньої програми Озерненського ліцею здійснюється на основі принципів, визначених законодавством України у сфері освіти, що забезпечують цілісність, ефективність та якість освітнього процесу. Зазначені принципи є концептуальною основою організації освітньої діяльності ліцею та визначають пріоритетні напрями його функціонування й розвитку.

Освітня програма ґрунтується на принципі забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, що передбачає створення ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти, орієнтованої на досягнення високих результатів навчання, професійний розвиток педагогічних працівників і постійне вдосконалення освітнього процесу.

Важливими засадами реалізації Програми є забезпечення рівного доступу до якісної освіти незалежно від будь-яких ознак, розвиток інклюзивного освітнього середовища, застосування принципів універсального дизайну та розумного пристосування, що гарантують реалізацію права кожного здобувача освіти на навчання відповідно до його індивідуальних освітніх потреб і можливостей.

Організація освітнього процесу базується на принципах науковості, системності, цілісності та наступності, що забезпечують логічну взаємодію між усіма рівнями повної загальної середньої освіти, формування цілісної системи знань, компетентностей і світоглядних орієнтирів здобувачів освіти.

Управління освітньою діяльністю здійснюється на засадах відкритості, прозорості, академічної доброчесності, відповідальності та підзвітності перед учасниками освітнього процесу й суспільством, що сприяє розвитку партнерської взаємодії, довіри та ефективного громадського управління закладом освіти.

Освітня програма реалізується з урахуванням сучасних суспільних і економічних викликів, забезпечуючи взаємозв'язок освіти з потребами ринку праці, розвитком науки, технологій та інновацій, а також збереженням і примноженням національної культурної спадщини, історичної пам'яті, духовних цінностей і традицій українського народу в контексті європейського та світового освітнього простору.

Освітня програма забезпечує реалізацію принципів академічної свободи, гуманізму, демократизму, педагогіки партнерства та свободи вибору освітньої траєкторії, форм, методів і темпу здобуття освіти в межах, визначених законодавством України.

Невід'ємною складовою реалізації Освітньої програми є єдність навчання, виховання та розвитку особистості. Освітній процес спрямований на формування в учнів громадянської, соціальної, культурної та екологічної компетентностей, утвердження патріотизму, національної ідентичності, поваги до Конституції та законів України, прав і свобод людини, демократичних

цінностей, принципів верховенства права, культури міжособистісної взаємодії, нетерпимості до будь-яких проявів дискримінації, насильства чи порушення людської гідності.

Особлива увага приділяється формуванню культури здорового способу життя, екологічної свідомості, відповідального ставлення до довкілля, розвитку навичок безпечної поведінки, соціальної відповідальності та готовності здобувачів освіти до активної участі в житті демократичного суспільства.

1 РОЗДІЛ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1 класу НУШ визначено 805(1 цикл) годин/навчальний рік;
- 2 класу НУШ визначено 875 (1 цикл) годин/навчальний рік;
- 3 класу НУШ визначено 910 (2 цикл) годин/навчальний рік;
- 4 класу НУШ визначено 910 (2 цикл) годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 - 2 класів та 3-4 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова. Навчання грамоти	7				7
Українська мова		3,5	3,5	3,5	10,5
Читання		3,5			3.5
Літературне читання			3,5	3.5	7
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво:					
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього (без фізичної культури)	19	21	22	22	84
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	-	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25	96

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,

– визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688) (у 1-4 класах).

Інтегровано вивчаються предмети «Українська мова», «Мистецтво» та «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ». При вивченні інтегрованих предметів «Я досліджую світ», здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, соціальна і здоров′язбережувальна, громадянська та історична – разом 3. «Я пізнаю світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров′язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, фізкультурна, мистецька, інформатична – разом 9.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) зі змінами відповідно до наказу МОН від 18.03.2026 здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної, української мови та інформатики.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: «Фізична культура», «Я досліджую світ» та «Я пізнаю світ» у зміст всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 та типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 освітні програми укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, «Дизайн і технології», інформатика, «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ». фізична культура.

Навчання у 4-Аласаі здійснюється за типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
					4
Мовно - літературна	Українська мова				6
	Іноземна мова				3
Математична	Математика				4
Мовно – літературна Математична Природнича Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська та історична	Я пізнаю світ				8

Технологічна Фізкультурна Мистецька Інформатична					
Мистецька	Музичне мистецтво				0,5
	Образотворче мистецтво				0,5
Інформатична	Інформатика				1
Фізкультурна	Фізична культура*				2
Усього (без фізичної культури)					23
Варіативна складова					-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня					23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)					25

Відповідно до Загальних положень нетипової освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» затвердженої Міністерством освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: (мовно – літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, фізкультурна, мистецька, інформатична). До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, інформатика, фізична культура, «Я пізнаю світ».

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказами МОН від 12.08.2022 року № 743-22, 03.02. 2021 р. № 140).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі- 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	-	-	-
Усього педагогічних працівників	-	10	-
з них:			
Мають відповідну освіту	-	10	100%
Працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність за одержаною освітою	Загальний стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає	Категорія, звання	Курси	Атестація
1	Шаламай Ірина Миколаївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Початкові класи	26,9	Початкові класи	в/к, учитель-методист	2026	П.к.2024 Зав.2022
2	Булана Олена Миколаївна	вчитель	Житомирський педінститут	Початкові класи	32	Початкові класи	в/к, учитель-методист	2026	2026
3	Зеніна Наталія Володимирівна	вчитель	Житомирський педінститут	Початкові класи	30,6	Початкові класи	в/к, учитель-методист	2026	2022
4	Марходєй Олена Володимирівна	Вихователь ГПД	Житомирський педінститут	Початкові класи	42	ГПД	в/к, учитель-методист	2026	2021
5	Нєвєрова Лариса Петрівна	Вихователь ГПД	Житомирський педінститут	Початкові класи	44	ГПД	в/к учитель-методист	2026	2025
6	Трубка Зоя Дмитрівна	вчитель	Рівненський держуніверситет	Початкові класи	21,7	Початкові класи	в/к старший учитель	2026	20216
7	Короткіх Лілія Василівна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Початкові класи	14,11	Початкові класи	І к.	2026	2024
8	Яценко Тетяна Василівна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Початкові класи	29,3	Початкові класи	І к.	2026	2024
9	Левковська Інна Петрівна	Вихователь ГПД	Житомирський держуніверситет	Початкові класи Практична психологія	18	ГПД	І к	2026	2022

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверд-жено	Рік затверд-ження
1	2	3	4	5
1 2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас	так	МОН	12.08.2022

3	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	так	МОН	12.08.2022
4	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту « Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. сковороди , науковий керівник І.В. Гавриш	так	МОН	03.02.2021

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ п/п	Клас	Найменування навч. дисципліни	Автор підручника	Найменування підручника	Вид-во. Рік вид.	Фактич.
1	1	Мистецтво	Масол Л. М.	Мистецтво	2018 Генеза	75
2	1	Укр. мова	Пономарьо-ва К.	Буквар ч. 1	2018 Оріон	75
3	1	Укр. мова	Пономарьо-ва К.	Буквар ч. 2	2018 Оріон	75
4	1	Іноземна мова	Мітчел Г.К.	Англ. мова	2023 Лінгвіст	69
5	1	Математика	Листопад Н.	Математика	2018 Оріон	75
6	1	Я дослідж. світ	Бібік Н.М. Бондарчук Г.П..	Я досл.. свт ч.1	2023 Генеза	70
7	1	Я дослідж. світ	Бібік Н.М. Бондарчук Г.П..	Я досл.. свт ч.2	2023 Генеза	70
8	1	Мистецтво	Калініченко О. В.	Мистецтво	2023	70
9	1-2	Література	Стус	Хрест.суч.літ.	Старий Лев2016	78
10	2	Українська мова	Варзацька Л..	Укр.мова та читання ч.1	2019 Богдан	79
11	2	Літературне читання	Чумарна М.	Укр.мова та читання ч.2	2019 Богдан	79
12	2	Математика	Листопад Н.	Математика	2019 Оріон	79
13	2	Я дослід. світ	Бібік Н.М. Бондарчук Г.П..	Я дослід. світ ч.1	2024 Генеза	49
14	2	Я дослід. світ	Бібік Н.М. Бондарчук Г.П..	Я дослід. світ ч.2	2024 Генеза	49
15	2	Мистецтво	Калініченко О. В.	Мистецтво	2024 Генеза	49
16	2	Іноземна мова	Мітчел Г.К.	Англ. мова	2024 Лінгвіст	49
17	3	Літературне	Чумарна М.	Укр.мова та читання ч.2	2020	84

		читання			Богдан	
18	3	Мова та читання	Варзацька Л.	Укр.мова та читання ч.1	2020 Богдан	84
19	3	Математика	Листопад Н.	Математика ч.1	2020 Оріон	85
20	3	Математика	Листопад Н.	Математика ч.2	2020 Оріон	84
21	3	Я дослід. світ	Гільберг Т.	Я дослід. світ ч.1	2020 Генеза	87
22	3	Я дослід. світ	Гільберг Т.	Я дослід. світ ч.2	2020 Генеза	87
23	3	Англійська мова мова	Мітчел Г.К	Англ. мова	Лінгвіст 2020	86
24	3	Мистецтво	Масол Л.	Мистецтво	2020 Генеза	87
25	3-4	Література	Стус	Хрестоматія	Стаий Лев 2016	78
26	4	Інформатика	Корнієнко Н.	Інформатика	Ранок 2021	83
27	4	Математика	Листопад Н.	Математика ч.1	Оріон 2021	83
28	4	Математика	Листопад Н.	Математика ч. 2	Оріон 2021	83
29	4	Я досліджую світ	Гільберг Т.	Я досліджую світ ч.1	Генеза 2021	83
30	4	Я досліджую світ	Гільберг Т.	Я досліджую світ ч.2	Генеза 2021	83
31	4	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Генеза 2021	83
32	4	Англ. мова	Мітчелл Г.К.	Англ. мова	Генеза 2015	83
33	4	Українська мова	Варзацька Л.	Українська мова та читання ч.1	Богдан 2021	83
34	4	Літературне читання	Чумарна М.	Українська мова та читання ч.2	Богдан 2021	83

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Фактично	Необхідно	
1	2	3	4	5	6	7

1	Кабінет № 1 (початкові класи)	1	1	55 м^2		
2	Кабінет № 2 (початкові класи	1	1	50 м^2		
3	Кабінет №11 (початкові класи)	1	1	31 м^2		
4	Кабінет №13 (початкові класи)	1	1	32 м^2		
5	Кабінет №14 (початкові класи)	1	1	50 м^2		
6	Кабінет №18 (початкові класи)	1	1	50 м^2		
7	Кабінет №19 (початкові класи)	1	1	50 м^2		
8	Кабінет №23 (початкові класи)	1	1	50 м^2		
9	Кабінет №24 (початкові класи)	1	1	50 м^2		

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*
1	2	3
1	Кабінет № 1	Згідно інвентаризаційного опису
2	(початкові класи)	Згідно інвентаризаційного опису
	Кабінет № 2	Згідно інвентаризаційного опису
3	(початкові класи)	Згідно інвентаризаційного опису
	Кабінет № 11	Згідно інвентаризаційного опису
4	(початкові класи)	Згідно інвентаризаційного опису
	Кабінет №13(	Згідно інвентаризаційного опису
5	початкові класи)	Згідно інвентаризаційного опису
	Кабінет №14 (	Згідно інвентаризаційного опису
6	початкові класи)	
	Кабінет №18 (	
7	початкові класи)	
	Кабінет №19 (	
8	початкові класи)	
	Кабінет №23 (	
9	початкові класи)	
	Кабінет №24 (	
	початкові класи)	

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

2 РОЗДІЛ
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Програма розроблена відповідно до:

- - для 5-Б, 6-А,Б, 7-Б, 8-Б,В класів - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.08.2024р. №1120.
- для 5-А класу – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптивний цикл (5-6 класи) (Додаток №4 до наказу 31.08.2022 № 01-10/86);
- для 7-А, 8-А класів - за Навчальним планом 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Додаток № 2 до наказу МОН України від 28.06.2024 р. № 01-10/201);
- для 9-А класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.08.2024р. №1120.

Програмою передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу –1260 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

1.1.Навчальний план з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
Клас	**5-А**	**5-Б**	**6-А**	**6-Б**	**7-А**	**7-Б**	**8-А**	**8-Б**	**8-В**	**9-А**
Кількість учнів										
	Наказ МОН України 31.0822 №01-10/86	Наказ МОН України 17.08.26 № 1430	Наказ МОН України 17.08.26 № 1430		Наказ МОН України 28.06.24 № 01-10/201	Наказ МОН України 17.08.26 № 1430	Наказ МОН України 28.06.24 № 01-10/201	Наказ МОН України 17.08.26 № 1430	Наказ МОН України 17.08.26 № 1430	Наказ МОН 17.08.26 № 1430
Додаток	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1
	Інтел.				Інтел.		Інтелект			
Інваріантна складова										
Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Українська літерат.	2	1.5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5	2	1.5+0.5	2	1+1	1+1	1+1
Заруб. література	1	1	1	1		1		1	1	1
Зар.л-ра і мистецтво					1.5		1,5			
Англійська мова	4	3.5+0.5	3.5+0.5	3.5+0.5	3.5	3.5+0.5	3,5	3+1	3+1	3+1
Німецька мова										
Польська мова	2	+2	+2	+2	2	+2	2	+2	+2	+2
Укр.і світ: вступ до історії та гром.освіти	1									
Історія: Україна і світ					2		2.5			
Інтегр.курс історії та громад.освіти		1								
Інтегр.курс історії			1+1	1+1						
Історія України						0.5+0.5		1	1	1.5
Всесвітня історія						0.5+0.5		1	1	1
Громадянська освіта			0.5+0..5	0.5+0.5		0.5+0.5		0.5+0.5	0.5+0.5	0.5
Підприє. і фінан. грамотніст								0.5	0.5	05
Основи правознавства										
Правознавство										0.5
Інтег.курс мистецтва							1	1	1	1
Музичне мистецтво	0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5	0.5+0.5				
Образ.мистецтво	0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0..5	0.5	0.5+0.5				
Математика	6	4+1	4+1	4+1						
Алгебра					3.5	2.5+0.5	3.5	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5
Геометрія					2.5	1.5+0.5	2.5	1.5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5
Пізнаємо природу		1.5+0.5	1+1	1+1						
Природ.(пл.Земля)	2									
Природ.(фіз.відкр.)	1									
Етика		+1								
Біологія					2	2	2	2	2	2
Географія			1+1	1+1	2	2	2	2	2	1
Фізика					2	2	2	2	2	3
Навч.разом	1				1		1			
Хімія					2	1	2	2	2	2
Трудове навчання										
Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1+1	1+1	1+1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5
Основи здоров’я										
Здоров 'я, безпека та добробут		1	1	1		1		0.5+0.5	0.5+0.5	0.5
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	**27**	**28**	**31**	**31**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7.5	9.5	9.5		6.5		6	6	5
Варіативна складова										
Курси за вибором										
Польська мова (спец.курс)										
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	**28**	**28**	**31**	**31**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)	**27+3**	**28+3**	**31+3**	**31+3**	**32+3**	**32+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**

Навчальний план містить зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

– підсилення предметів інваріантної складової: української мови, англійської мови, математики.

– запровадження факультативів з української мови, іноземної мови, математики, курсів за вибором (етики, історії рідного краю), що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування;

– індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 481 від 18.03.2026.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів.

1. Нормативно-правове підґрунтя та об'єкти оцінювання

- Орієнтири для оцінювання: Очікувані результати навчання учнів визначені Державним стандартом базової середньої освіти та відповідними модельними й навчальними програмами (затвердженими наказами МОН України від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, від 19.02.2021 № 235 зі змінами та доповненнями).
- Об’єкти оцінювання: Оцінюванню підлягають результати навчання з усіх навчальних предметів та інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента, визначених навчальним планом ліцею.

2. Види оцінювання та шкала

- Шкала оцінювання: Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється за 12-бальною системою.

Основні види оцінювання:

- Формувальне (поточне та інтерактивне, спрямоване на відстеження динаміки розвитку учня/учениці);
- Поточне (фіксація успішності на етапах засвоєння матеріалу);
- Підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

3. Механізм підсумкового оцінювання (тематичне та семестрове)

Тематичне оцінювання: Забезпечує контроль засвоєння окремого блоку чи теми. Проводиться на основі поточного оцінювання із урахуванням виконання специфічних для предмета видів робіт.

Семестрове оцінювання: Здійснюється на основі тематичного оцінювання та обов'язкового контролю груп загальних результатів (ГЗР), визначених Держстандартом та відображених у Свідоцтві досягнень учня.

Формування семестрового балу: Виставляється як єдина підсумкова оцінка з предмета/курсу. Вона базується на показниках тематичних оцінок та результатах оцінювання кожної окремої групи загальних результатів.

Особливості ведення документації: Відповідно до актуальних рекомендацій МОН (накази № 722 та № 1427), поточні оцінки у класному журналі виставляються без прив'язки до ГЗР. Облік результатів за групами загальних результатів фіксується безпосередньо під час семестрового контролю та вноситься до Свідоцтва досягнень.

4. Річне оцінювання

- Річне оцінювання є остаточним підсумком навчання за навчальний рік.
- Виставляється на підставі загальних семестрових оцінок за I та II семестри.
- Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним балом, а має відображати динаміку навчальних досягнень учня/учениці наприкінці року.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	підприємливість	оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення:усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу ліцею приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
Організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
Окремі предмети	- впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); - реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; - систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
Предмет за вибором	«Іноземна мова»
Робота в проєктах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
Позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
Робота гуртків	• гурток з англійської мови; • гурток з інформатики; • гурток робототехніки; • STEM- освіта

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей здобувачів освіти. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Для успішного засвоєння здобувачами освіти знань створити умови для організації дистанційного навчання. Взаємодія між здобувачами освіти та вчителями в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору, який передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання. Діалог між учителями і здобувачами освіти відбувається як письмово, так і усно. Учні отримують якісний зворотний зв'язок для додаткового стимулу та мотивації.

Дистанційне навчання відбувається у синхронному режимі (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у вебсередовищі).

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
Усього педагогічних працівників	29	29	100
З них:			
Мають відповідну освіту	29		
Працюють в ліцеї за сумісництвом	-	-	-

Інформація про якісний склад педагогічних працівників: особи, які працюють за останнім місцем роботи

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність, за одержаною освітою	Загальний стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає	Категорія, звання	Курси	Атестація
1.	Власюк Анатолій Петрович	Директор	Чернігівський педінститут	Історія, суспільствознавство	44.6	Правознавство, етика	в/к, учитель-методист	2026	2026
2.	Саганюк Алла Анатоліївна	вчитель	Переяслав-Хмельницький держ.педуніверситет	Анг.мова, зар.літ.,організатор Освіти	24	Англ.мова	в/к, учитель-методист	2026	2026
3.	Івчук Тетяна Авдіївна	вчитель	Житомирський педінститут	Фізика	36	Фізика	в/к,учитель-методист	2026	2025
4.	Довгань Надія Петрівна	вчитель	Вінницький педінститут	Географія, біологія	34	біологія	в/к, учитель-методист	2026	Біол.2023 / Зав.2023
5.	Гаєвська Олена Йосипівна	вчитель	Житомирський педінститут	Укр. мова і література	40	Укр. мова і літерат.	в/к, учитель-методист	2026	2026
6.	Стегура Оксана Леонідівна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Укр. мова і література	22	Укр. мова і літерат., заруб. л-ра	в/к.	2026	2026
7.	Маніта Марія Мартинівна	вчитель	Київський педінститут	Укр. мова і література	48	Укр. мова і літерат.	в/к, учитель-методист	2026	2024
8.	Нефедова Тетяна Олександрівна	вчитель	Житомирський педінститут	Укр. мова і література	36	Укр. мова і літерат.	в/к., старший учитель	2026	2022
9.	Прилипко Олена Олександрівна	вчитель	Житомирський педінститут	Укр. мова і література	36	Укр. мова і літерат.	в/к, учитель-методист	2026	2023
10.	Татарчук Валентина Опанасівна	вчитель	Житомирський педінститут	Укр.мова і література	43	Укр.мова і літер., заруб. л-ра	в/к, учитель-методист	2026	2022
11.	Городецька Олена Владиленівна	вчитель	Житомирський педінститут	Англ.мова, нім.мова	44	Англ. мова	в/к, учитель-методист	2026	2023
12.	Павельчук Ольга Анатоліївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Укр. і англ. мова і літ.	22	Англ. мова	в/к.	2026	2026
13.	Чернишева Катерина Миколаївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	англ. І нім. мова, заруб. літ.	23	Англ. мова, нім. мова	в/к, старший учитель	2026	2023
14.	Ткаченко Ольга Миколаївна	вчитель	Харківський держуніверситет	Укр.мова і література	30	Укр.мова і літер., польська мова	в/к, учитель-методист	2026	2026
15.	Бондар Олена Вікторівна	вчитель	Саратовський педінститут	Фізика, математика	38	Математ.	в/к., старший учитель	2026	2022
16.	Власюк Тетяна Володимирівна	вчитель	Житомирський педінститут	Математ.	44,6	Математ.	в/к учитель-методист	2026	2023
17.	Горюнова Світлана Дмитрівна	вчитель	Житомирський педінститут	Фізика, математика	36,6	Математ.	в/к, учитель-методист	2026	2025
18.	Гвоздецька Руслана Анатоліївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Математ., фізика, астрономія, безпека життєдіяльності	25	Фізика, астрон., інформатика	в/к., старший уитель	2026	2022
19.	Скомарівський Олег Вячеславович	вчитель	Житомирський держуніверситет	Фізика, інформатика	15	Інформатика	І к.	2026	2023

20.	Сікан Іван Валерійович	вчитель	Житомирський держуніверситет	інформатика	3	інформатика	спеціаліст	2026	-
21.	Герман Тетяна Василівна	вчитель	Ніжинський університет	Історія та народознавство	27	Історія, гурток	в/к, учитель-методист	2026	2026
22.	Яцюк Світлана Валеріївна	вчитель	Київський педінститут	Географія	40	географія	в/к, учитель-методист	2026	2023
23.	Решетнікова Наталія Іванівна	вчитель	Ніжинський педінститут	Біологія хімія	52	Біологія	в/к, учитель-методист	2026	2026
24.	Рибак Тетяна Миколаївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Хімія, біологія	17	Хімія	в/к., старший учитель	2026	2022
25.	Суворіна-Шмідтке Марина Вікторівна	вчитель	Житомирське музучилище, Київська академія керівних кадрів культури і мист.	Викладач по класу кларнету, муз.мист.	15	Трудове навчання, технології	в/к.	2026	2026
26.	Шепелявий Олександр Сергійович	вчитель	Хмельницький університет	фізвиховання	31,5	Фізкульт.	в/к, ст. вчитель	2026	2024
27.	Василишин Ігор Миколайович	вчитель	Вінницький державний педагогічний інститут	фізвиховання	11	Фізкульт.	ІІ к	2026	2022
28.	Бондарчук Леся Олександрівна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Музичне мистецтво	15	Муз. мист. Гурткова робота	ІІ к.	2026	2022
29.	Шмідтке Людмила Вікторівна	вчитель	Житомирське культосвітнє училище	Труд.навч., обр. мист	29	Трудове навч., Гурток - 14 год.	спеціаліст	2026	2022

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Ная вн. (так/ні)	Кимзатверд-жено	Рікзатверд-ження
1	2	3	4	5
1	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з укр..мовою навчання, Українська мова. 5-9 класи/уклад. Г.Т. Шляхова, Т.Д. Гнаткевич, Н.Б. Коржова, В.І.Новосьолова та ін..	так	МОН України	2017
2	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з укр..мовою навчання, Українська література 5-9/К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк та ін.	так	МОН України	2017
3	«Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П. та ін..)	так	МОН України	2017
4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9 класи» (В.В.Гузь, Т.М. Засєкіна, Ю.Я. Пасіхов, О.В. Ліскович)	так	МОН України	2017
5	Програма з біології для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН України	2017
6	Навчальна програма з основ здоров'я для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН України	2017
7	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія.» 5-9 класи.	так	МОН України	2017

8	Навчальна програма «Правознавство. Практичний курс. 9 клас»(авт.. Ремех Т.О., Пометун О.І.)	так	МОН України	2017
9	Оновлена навчальна програма з географії для 6-9 класів	так	МОН України	2017
10	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	так	МОН України	2017
11	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	так	МОН України	2017
12	Навчальна програма «Мистецтво» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (авт.. Масол А.В.)	так	МОН України	2017
13	Навчальна програма з хімії для загальноосвітніх навчальних закладів для 7-9 класів	так	МОН України	2017
14	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.5 Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Так	МОН України	2021
15	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Так	МОН України	2023
16	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).	Так	МОН України	2021
17	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Так	МОН України	2023
18	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	Так	МОН України	2021
18	Модельна програма " Зарубіжна література " 7 - 9 класи для закладів загальної середньої освітити .Авт.: Ніколенко О,Ісаєва Ж,Клименко Л, Мацевко- Бекерська.	Так	МОН України	2023
19	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Так	МОН України	2021
20	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Так	МОН України	2021

21	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)	Так	МОН України	2021
22	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (Бурлака О.В, Майорський В.В, Мелешенко Т.В, Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Так	МОН України	2022
23	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)	Так	МОН України	2023
24	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	Так	МОН України	2023
25	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортіа Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І.)	Так	МОН України	2021
26	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Так	МОН України	2024
27	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І , Василашко І. П.)	Так	МОН України	2021
28	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.)	Так	МОН України	2023
29	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.)	Так	МОН України	2021
30	Модельна програма «Географія 6 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Так	МОН України	2021
31	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9кл.»для закладів загальної середньої освіти (автори:Балан П.Г.,Кулініч О.М.,Юрченко Л.П.)	Так	МОН України	2023
32	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Так	МОН України	2023
33	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенрв В. В.,	Так	МОН України	2021

	Якір М. С.)			
34	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Мерзляк А. Г., Коморовський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.),	Так	МОН України	2022
35	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Коморовський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Так	МОН України	2022
36	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Так	МОН України	2021
37	Модельна програма "Фізика. 7клас" для загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І Ю., Кірюхіна О.О.)	Так	МОН України	2023
38	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)	Так	МОН України	2023
39	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Так	МОН України	2021
40	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти авт. Масол Л. М.	Так	МОН України	2023
41	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Так	МОН України	2021
42	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	Так	МОН України	2023
43	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп’як Д.М.)	Так	МОН України	2021
44	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Так	МОН України	2023

Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України

Предмет	Кількість підр.	Рік видан.	Видавництво
5 клас			
Мерзляк. Математика	54	2022	Гімназія
Біда. Пізнаємо природу	39	2023	Генеза
Мітчелл. Англійська мова	65	2023	Лінгвіст
Хлібовська. Вступ до історії та громад освіт	60	2023	Астон
Данилюк. Етика	65	2023	Освіта
Ісаєва. Заруб література	54	2022	Оріон
Поліщук. Здоров'я, безпека та добробут	66	2023	Грамота
Масол. Мистецтво	62	2023	Освіта
Мацькович. Польська мова	65	2023	Букрек
Авраменко. Українська література	62	2022	Грамота
Авраменко. Українська мова	-	2022	Грамота
Голуб. Українська мова	62	2022	Освіта
Морзе. Інформатика	50	2023	Оріон
Біленко. Технології	83	2023	Астон
Анохіна. Укр мова ООП	4	2025	
Тороп. Пізнаємо прир ООП	4	2025	
Бондаренко. ЗДБ ООП	4	2025	
Косенко. Вступ до історії ООП	4	2025	
Трокай. Інформатика ООП	4	2025	
6 клас			
Щупак. Всесвітня історія. Історія Укрвїни	74	2023	Оріон
Мітчел. Англійська мова	79	2023	Генеза
Гільберг. Пізнаємо природу	75	2023	Генеза
Мерзляк. Математика част 1	76	2023	Гімназ
Мерзляк. Математика част 2	76	2023	Гімназ
Квятковска. Польська мова	73	2023	Букрек
Сотнікова. Німецька мова	78	2023	Ранок
Ніколенко. Зарубіжна література	73	2023	Академ
Ходзинська. Технології	75	2023	Ранок
Авраменко. Українська літер.	74	2023	Грамота
Заболотний. Українська мова	74	2023	Ґенеза
Морзе. Інформатика	74	2023	Оріон
Мелещенко. Етика	76	2023	Оріон
Поліщук. Здоров'я, безпека і добробут	73	2023	Грамота
Гільберг. Географія	73	2023	Генеза
Кондратова. Мистецтво	74	2023	Богдан
Тороп. Пізнаємо прир ООП	4	2023	Атлант
Бондаренко. ЗБД ООП	4	2023	Атлант
Косенко. Вступ до історії ООП	4	2023	Атлант
Громадяньська освіта	-		
7 клас			
Балан. Біологія	64	2024	Ґенеза
Бойко. Географія	62	2024	Перун
Мідак. Хімія	62	2024	Астон
Мітчел. Англійська мова	64	2024	Лінгвіст

Пометун. Всесвітня історія	63	2024	Освіта
Ніколенко. Зарубіжна літер.	64	2024	Академія
Морзе. Інформатика	65	2024	Оріон
Гупан. Історія України	63	2024	Освіта
Сотнікова. Німецька мова	48	2024	Ранок
Поліщук. Здоров'я, безпека, добробут	63	2024	Грамота
Авраменко. Українська література	64	2024	Грамота
Заболотний. Українська мова	64	2024	Генеза
Бар'яхтар. Фізика	63	2024	Ранок
Мерзляк. Алгебра	63	2024	Гімназія
Мерзляк. Геометрія	63	2024	Ґімназія
Цельська. Польська мова	62	2024	Букрек
Ходзинська. Технології	64	2024	Ранок
Кравець. Українська література ООП	4	2024	Атлант
Біневич. Математика ООП	4	2024	Атлант
Тороп. Фізика Хімія ООП	4	2024	Атлант
Тороп. ЗБД ООП	4	2024	Атлант
Косенко. Історія України ООП	4	2024	Букрек
Тороп. Інформатика ООП	4	2024	Атлант
Громадяньська освіта	-		
8 клас			
Мерзляк. Алгебра	-	2025	Гімназія
Мітчелл. Англійська мова	-	2025	Ґенеза
Соболь. Біологія	29	2025	Ранок
Пометун. Всесвітня історія	-	2025	Ранок
Запотоцький. Географія	-	2025	Оріон
Мерзляк. Геометрія	-	2025	Перун
Морзе. Інформатика	-	2025	Гімназія
Пометун. Історія України	-	2025	Освіта
Масол. Мистецтво	-	2025	Богдан
Задорожна. Здоров'я, безпека, добробут	-	2025	Богдан
Мацькович. Польська мова	29	2025	Ранок
Ходзицька. Технлогії	-	2025	Грамота
Авраменко Українська література	-	2025	Букрек
Заболотний. Українська мова	-	2025	Ранок
Бар'яхтар. Фізика	29	2025	Ранок
Григорович. Хімія	-	2025	Літера
Ніколенко. Зарубіжна література	-	2025	
9 клас			
Мерзляк. Алгебра	52	2026	Гімназія
Мітчел. Англійська мова	52	2026	Лінгвіст
Андерсон. Біологія	52	2026	Сонях
Пометун. Всесвітня історія	52	2026	Оріон
Бойко. Географія	52	2026	Абетка
Мерзляк. Геометрія	52	2026	Гімназія
Пометуню Громадянська освіта	52	2026	Основи
Ніколаєнко. Зарубіжна література	52	2026	Ранок
Поліщук. Здоров'я, безпека, добробут	52	2026	Оріон
Бондаренко. Інформатика	52	2026	Освіта
Пометун. Історія України	52	2026	Ранок
Масол. Мистецтво	52	2026	Алатон
Ролік. Підприємництво і фінансова грамотність	52	2026	Грамота

Мацькович. Польська мова	52		Грамота
Наровлянський. Правознавство	52		Ґенеза
Авраменко. Українська література	52		Ранок
Заболотний. Українська мова	52		Освіта
Бар'яхтар. Фізика	52		Атлант
Григорович. Хімія	52		Атлант
Ходзицька. Технології	52		Атлант

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

1	Кабінет № 28 (слюсарня + кладова)	88 м^2
2	Кабінет № 32 (столярна+ кладова)	88 м^2
3	Кабінет № 33(живий куточок)	18 м^2
4	Кабінет № 34 (хімія)	50 м^2
5	Кабінет № 35 (біологія)	50 м^2
6	Кабінет № 36 (нім. мова)	50 м^2
7	Кабінет № 38 (географія)	50 м^2
8	Кабінет № 39 (англійська мова)	52 м^2
9	Кабінет № 40 (польська мова)	30 м^2
10	Кабінет №41(фізика)	50 м^2
11	Кабінет № 44 (інформатика)	79 м^2
12	Кабінет № 46 (історія)	50 м^2
13	Кабінет № 47 (українська мова)	50 м^2
14	Кабінет № 51 (образотворче мистецтво)	50 м^2
15	Кабінет № 52 (зарубіжна література)	50 м^2
16	Кабінет № 53 (математика)	50 м^2
17	Кабінет № 57 (обслугов. праці)	50 м^2
18	Кабінет № 58 (Захист України)	50 м^2
18	Кабінет № 59 (інформатика, лаборантська)	88 м^2
19	Кабінет №61(психолог)	18 м^2
20	Кабінет № 63 (хореографія, гардеробна)	88 м^2
21	-спортивний зал	356м^2
22	-туалети для дівчат та хлопців	88 м^2
23	-бібліотека	88 м^2
24	-книгосховище	88 м^2
25	- кабінет директора	88 м^2
26	-методичний кабінет	70 м^2
27	-кабінет для заступника директора з навчально-виховної роботи	37 м^2
28	-кабінет для заступника директора з адміністративно-господарчої частини	18 м^2
29	- архів	18 м^2
30	-кабінет соціального педагога, психолога	38 м^2
31	-музей	50 м^2
32	-медичний пункт	18 м^2
33	-спортивний майданчик	1000 м^2
34	- їдальня	100 м^2

35	- актова зала	100 м^2
36	- приміщення для обслуговуючого персоналу	18 м^2

Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*
1	2	3
1	-української мови та літератури № 43, 47, 50	Згідно з інвентаризаційним описом
2	-зарубіжної літератури № 52	Згідно з інвентаризаційним описом
3	-історії та правознавства № 45, 46	Згідно з інвентаризаційним описом
4	-математики№ 53, 54,55, 58	Згідно з інвентаризаційним описом
5	-фізики № 41	Згідно з інвентаризаційним описом
6	-біології №35	Згідно з інвентаризаційним описом
7	-хімії №34	Згідно з інвентаризаційним описом
8	-географії № 38	Згідно з інвентаризаційним описом
9	-інформатики № 27, 44, 59	Згідно з інвентаризаційним описом
10	-іноземної мови № 36, 39, 40, 49	Згідно з інвентаризаційним описом
11	-образотворчого мистецтва № 51	Згідно з інвентаризаційним описом
12	-трудового навчання № 57	Згідно з інвентаризаційним описом
13	-майстерня	Згідно з інвентаризаційним описом

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898).

Профільний предмет: математика, українська мова

Освітня програма розроблена:

- для 10-11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р.; № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 р. № 464

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Програмою передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів закладу складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

1.1.Навчальний план для 11 класу

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**		
	10	**11-А**	**11-Б**
Кількість учнів			
№ наказу МОН України	20.04.2018 № 408 (у редакції 20.06.2025 № 890)		
Додаток	2.3	2,3	
Профіль	Матем.	Філ.(укр)	Матем.
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2+2	2
Українська література	2	2+2	2
Заруб. література	1	1	
Англійська мова	2	2+1	
Польська мова			
Німецька мова			
Історія України	1.5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	
Громад. Освіта	2		
Математика		3+1	
Алгебра	2+4		2+4
Геометрія	1+2		1+2
Біологія і екологія	2	2	
Географія	1.5	1	
Фізика	3	3	
Астрономія		1	
Хімія	1.5	2	
Технології			
Мистецтво	1	1	
Інформатика	2	2	
Фізична культура	3	3	
Захист України	2	2	
РАЗОМ (без фізичної культури)	**27.5+6**	**26.5+6**	**26,5+6**
Додаткові години на профільні предмети та окремі базові предмети	**6**	**6**	
Курси за вибором			
Українознавство			
Спец.курс з математики			
Факультативи, індивідуальні заняття			
Українська мова			
Українська література			
Математика			
Англійська мова			
Інд.заняття з хімії			
Інд.заняття з біології			
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	**33**	**33**	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	**36.5**	**48.5**	

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Передати години педагогічного навантаження, передбачених для викладання «Захисту України», Новогуйвинському ліцею імені Сергія Процика. Відповідно у навчальних планах години навчального предмета «Захист України» залишити, проте в тарифікаційний список ставки не закладаються.

Індивідуальною орієнтованістю на здобувача освіти та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов'язковий предмет «Інформатика»; спецкурси з української мови, іноземної мови, математики, історії рідного краю; факультативні курси з української мови, іноземної мови, математики, фізики. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання (філологічний, математичний) і визначають його сутність.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 р. №1539).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Історія рідного краю	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту, профільний рівень
10	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11	Географія	Рівень стандарту
12	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
13	Хімія	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в

		контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та

		бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Ліцей приділяє велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	**Зміст**
-організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі тускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.
- предмет за вибором	«Громадянська освіта»
- робота в проектах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
-робота гуртків	- гурток з англійської мови; - гурток з інформатики; - гурток робототехніки; - STEM- освіта.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
Усього педпрацівників	21	21	100
Із них:			
Мають відповідну освіту	21		100
Працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

Інформація про якісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність, за одержаною освітою	Загальний стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає	Категорія, звання	Курси	Атестація
1.	Власюк Анатолій Петрович	Директор	Чернігівський педінститут	Історія, суспільствознавство	44.6	Правознавство, етика	в/к, учитель-методист	2026	2026
2.	Саганюк Алла Анатоліївна	вчитель	Переяслав-Хмельницький держ.педуніверситет	Анг.мова, зар.літ.,орган. Освіти	24	Англ.мова	в/к, учитель-методист	2026	2026
3.	Івчук Тетяна Авдіївна	вчитель	Житомирський педінститут	Фізика	36	Фізика	в/к,учитель-методист	2026	2025
4.	Довгань Надія Петрівна	вчитель	Вінницький педінститут	Географія, біологія	34	біологія	в/к, учитель-методист	2026	Біол.2023 / Зав.2023
5.	Стегура Оксана Леонідівна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Укр. мова і література	22	Укр. мова і літерат., заруб. л-ра	в/к.	2026	2026

6.	Маніта Марія Мартинівна	вчитель	Київський педінститут	Укр. мова і література	48	Укр. мова і літерат.	в/к, учитель-методист	2026	2024
7.	Татарчук Валентина Опанасівна	вчитель	Житомирський педінститут	Укр.мова і література	43	Укр.мова і літер., заруб. л-ра	в/к, учитель-методист	2026	2022
8.	Городецька Олена Владиленівна	вчитель	Житомирський педінститут	Англ.мова, нім.мова	44	Англ. мова	в/к, учитель-методист	2026	2023
9.	Ткаченко Ольга Миколаївна	вчитель	Харківський держуніверситет	Укр.мова і література	30	Укр.мова і літер., польська мова	в/к, учитель-методист	2026	2026
10.	Бондар Олена Вікторівна	вчитель	Саратовський педінститут	Фізика, математика	38	Математ.	в/к., старший учитель	2026	2022
11.	Горюнова Світлана Дмитрівна	вчитель	Житомирський педінститут	Фізика, математика	36,6	Математ.	в/к, учитель-методист	2026	2025
12.	Гвоздецька Руслана Анатоліївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Математ., фізика, астрономія, безпека життєдіяльності	25	Фізика, астрон., інформатика	в/к., старший уитель	2026	2022
13.	Скомарівський Олег Вячеславович	вчитель	Житомирський держуніверситет	Фізика, інформатика	15	Інформатика	І к.	2026	2023
14.	Сікан Іван Валерійович	вчитель	Житомирський держуніверситет	інформатика	3	інформатика	спеціаліст	2026	-
15.	Герман Тетяна Василівна	вчитель	Ніжинський університет	Історія та народознавство	27	Історія, гурток	в/к, учитель-методист	2026	2026
16.	Яцюк Світлана Валеріївна	вчитель	Київський педінститут	Географія	40	географія	в/к, учитель-методист	2026	2023
17.	Решетнікова Наталія Іванівна	вчитель	Ніжинський педінститут	Біологія хімія	52	Біологія	в/к, учитель-методист	2026	2026
18.	Рибак Тетяна Миколаївна	вчитель	Житомирський держуніверситет	Хімія, біологія	17	Хімія	в/к., старший учитель	2026	2022
19.	Суворіна-Шмідтке Марина Вікторівна	вчитель	Житомирське музучилище, Київська академія керівних кадрів культури і мист.	Викладач по класу кларнету, муз.мист.	15	Трудове навчання, технології	в/к.	2026	2026
20.	Шепелявий Олександр Сергійович	вчитель	Хмельницький університет	фізвиховання	31,5	Фізкульт.	в/к, ст. вчитель	2026	2024
21.	Василишин Ігор Миколайович	вчитель	Вінницький державний педагогічний інститут	фізвиховання	11	Фізкульт.	ІІ к	2026	2022

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Кимзатверд-жено	Рікзатверд-ження
1	Навчальна програма з української мови, 10 кл. (рівень стандарту та профільний рівень) (П.І. Мацько, О.М Семенович)	так	МОН України	2017
2	Навчальна програма з української мови, 11 кл.	так	МОН України	2016
3	Навчальна програма з української літератури, 10-11кл. (рівень стандарту та профільний рівень)	так	МОН України	2017
4	Навчальна програма з фізики, 10-11 кл. (рівень стандарту та профільний рівень) (авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В.М.)	так	МОН України	2016
5	Навчальна програма з фізики, 10-11 кл. для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний)	так	МОН України	2016
6	Навчальна програма з астрономії, 11 кл.(рівень стандарту, академічний, профільний)	так	МОН України	
7	Навчальна програма з математики для 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, профільний рівень)	так	МОН України	2017
8	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН України	2010
9	Програма з біології та екології для 10-11 класів ЗЗСО, рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень	так	МОН України	2017
10	Програма з біології для профільного навчання ЗЗСО, рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень	так	МОН України	2011
11	Навчальна програма з фізичної культури для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН України	2018
12	Навчальна програма з фізичної культури для 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН України	2010
13	Навчальна програма з географії для 10 класу	так	МОН України	2017
14	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»	так	МОН України	2016
15	Навчальна програма з курсу «Людина і світ. 11 клас»	так	МОН України	2010
16	Навчальна програма «Правознавство. 10-11 класи» (Палійчук Н.Й., Котюк І.І.)	так	МОН України	2016
17	Навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта». 10 клас	так	МОН України	2016
18	Навчальна програма «Історія рідного краю. 10 клас.» (Н.Г. Сірик)	так	МОН України	2008
19	Навчальна програма «Історія рідного краю. 11 клас.» (Н.Г. Сірик)	так	МОН України	2009
20	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)»	так	МОН України	2017
21	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень)» (авт.. А. Терещук та ін..)	так	МОН України	2015

22	Програма з хімії для ЗЗСО. 10-11 класи (рівень стандарту)	так	МОН України	2017
23	Програма з хімії. 10-11 класи, для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту),зі змінами	так	МОН України	2016

Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України

1	10	Укр. мова	Караван С.О.	Укр. мова. Проф. рів.	Ранок 2018	43	27
2	10	Захист Вітчизни	Герасимів І.М.	Захист Вітчиз.Рів.стан	Астон 2018	43	10
3	10	Біологія	Остапченко Л.І.	Біолог.і еколог. Рів станд.	Генеза 2018	43	52
4	10	Хімія	Савчин М.М.	Хімія. Рів. станд.	Грамота 2018	43	52
5	10	Іноземна мова	Біленька-Свитович Л.В.	Польська мова Рів. станд.	Букрек 2018	43	52
6	10	Всесвітня історія	Щупак І.Я.	Всесв.історія.Рів. станд.	Оріон 2018	43	50
7	10	Історія України	Пометун О.І.	Історія Укр. Рів. станд.	Оріон 2018	43	51
8	10	Заруб літерат.	Міляновсь-ка Н.Р.	Заруб. літ. Рів. станд.	Астон\ 2018	43	47
9	10	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англ. мова. Рів. станд.	Астон 2018	43	51
10	10	Географія	БезуглийВ.	Географія Рів. станд.	Генеза 2018	43	52
11	10	Захист Вітчизни	Гнатюк М.Р.	Захист Вітчиз. Рів. станд.	Генеза 2018	43	14
12	10	Укр. мова.	Авраменко О.	Укр. мова. Рів. станд.	Грамота 2018	43	27
13	10	Укр. літ.	Пахаренко В.	Укр.літ. Проф. рів.	Грамота 2018	43	27
14	10	Математика	Мерзляк А. Г.	Математика.Рів. станд.	Гімназ. 2018	43	27
15	10	Іноземна мова	Сотникова С.І.	Нім. мова.Рів. станд.	Ранок 2018	43	48
16	10	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика. Рів. станд.	Ранок 2018	43	52
17	10	Укр. літ.	Авраменко О.	Укр. літ.Рів. станд.	Грамота 2018	43	27
18	10	Захист Вітчизни.	Лелека В.М.	Зах. Вітч. (осн. медичних знань)	Ранок 2018	43	26
19	10	Громадянська освіта	Вербицька П.В.	Громад. освіта. Інтегр. Курс	Літера 2018	43	52
20	11	Захист Вітчизни	Гнатюк М.Р.	Захист Вітч.Рів.станд	Генеза 2019	23	28
21	11	Математика	Мерзляк А.Г.	Математика .Рів.станд.	Гімназія 2019	23	29
22	11	Математика	Мерзляк	Алгебра і поч.. анал.	Гімназія	23	30

			А.Г.	Проф.рів.	2019		
23	11	Математика	Мезляк А.Г.	Геометрфя. Проф.рів.	Гімназія 2019	23	30
24	11	Астрономія	Сиротюк В.Д.	Астрономія.Рів. станд.	Генеза 2019	23	62
25	11	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія і екологія Рів. ст.	Генеза 2019	23	55
26	11	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика Рів. станд	Ранок 2019	23	59
27	11	Нім. мова	Сотникова С.І.	Нім. мова.Рів.станд.	Ранок 2019	23	60
28	11	Хімія	Григорович О.В.	Хімія.Рів. станд.	Ранок 2019	23	55
29	11	Укр.мова	Авраменко О.	Укр. мова.Рів. станд.	Грамота 2019	23	26
30	11	Укр. мова	КараманС.О.	Ук. мова. .Проф.рів.	Ранок 2019	23	29
31	11	Укр.літ.	Слоньовська О.В.	Укр.літ.Рів. станд.	Літера 2019	23	31
32	11	Укр. літ.	Слоньовська О.В.	Укр.літ. Проф.рів.	Літера 2019	23	28
33	11	Захист Вітч.	Гудима А.А.	Зах. Вітч. Рів. станд.	Астон 2019	23	28
34	11	Географія	ГільбергТ.Г.	Географ. Рів. станд.	Оріон 2019	23	57
35	11	Історія Укр.	Даниленко В.М.	Істор. Укр. Рів. станд.	Генеза 2019	23	39
36	11	Англ. мова	Карп'юк О.Д.	Англ. мова.Рів. станд.	Астон 2019	23	57
37	11	Всесв. істор.	Полянський П.	Всесв.істор.Рів. станд.	Грамота 2019	23	53
38	11	Заруб. літерат.	Міляновська Н.Р.	Заруб.літерат. Рів. станд..	Астон 2019	23	57

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

1	Кабінет № 28 (слюсарня + кладова)	88 м^2
2	Кабінет № 32 (столярна+ кладова)	88 м^2
3	Кабінет № 33(живий куточок)	18 м^2
4	Кабінет № 34 (хімія)	50 м^2
5	Кабінет № 35 (біологія)	50 м^2
6	Кабінет № 36 (нім. мова)	50 м^2
7	Кабінет № 38 (географія)	50 м^2
8	Кабінет № 39 (англійська мова)	52 м^2
9	Кабінет № 40 (самоврядування)	30 м^2
10	Кабінет №41(фізика)	50 м^2
11	Кабінет № 44 (інформатика)	79 м^2
12	Кабінет № 46 (історія)	50 м^2
13	Кабінет № 47 (українська література)	50 м^2

14	Кабінет № 51 (образотворче мистецтво)	50 м^2
15	Кабінет № 52 (зарубіжна література)	50 м^2
16	Кабінет № 53 (математика)	50 м^2
17	Кабінет № 57 (обслугов. праці)	50 м^2
18	Кабінет № 58 (Захист Вітчизни)	50 м^2
18	Кабінет № 59 (інформатика, лаборантська)	88 м^2
19	Кабінет № 61 (психолог)	18 м^2
20	Кабінет № 63 (хореографія, гардеробна)	88 м^2
21	-спортивний зал	356м^2
22	-туалети для дівчат та хлопців	88 м^2
23	-бібліотека	88 м^2
24	-книгосховище	88 м^2
25	- кабінет директора	88 м^2
26	-методичний кабінет	70 м^2
27	-кабінет для заступника директора з навчально-виховної роботи	37 м^2
28	-кабінет для заступника директора з адміністративно-господарчої частини	18 м^2
29	- архів	18 м^2
30	-кабінет соціального педагога, психолога	38 м^2
31	-музей	50 м^2
32	-медичний пункт	18 м^2
33	-спортивний майданчик	1000 м^2
34	- їдальня	100 м^2
35	- актова зала	100 м^2
36	- приміщення для обслуговуючого персоналу	18 м^2

Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*
1	-української мови та літератури № 43, 47, 50	Згідно з інвентаризаційним описом
2	-зарубіжної літератури № 52	Згідно з інвентаризаційним описом
3	-історії та правознавства № 45, 46	Згідно з інвентаризаційним описом
4	-математики№ 53, 54,55, 58	Згідно з інвентаризаційним описом
5	-фізики № 41	Згідно з інвентаризаційним описом
6	-біології №35	Згідно з інвентаризаційним описом
7	-хімії №34	Згідно з інвентаризаційним описом
8	-географії № 38	Згідно з інвентаризаційним описом
9	-інформатики № 27, 44, 59	Згідно з інвентаризаційним описом
10	-іноземної мови № 36, 39, 49	Згідно з інвентаризаційним описом
11	-образотворчого мистецтва № 51	Згідно з інвентаризаційним описом
12	-трудового навчання № 57	Згідно з інвентаризаційним описом
13	-майстерня	Згідно з інвентаризаційним описом

5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.